

Приложение 2.1
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 01. Русский язык и литература»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 Повар

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе изучения дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые федеральным центром (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Ульяновской областью</p>	
<p>Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью</p>	<p align="center">ЛР 17</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i></p>	<p align="center">ЛР 23</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1 курс

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Введение	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 ОК 10
Раздел 1	Предложение. Текст.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Простое и сложное предложения.	Что такое текст? Что такое предложение? Простые предложения. Сложные предложения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04
Тема 1.2. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Состав слова.	Способы образования слов с помощью приставок, суффиксов. Образование слов с помощью данных приставок. Подбор однокоренных слов. Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас</i>). Подбор однокоренных слов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Раздел 2	Части речи.	22	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	Части речи. Знаменательные части речи. Служебные части речи	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02
Тема 2.2 Имя существительное.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02
Тема 2.3 Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных (ознакомление)	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Правописание имен прилагательных.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> . Упражнение в их правописании.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 ОК 02
Тема 2.5. Местоимение.	Местоимение. Разряды местоимений	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02
Тема 2.6. Правописание местоимений	Правописание личных местоимений с предлогами.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 02
Тема 2. 7. Глагол.	Глагол и его формы. Виды глагола.Время глагола. Наклонения глаголов.Спряжения глаголов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 02
Тема 2.8. Правописание глаголов.	Выделение глаголов в тексте. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i> , различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим – слышим – пишем) и безударным окончанием (запоминаем – сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю). слов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.9. Наречие.	Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Тема 2.10. Правописание наречий.	Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 ОК 05
Тема 2.11. Имя числительное	Имя числительное. Разряды числительных. Сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Раздел 3.	Предложение. Текст.	6	
Тема 3.1. Словосочетание	Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Тема 3.2. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в них.	Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 05
Тема 3.3. Диалог.	Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Тема 3.4. Полное и краткое изложение текста.	Полное и краткое изложение темы.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Тема 3.5. Связная речь.	Устное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой словаря. Устное описание характера героя на материале уроков литературы с предварительной отработкой этого материала. Составление плана текста.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Тема 3.6. Сочинение по картине А. А. Пластова.	Сочинение-повествование по картине известного художника.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05
Всего:		34	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
Введение	Содержание учебного материала Роль литературы в жизни человека (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
Раздел 1.	Устное народное творчество	18	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
Страницы устного народного творчества	Содержание учебного материала Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, былина, легенда и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Былина «На заставе богатырской»	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества: былина.	2	ОК 01-06
«Сказка про Василису Премудрую»	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества: сказка	2	
Русская	Устное народное творчество.	2	

народная сказка «Лиса и тетерев»	Жанры устного народного творчества: сказка.		
П. П. Ершов «Конек-горбунок»	Страницы русской литературной сказки. Литературная сказка.	4	
В. А. Жуковский «Три пояса»	Тема доброго отношения к людям, забота о них.	2	
С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Чтение сказки Словарная работа. Обсуждение содержания и особенностей жанра литературной сказки.	2	
Страницы русской литературной сказки	Выполнение тестовых заданий по содержанию изученных произведений. Ответы на вопросы.	2	
Раздел 2	Русская классика	22	
А. С. Пушкин.	Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина (с обобщением ранее изученного).	2	
Лирические стихотворения А. С. Пушкина о природе, любовная лирика	Лирика. Тема. Идея.	2	
Проза А. С. Пушкина. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)	Работа над основным содержанием повести. Лексическая работа. Чтение отрывков. Ответы на вопросы.	2	
Конкурс чтецов	Развитие речи обучающихся	2	
М. Ю.	М.Ю.Лермонтов Жизненный и творческий путь Лермонтова (с обобщением ранее	2	

Лермонтов	изученного).		
Стихотворения о природе, любовная лирика. История России в лирике Лермонтова	Лирика. Тема. Идея.	2	
Н. В. Гоголь.	Жизненный и творческий путь писателя. Основные факты из жизни писателя.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
И. С. Тургенев. «Записки охотника» («Бирюк»)	Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ. Портрет. Пейзаж.	2	
А. П. Чехов Рассказы. «Толстый и тонкий».	Жизненный и творческий путь писателя. Рассказ. Портрет. Пейзаж.	2	
Н. А. Некрасов. Поэма «Саша» (отрывок).	Жизненный и творческий путь писателя. Тема безжалостного отношения человека к природе.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08 ОК 01-06
И. А. Крылов. Басни.	Жизненный и творческий путь писателя. Особенности жанра. «Кот и повар».	2	
	Итого	42	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2 курс

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Введение	Роль русского языка в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 ОК 10
Раздел 1	Фонетика. Графика. Орфография.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Фонетика. Графика. Звук. Буква. Гласные и согласные звуки	Звук.Буква. Гласные и согласные звуки	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04

Раздел 2	Словообразование	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04
Тема 1.2. Состав слова и словообра- зование.	Морфема. Приставка. Суффикс. Окончание. Корень. Основа.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Тема 1.3. Правописание частей слова: корни, приставки, суффиксы, окончания.	Морфема. Приставка. Суффикс. Окончание. Корень. Основа	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Раздел 2	Лексика.Фразеология	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04
Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Устойчивые сочетания	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Всего:		18	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	8	
Введение	Содержание учебного материала Роль литературы в жизни человека (с обобщением ранее изученного материала). Литература как вид искусства. Виды искусства. Проверка техники чтения	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
А. А. Фет	<u>Жизнь и творчество поэта</u>	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
А. А. Фет Лирические стихотворения о природе и любви.	Лирика. Тема. Идея. Лирический герой.	4	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
Раздел 1.	Литература XX века		ПРб 05 ПРб 06, ПРб
М. Горький «Песня о	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Тема смысла жизни	4	07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,

Соколе».			MP 04
В. В. Маяковский.	Жизненный и творческий путь писателя.	2	OK 01-06
В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче».	Лирика Стихотворение.	2	
С. А. Есенин.	Жизненный и творческий путь поэта.	4	
Лирические стихотворения С. Есенина о природе, любви, родине.	Лирика Стихотворение	4	
М. В. Цветаева Лирические стихотворения Цветаевой.	Лирика Стихотворение.	4	
А. А. Ахматова. Лирические стихотворения Ахматовой.	Лирика Стихотворение.	4	
А. А. Блок. Жизнь и творчество.	Основные факты из жизни писателя. Работа над текстами произведений	4	
Развитие речи: анализ	Развитие речи	4	

лирического стихотворения			
Проверочная работа по разделу «Страницы литературы XX века.	(тестирование).	2	
	Итого	34	

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 3 курс

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Введение	Роль русского языка в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 ОК 10
Раздел 1	Морфология.	14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Содержание учебного материала			
Имя существительное.	Работа над различением частей речи. Морфологический разбор. Характеристика частей речи. Имена существительные собственные и нарицательные.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04
Имя прилагательное.	Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Орфография.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 ОК 01-04
Местоимение.	Работа над различением частей речи. Морфологический разбор. Характеристика частей речи. Местоимения. Разряды местоимений.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Имя числительное.	Числительные количественные и порядковые. Сложные и составные числительные Орфография.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 04
Наречие.	Морфологический разбор. Характеристика частей речи.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Глагол	Морфологический разбор. Характеристика частей речи.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Служебные части речи.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Раздел 2	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Словосочетание. Виды словосочетаний. Способы связи слов	Словосочетание. Главное и зависимое слова. Согласование. Управление. Примыкание.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<u>Простое предложение.</u>	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Схемы пр. предложений	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Сложное предложение.	Сложные предложения. Виды сложных предложений. Схемы слож. предло-жений.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Знаки препинания в ложных предложениях.	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Раздел 3	Повторение изученного.	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Орфография и пунктуация.	Выделение орфограмм и пунктограмм. Объяснение. Схемы предложений.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Контрольный диктант.	Закрепление изученного	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01,04
Всего:		28	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
Введение	Содержание учебного материала Роль литературы в жизни человека (с обобщением ранее изученного материала). Литература как вид искусства. Виды искусства. Проверка техники чтения	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
Раздел 1.	Литература XX века	8	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
Стихотворения о Великой Отечественной войне.	Работа над текстами произведений. Вопросы по содержанию. Особенности жанра. Словарная работа	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-06
М. А. Шолохов. Жизнь и творчество.	Основные факты из жизни писателя. Работа над текстом произведения. Вопросы по содержанию. Особенности жанра. Словарная работа.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

«Судьба человека».			МР 04
<u>В. М. Шукшин.</u> <u>Жизнь и творчество.</u> <u>Рассказы.</u>	Содержание учебного материала Основные факты из жизни писателя. Работа над текстом произведения. Вопросы по содержанию. Особенности жанра. Словарная работа	2	ОК 01-06
<u>В. Г. Распутин.</u> <u>Жизнь и творчество.</u> <u>«Уроки французского».</u>	Основные факты из жизни писателя. Работа над текстом произведения. Вопросы по содержанию. Особенности жанра. Словарная работа_Проверка техники чтения.	2	
Итого		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы №24. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 2.2
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 02. Математика»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 «Повар»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

	ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,

	<p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; - выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; - выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
ПРб 04	<p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>
ПРб 05	<p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>
ПРб 06	<p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно - различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.
ПРб 07	<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить один и несколько процентов от числа; - записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи); - находить число по одной его части (проценту); - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; - решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
ПРб 08	<p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
ПРу 01	<p>сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>
ПРу 02	<p>сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>
ПРу 03	<p>сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать</p>

	построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	197
в т. ч.:	
теоретические занятия	119
Практические занятия	78
контрольная работа	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.05 «Математика»

№ п.п.	Тема	Кол час	
1 курс			
Повторение (10)			
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Сравнение.	2	
2	Округление целых чисел.	2	
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2	
4	Отрезок. Измерение отрезков.	2	
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	2	
6	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	2	
7	Линейные меры длины. Их соотношения	2	
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2	
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2	
10	Луч. Прямая.	2	
Арифметические действия с целыми и дробными числами (30)			
11	Сложение и вычитание целых чисел.	2	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	
13	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	2	
14	Углы. Виды углов.	2	
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	
16	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	2	
17	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2	
18	Измерение величины углов с помощью транспортира.	2	
19	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	2	
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2	
21	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	2	
22	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2	
23	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2	
24	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	2	
25	Умножение целых чисел на трехзначное число.	2	
26	Деление целого числа на трехзначное число	2	

27	Решение задач на движение	2	
28	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	2	
29	Выполнение вычислений на калькуляторе.	2	
30	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	2	
31	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
	2 курс		
32	Арифметические действия с целыми числами		
33	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	2	
34	Арифметические действия с целыми числами	2	
35	Арифметические действия с десятичными дробями.	2	
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	2	
37	Развёртка куба.	2	
38	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2	
	Проценты		
39	Понятие о проценте	2	
40	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	2	
41	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	2	
42	Решение задач на нахождение 1% от числа	2	
43	Нахождение нескольких процентов от числа	2	
44	Площадь боковой и полной поверхности куба	2	
45	Замена 50% обыкновенной дробью	2	
46	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	2	
47	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	2	
48	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	2	
49	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	2	
50	Нахождение числа по 50 его процентам	2	
51	Нахождение числа по 25 его процентам	2	
52	Круг и окружность. Линии в круге.	2	
53	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	2	
54	Длина окружности	2	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	2	
56	Шар. Сечение шара.	2	
	Конечные и бесконечные десятичные дроби (8)		
57	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	2	
58	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	2	

59	Конечные и бесконечные дроби	2	
60	Цилиндр. Развертка цилиндра	2	
61	Замена смешанного числа десятичной дробью	2	
62	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2	
63	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	2	
64	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.		
Все действия с десятичными дробями и целыми числами (8)			
65	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	
66	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	
67	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	2	
68	Решение примеров в 2-4 действия	2	
69	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	2	
70	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
3 курс			
71	Запись десятичных дробей на калькуляторе	2	
72	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	2	
73	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	2	
Обыкновенные дроби (26)			
74	Получение обыкновенных дробей.	2	
75	Смешанные числа	2	
76	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	2	
77	Преобразование дробей	2	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	
79	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	
80	Площадь прямоугольника, квадрата	2	
81	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	
83	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2	
84	Единицы измерения площади. Их соотношения.	2	
85	Деление обыкновенной дроби на целое число	2	
86	Умножение и деление смешанного числа на целое	2	
87	Площадь круга.	2	
88	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2	
89	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	2	
90	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	2	

91	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обычн. и десятичными дробями	2	
92	Единицы измерения объёма.	2	
93	Годовая контрольная работа.	2	
94	Нахождение части от числа	2	
95	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	2	
96	Нахождение числа по его части	2	
97	Измерение и вычисление объема куба.	2	
98	Подготовка к контрольной работе	2	
99	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Математический словарь:

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем):

- процент,
- объем;
- кубический миллиметр,
- кубический сантиметр,
- кубический дециметр,
- кубический метр;
- цилиндр,
- конус

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Учебник «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. М.: Просвещение, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Приложение 2.3
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 03. История родного края»

2022 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД.03 «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа предназначена для подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 «Повар». Особое значение адаптированная рабочая программа имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана для занятий с обучающимися 1 - 3 курсов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СПО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны, своих земляков. Программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Курс рабочей программы не только расширяет знания обучающихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная рабочая программа призвана развивать личность обучающихся путем активизации их познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цели программы:

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.
- Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, гордости за неё.

Образовательные задачи:

Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.

Овладение начальными навыками исследовательской работы

Овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

Воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, детям войны.

Развивающие задачи:

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

В процессе изучения учебной дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Федеральным центром (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Ульяновской областью	
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 17
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172,5
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	95
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	57,5

2.2. Тематический план и содержание УД.03 История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	
1	2	3	
Введение. Экскурсия в архив МО «Павловский район»	Историческое краеведение. Предмет изучения. Источники, Методы исследования. Вспомогательные науки. Ученые-краев; еды: члены Саратовской ученой архивной комиссии- В.В. Безобразов, Ф.С.Голицын, П.П.Семенов-Тян-Шанский, Г.Г.Дыбов-младший, Ф.Ф.Чекалин, Ф.В.Духовиков, А.Т.Терентьев, М.М.Владимиров; М.А.Радищев, В.Ф.Орехов, В.Г.Миронов, профессор Соколов, инспектор Устименко; историки Поволжья: П.П.Рыков, П.Д.Степанов, И.В.Синицын, А.Н.Блохинцев, Г.М.Буров, Н.А.Кузьминский, П.л. мартынов, Ж.А.Трофимов.	2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
Тема 1. Наш край в древности		2 ч	
Тема 1.1 Наш край в древности	Содержание учебного материала	1	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	Наш край в эпоху палеолита, мезолита, неолита, меди и бронзы: население края, стоянки людей, занятия, организация жизни. Курганы на территории нашего района, археологические находки. Великое переселение народов.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение "Стоянки древних людей на территории Ульяновской области", "Курганы на территории Павловского района"	3	
Тема 2. Период Золотой Орды и Казанского ханства		2 ч	
Тема 2.1 Период Золотой Орды и Казанского ханства	Содержание учебного материала	1	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	Наш край в составе Золотой орды. Завоевание монголо-татарами Волжской Булгарии. Система управления завоеванными территориями. Симбирские земли в составе Казанского ханства. Место и значение Симбирских земель. Роль религии. Образ жизни. Занятия населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа: "Наш край в составе Золотой Орды и Казанского ханства"	1	
Тема 3. Основание Симбирска и освоение края в 17-18 вв. Заселение Павловского края		6 ч	
Тема 3.1 П.р. № 1 Симбирск-средневековый	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	1. Основание Симбирска. Б.М.Хитрово, И.Б.Камынин. Кремль-сердце города. Жизнь и быт симбирян в 17 веке. Посад. Слобода.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений «Основатели Симбирска», «Симбирский кремль»	3	
Тема 3.2 Заселение	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17

Павловского края. Экскурсия в муниципальный музей	1.	Хронология и процесс заселения Дикого поля на территории современного муниципального образования «Павловский район». Основатели сел. Образ жизни поселенцев. Храмы. Занятия. Территориально-административная принадлежность в 17-начале 18 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся -- подготовка сообщений: «Мое село в далеком прошлом»		3	
Тема 3.3 П.р. № 2 Неприступная крепость государева. Социально-экономическое	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	1.	Осада и штурм симбирска отрядами степана Разина. Поражение повстанцев. «Симбирский узник». Народная память: песни, предания, сказки. Территориально-административная принадлежность в 18 в. Сословия. Образование. Выдающиеся симбиряне. Приезд Екатерины II, ее отзыв о Симбирске. Бедствия: пожары, оползни.		
Самостоятельная работа обучающихся - опережающее задание: приготовить презентации, доклады о знаменитых симбирянах Тургеневых, Киндяковых, Карамзине Н.М., братьях Языковых, Д.В.Давыдове		3		
Тема 4. Наш край в 19 веке			5 ч	
Тема 4.1 П.р.№3 Участие симбирян в Отечественной войне и заграничном	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	1.	Участие симбирян в Отечественной войне и заграничном походе. Симбирское ополчение: проблемы комплектования, славный боевой путь его, роспуск.		
	2.	Герои войны: Д.В.Денисов, штаб-ротмистр Третьяков, капитан Раздерншин.		
Самостоятельная работа обучающихся - составить хронологическую таблицу участия симбирского ополчения в Отечественной войне и заграничном походе 1813-1814гг		3		
Тема 4.2 П.р. № 4 Земельные отношения. Ремесло,	Содержание учебного материала		1	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	1.	Состояние земельных отношений накануне и после крестьянской реформы. Процесс, методы ее проведения, реакция, крестьян, результаты.		
	2.	Развитие промышленности, промыслов и торговли после реформы 1861 г		
Самостоятельная работа обучающихся - приготовить сообщение "Проведение земельной реформы в Павловской" волости, "Крестьянские волнения в середине 19. века"		3		
Тема 4.3 Общественно-политическая жизнь и участие в ней симбирян. Симбирск в конце 19 века	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛП 1,2,5, 8, 17
	1.	Общественно-политическая жизнь. Выдающиеся личности- дворяне Карамзины, Аксаковы, Поливановы, Орловы-Давыдовы, Ивашевы, Бестужевы, Оболенские, И., Д.А.Гончаров.Д.Минаев, И.Н.Ульянов, П.И.Юрлов		
	2.	Симбирск в конце 19 в: архитектурный облик, экологическая ситуация, функционирование социальной сферы	3	
Самостоятельная работа обучающихся - Индивидуальный проект «Музыка в архитектуре Симбирска»				
Тема 5. Наш край в 1900-1917 гг			8 ч	

Тема 5.1 П.р. № 5 Революционные события 1905-1907гг в нашем крае. Экскурсия к мемориальной доске Тилле К.Г.	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1.	Революция пришла в Симбирск. Политические лагеря в губернии: крайне правые (В.Поливанов), либералы (С.М.Баратаев), революционеры. Позиция губернатора Л.В.Яшвиля. Участие во всероссийской политической стачке. Последствия Манифеста 17 октября 1905г.: выборы в 1 и 2 Государственную думу. Аграрное движение. Смена губернатора (К.С.Стрынкевич). Восстановление порядка в губернии.		
	2.	Эхо революции в Павловке: пропагандистская работа ветеринарного врача К.Г.Тилле, священника		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение; составить хронику событий, тезисов о ре		3	
	1905-1907гг в Симбирской губернии			
Тема 5.2 Социально-экономическое развитие Симбирской губернии	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1.	Особенности развития губернии. Численный, национальный, социальный состав населения.		
	2.	Состояние промышленности: суконные фабрики (Румянцевская, Гурьевская, Языковская), винокурение, деревообработка.		
	3.	Промыслы. Торговля, ярмарки (Соборная, Троицкая, Павловская).		
	4.	Аграрные отношения. Реформа : ход, результаты, значение для экономического и общественного развития губернии		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка и презентация проекта "Культура нашего края в начале века"; подготовить сообщение "Проведение аграрной реформы в Павловском крае"		3	
Тема 5.3 П.р.№ 6 Симбирская губерния в 1914-1917гг	Содержание учебного материала		2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1.	.Влияние первой мировой войны на жизнь в губернии. Проблемы, пути их решения Вклад павловчан в первую мировую войну.		
	2.	События февральской революции. Деятельность А.С.Ключарева, главноуправляющего губернией.		
	3.	Провозглашение Советской власти. Экскурсия к памятнику, мемориальным доскам борцам за Советскую власть.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение "Павловчане в первой мировой войне"		3	

Тема 4.5 Гражданская война. Экскурсия к памятникам	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Ход гражданской войны на территории Симбирской, Саратовской губерний. 2. События в 1918г в Павловке.		
	Самостоятельная работа обучающихся составить хронику событий, тезисов о гражданской войне на территории родного края. Работа над индивидуальным проектом- экскурсией «Гражданская война в памятниках Павловки»	3	
Тема 6. Ульяновская область в 1920-1930-е годы –		4 ч	
Тема 6.1 П.р.№ 7 НЭП, индустриализация в Симбирской губернии	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Борьба с голодом 1921г. «Чапанное восстание» с. Новодевичье. Переход к нэпу: развитие торговли и кооперации; социальные противоречия- расслоение общества, беспризорщина, безработица, борьба с негативными проявлениями. Создание Средневожского края (1928г). Программа индустриализации в Ульяновском округе. Тактика рывка «Пятилетку- в 4 года!». Движение новаторов и изобретателей; ударничество, стахановцы, социалистическое соревнование		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение, презентацию об ульяновцах-стахановцах	3	
Тема 6.2 П.р. № 8 Коллективизация сельского хозяйства. Идеологизация общественной жизни. Укрепление	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Кооперативное движение в аграрном секторе, его цели, формы, методы проведения. Переход от артелей к колхозам. Раскулачивание. Создание МТС. Перегибы, ошибки и результаты коллективизации. 2. Организация политического просвещения: цели, формы. Введение новых государственных праздников. Политические репрессии, их влияние на общественное сознание. Борьба с церковью и религией. Процесс над «Областной контрреволюционной организацией». Священно и новомученики Симбирские.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка индивидуального проекта: "Коллективизация в родном крае"	4	
Тема 7. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны		4 ч	
Тема 7.1 Тыл работает для фронта	Содержание учебного материала	1	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Лозунг тыла «Все для фронта, все для победы!». Указ ВС СССР от 24.06.1941г «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время», Постановление ГО №2005 о подготовке трудовых резервов 2. Прием 15 эвакуированных промышленных предприятий, научных учреждений и запуск их в работу. 3. Изобретения и рационализаторство. Госпитальный центр.		
	Самостоятельная работа обучающихся индивидуальный проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	4	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	1	

П.р. № 9 Ульяновцы на полях сражений	1. Ульяновцы на полях сражений. Герои Советского Союза. Таран Н.Шутова над Баклушами. 2. Женщины на фронте		
	Самостоятельная работа обучающихся индивидуальный проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	4	
Тема 8. Ульяновская область во второй половине 20 века		6 ч	
Тема 8.1 П.р. № 10 Развитие народного хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Развитие промышленности. Время новостроек: 1950-е гг: Куйбышевское водохранилище, завод ЖБИ в Засвияжье, щебеночный завод в Кучурах, Новоульяновский цемзавод; УЗТС, хлебзаводы в Сурске, Жадовке; Ульяновский гормолзавод. 2. Индустриальный подъем в 1960-1980-е гг: машиностроение, металлообработка, промышленность строительных материалов, легкая промышленность, ДААЗ, Авиакомплекс, Новый город. 3. Развитие аграрного сектора		
	Самостоятельная работа обучающихся Рисуем гимн родного края	3	
Тема 8.2 Развитие науки, культуры, образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Культурное развитие: рост образовательного и культурного уровня населения. Развитие образования и творческих коллективов в городе и области Изменения в жизни села на примере Павловского района Ульяновской области		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к конференции "Люди земли Павловской"	3,5	
Тема 8.3 Выдающиеся люди земли Павловской.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
	1. Конференция «Люди земли Павловской». Государственные, политические, общественные деятели. Заслуженные работники по отраслям. Военачальники Деятели культуры, писатели, поэты, художники		
	итоги	172,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История родного края» имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- настенные карты; стенды
- таблицы, схемы, альбомы;
- атласы;
- учебники, учебно-методические комплекты.

Технические средства обучения: -

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций; электронные учебники.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Энциклопедия «Симбирск-Ульяновск», т.1-2 —Ульяновск, 2020.
2. « Историческое краеведение». Учебное пособие — Ульяновск, «Корпорация технологий продвижения», 2021.
3. Павловка и Павловский край. — Ульяновск., «Корпорация технологий продвижения», 2013.

Дополнительные источники:

1. Мономах. Краеведческий журнал.-Ульяновск., ОГАУ ИД «Ульяновская правда», 2010-2020гг.
2. Земляки. Литературно-исторический альманах ТО «Палитра» - Ульяновск, «Вектор-С», 2007-2020.
3. Павловка-родина моя малая. Литературно-исторический альманах.- издатель А.В.Качалин, 2013-2019.
4. Протоиерей А.Скала. Святые, в земле Симбирской просиявшие.- Ульяновск, ОАО ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009.
5. К.В.Гурьянов. Возвращение в Озерки.-М, Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2013.
6. Забалухина Н.В., Пашкин А.Г. Симбирский-Ульяновский край в новейшей истории России. 1917-1991гг. Люди.События. Факты.-Ульяновск. Корпорация технологий и продвижения, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Uonb.ru
2. Uirgo.ru
3. 73history.ru
4. Uibibl.ru
5. Nir.ru
6. Venec.uistu.ru
7. Studmed.ru
8. Search.rsi.ru
9. Nir.ru>uijanovsk.htmi
10. csiul

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям
	<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет или устный экзамен</p>
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных деятелей культуры, науки, искусства
<ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям исторической науки

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования</p> <p>- демонстрация интереса к достижениям исторической науки</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>- демонстрация толерантного поведения и способности к диалогу с другими людьми</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>

<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none">- проведение самостоятельного поиска исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);- использование компьютерных технологий для обработки и передачи исторической информации и ее представления в различных формах;- критическая оценка достоверности исторической информации, поступающей из разных источников;- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
--	--

Приложение 2.4
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 04. Физическая культура»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Программа предмета является частью основной профессиональной образовательной программы всех направлений подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа для студентов с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) и особыми образовательными потребностями по предмету «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность (АФА) объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (для студентов с ограниченными возможностями здоровья) 1-3 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена на основании **нормативно-правовой базы, определяющей основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г. (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 101-Р);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 86/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях";

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения";

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 августа 2001 г. N 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры";

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой";

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико- педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья", разработанных НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГБУ "Научный центр здоровья детей" РАМН;

[-Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"](#)

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"](#)

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"](#)

[-Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ"О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#)

[-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#)

Цели и задачи предмета «Физическая культура» (для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями).

Цель: социализация и интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры, развитие компенсаторных функций организма, предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента с использованием средств и методик адаптивной физической культуры.

Задачи предмета:

коррекционно-оздоровительные:

· содействие всестороннему и гармоническому развитию и совершенствованию оставшихся (сохранных) физических качеств и способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность студентов , а в дальнейшем профилактику остаточного здоровья, необходимого для какого-либо вида трудовой деятельности;

· коррекция соматических нарушений: осанки, плоскостопия и других деформаций телосложения;

· коррекция координационных способностей: согласованности движений отдельных звеньев тела, точности тонкой моторики рук, ориентировки в пространстве, равновесия и др.

· коррекция нарушений физической подготовленности ограничивающих двигательную активность;

- коррекция техники основных движений (пространственных, временных, динамических, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании и др.)
- повышение уровня качества жизни студентов с проблемами в состоянии здоровья и развития.

образовательные:

- формирование положительной мотивации, устойчивого интереса и потребности к физкультурной деятельности;
- формирование знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования;
- расширить двигательный опыт (навык) студентов с проблемами в состоянии здоровья и развития, посредством использования освоенных физических упражнений в разнообразных формах двигательной активности, привить студентам с проблемами в состоянии здоровья и развития основ адаптивного физкультурного образования, которое направлено на формирование знаний и двигательных умений.

воспитательные:

- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;

Компетенции студента с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения предмета «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

2.1. Общекультурные компетенции.

Студент с ограниченными возможностями здоровья должен:

- владеть целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия;
- работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться;
- обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- обладать способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовностью к поддержанию партнерских отношений;
- владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой;
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, направленных на достижение возможного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- обладать способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- быть способным придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

2.2. Профессиональные компетенции.

В результате освоения предмета студент с ограниченными возможностями здоровья должен

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;

- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;

- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

В результате освоения предмета студент с ограниченными возможностями здоровья должен

знать:

- ценности физической культуры;

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;

- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;

- влияние условий и характера труда квалифицированного рабочего и служащего на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;

- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами допустимой двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора системы физических упражнений для укрепления здоровья;

- здоровьесберегающими технологиями;

- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	228
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1 курс		
Раздел 1	Теоретический раздел	14	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-	ПРБ 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.	-	
Тема 1.3 Техника безопасности. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности. Кроссовая подготовка	-	
Тема 1.4 Техника безопасности. Кувырок вперед, назад в группировке.	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности. Кувырок вперед, назад в группировке.	-	
Тема 1.5 Техника безопасности игры. Правила игры в футбол.	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности игры. Правила игры в футбол.	-	
Тема 1.6 Диагностика функционального и физического	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика функционального и физического состояния	-	

состояния человека	человека		
Тема 1.7 Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека	-	
Раздел № 2	Практический раздел	48	
Методико-практические занятия		4	
Тема 2.1 Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК ...
	1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	-	
Тема 2.2 Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития, за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью и за индивидуальными показателями физической подготовленностью.	-	
Профессионально ориентированное содержание		8	
Тема 2.3. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики	-	
Тема 2.4. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Составление и проведение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	
Тема 2.5. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-	

Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
Учебно-тренировочные занятия		36	
Основное содержание		36	
Тема 2.7. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03
	Выполнение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности	-	
Тема 2.8. Легкая атлетика		6	
1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	-	
2. Бег 60 м	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 7, ОК 9
	Бег 60 м (без учета времени)	-	
3. Эстафетный бег 4'30 м, 4'60 м	Содержание учебного материала	2	
	Эстафетный бег 4'30 м, 4'60 м (без учета времени)	-	
Тема 2.9 Гимнастика		6	
1. Начальные элементы связок.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Начальные элементы связок.	-	
2. Упражнения в паре с партнером.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 7, ОК 9
	Упражнения в паре с партнером.	-	
3. Упражнения с гантелями, с набивными мячами.	Содержание учебного материала	2	
	Упражнения с гантелями, с набивными мячами.	-	
Тема.2.10 . Спортивные игры		18	
Тема 2.10 (1) Футбол		4	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
1. Т б на занятиях футболом. Удар	Содержание учебного материала	2	

по летящему мячу сред. частью подъема ноги.	Техника безопасности на занятиях футболом. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	-	MP 01, MP 02, MP 07 OK 2, OK 7, OK 9
2. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	-	
Тема 2.10 (2) Баскетбол		6	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07 OK 2, OK 7, OK 9
1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой	-	
2. Броски мяча по кольцу	Содержание учебного материала	2	
	Штрафные броски (одной от плеча, двумя от груди, из-за головы), броски после ведения справа и слева от щита, броски в прыжке.	-	
3. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	Содержание учебного материала	2	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	-	
Тема 2.11 (3) Волейбол		4	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07 OK 2, OK 7, OK 9
1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты	-	
4. Игра по упрощенным правилам волейбола.	Содержание учебного материала	2	
	Проведение учебных игр с умением моделировать вариант технических элементов и тактических действий, умением контролировать психоэмоциональное состояние во время игровой деятельности.	-	
Тема 2.11 (4) Настольный теннис		4	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
1. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Способы держания ракетки (хватки)-горизонтальные, вертикальные.	Содержание учебного материала	2	
		Освоение и совершенствование приёмов техники нападения	-

2. Передвижение: рывки, прыжки, выпады, шаги.	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 07 OK 2, OK 7, OK 9
	Освоение и совершенствование приёмов техники защиты	-	
Упрощенные нормативы		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		62	
2 курс			
Раздел № 1	Теоретический раздел	12	
Тема 1.1 Факторы негативного воздействия на организм во время будущей трудовой деятельности со стороны двигательной деятельности, внешней среды	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, MP 04, MP 05 OK
	1. Факторы негативного воздействия на организм во время будущей трудовой деятельности со стороны двигательной деятельности, внешней среды	-	
Тема 1.2 Основные правила безопасности при занятиях на снарядах	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные правила безопасности при занятиях на снарядах	-	
Тема 1.3 Личная гигиена студента и ее составляющие	Содержание учебного материала	2	
	Личная гигиена студента и ее составляющие	-	
Тема 1.4 Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни	-	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни студента . Рациональный режим труда и отдыха	Содержание учебного материала	2	
	Здоровый образ жизни студента . Рациональный режим труда и отдыха	-	
Тема 1.6 Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта	-	
Раздел № 2	Практический раздел	40	
Методико-практические занятия		2	
Тема 2.1 Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12,
	1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации	-	

	занятий физической культурой		MP 01, MP 04, MP 05, MP 09 OK 2, OK 7, OK 9
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. OK 2, OK 7, OK 9
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
Учебно-тренировочные занятия		36	
Основное содержание		36	
Тема 2.3 Легкая атлетика		6	
1. Бег по прямой с различной скоростью	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 MP 03 OK 2, OK 7, OK 9
	Семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег на прямых ногах, передвижение с подскоками, передвижение прыжками с ноги на ногу, прыжки на одной ноге, свободное ускорение.	-	
2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», с места	Содержание учебного материала	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», с места	-	
3. Метание резинового мяча	Содержание учебного материала	2	
	Специальные и подводящие упражнения для метания резинового мяча, держания снаряда, финальное усилие в метании мяча стоя лицом в сторону метания, стоя боком в сторону метания, метание со скрестного шага, метание с трех шагов, метание с полного разбега, правила подбора разбега.	-	
Тема 2.4 Гимнастика		4	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 07
1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения с мячом, обручем (девушки), прыжки через скакалку.	Содержание учебного материала	2	
		Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения с мячом, обручем (девушки), прыжки через скакалку.	-

2. Упражнения у гимнастической стенки.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 7, ОК 9
	Упражнения у гимнастической стенки.	-	
Тема 2.5 . Спортивные игры		22	
Тема 2.5 (1) Футбол		6	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 2, ОК 7, ОК 9
1. Техника безопасности на занятиях футболом. Обманные движения.	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Обманные движения.	-	
2. Техника игры вратаря.	Содержание учебного материала	2	
	Техника игры вратаря.	-	
3. Игра по упрощенным правилам футбола.	Содержание учебного материала	2	
	Игра по упрощенным правилам футбола.	-	
Тема 2.5 (2) Баскетбол		4	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 2, ОК 7, ОК 9
1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Прием техники защиты - перехват	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Прием техники защиты - перехват	-	
2. Приемы, применяемые против броска, накрывание.	Содержание учебного материала	2	
	Штрафные броски (одной от плеча, двумя от груди, из-за головы), броски после ведения справа и слева от щита, броски в прыжке.	-	
Тема 2.5 (3) Волейбол		6	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 06,
1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Прием мяча одной рукой.	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча одной рукой, на месте и в движении	-	
2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала	2	
	Прием мяча снизу двумя руками	-	
3. Игра по упрощенным правилам волейбола.	Содержание учебного материала	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	-	
Тема 2.5 (4) Настольный теннис		6	
1. Техника безопасности на занятиях	Содержание учебного материала	2	

настольным теннисом. Технические приемы: Свечи: - справа, слева. Удар. Накат. Подставка. Срезка	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование приёмов техники нападения	-	MP 01, MP 02, MP 07 OK 2, OK 7, OK 9
2. Подача слева, быстрая подача с верхним вращение.	Содержание учебного материала	2	
	Подача слева, быстрая подача с верхним вращение.	-	
3. Игра по упрощенным правилам настольного тенниса.	Содержание учебного материала	2	
	Игра по упрощенным правилам настольного тенниса.	-	
Упрощенные нормативы		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:			
3 курс			
Раздел № 1	Теоретический раздел	12	
Тема 1.1 Специфические функции физической культуры	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, MP 04, MP 05 OK 06, OK 09
	1. Специфические функции физической культуры	-	
Тема 1.2 Структура систем физического воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура систем физического воспитания	-	
Тема 1.3 Техника безопасности. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности. Кроссовая подготовка	-	
Тема 1.4 Техника безопасности. Кувырок вперед, назад в группировке.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности. Кувырок вперед, назад в группировке.	-	
Тема 1.5 Техника безопасности игры. Правила игры в футбол.	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности игры. Правила игры в футбол.	-	
Тема 1.6 Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта	-	
Раздел № 2		26	
Методико-практические занятия		2	
Тема 2.1 Упражнения и комплексы упражнений различной	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6
	1. Подбор упражнений, составление и проведение		

функциональной направленности	комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 2, ОК 7, ОК 9
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. ОК 2, ОК 7, ОК 9
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
Учебно-тренировочные занятия		22	
Основное содержание		22	
Тема 2.3. Легкая атлетика		4	
1. Встречная эстафета	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Встречная эстафета	-	
2. Эстафета по кругу.	Содержание учебного материала	2	МР 03 ОК 2, ОК 7, ОК 9
	Эстафета по кругу.	-	
Тема 2.4 Гимнастика		4	
1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Работа на тренажерах, индивидуальный подход	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК 9
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Работа на тренажерах, индивидуальный подход (ограничение статистических усилий).	-	
2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	Содержание учебного материала	2	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	-	
Тема.2.5 . Спортивные игры		10	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
Тема 2.5 (1) Футбол		2	
1. Техника безопасности на	Содержание учебного материала	2	

занятиях футболом. Тактика защиты.	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование тактики защиты	-	МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК 9
Тема 2.5 (2) Баскетбол		4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК 9
1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Не стандартные приемы нападения	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Не стандартные приемы нападения	-	
2. Игра по упрощенным правилам баскетбола	Содержание учебного материала	2	
	Проведение учебных игр с умением моделировать варианты технических элементов и тактических действий.	-	
Тема 2.5 (3) Волейбол		2	
1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Не стандартные приемы нападения	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование не стандартных приёмов тактики нападения	-	
Тема 2.5 (4) Настольный теннис		2	
1. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Тактические действия: атакующие.	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Тактические действия: атакующие.	-	
Упрощенные нормативы		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		38	
Итого:		152	

Приложение 2.5
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 05. ОБЖ»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной рабочей программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 16675 «Повар».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В процессе изучения дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование личностных результатов воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые
--

Федеральным центром (дескрипторы)	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Ульяновской областью	
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 14
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 15
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания (отраслевые)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 23

1 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
В том числе для самостоятельного изучения	31
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
В том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	15
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме	дифференцированного зачета

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	ПК 06, ПК 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 08
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		12	
<p>Тема 1.1</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социального последствия. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>В том числе, самостоятельной работы:</p>	2	ПК 06, ПК 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 08
		4	

	Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека. Рациональное питание, его значение для здоровья человека. Личная гигиена, общие понятия и определения.		
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье, здоровье человека и общества.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 08
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальности СПО.		
	В том числе, самостоятельной работы: Изучение основных положений организации рационального питания. Изучение моделей поведения пешеходов.	4	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.		28	
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
Тема 2.2. Характеристики ЧС.	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 04, ОК 07
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
Тема 2.3. Единая государственная система защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 04, ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ПР6 05, ПР6 07,

Гражданская оборона: история, задачи.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		MP 02 OK 04, OK 07
Тема 2.5. Оповещение населения о ЧС.	Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, MP 02 ЛР 11, ЛР 12 OK 04, OK 07
Тема 2.6. Эвакуация населения. Защитных сооружений ГО.	Содержание учебного материала Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, MP 02 ЛР 11, ЛР 12 OK 04, OK 07
Тема 2.7. Обучение населения защите от ЧС.	Содержание учебного материала Мероприятия по обучению защите населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, MP 02 ЛР 11, ЛР 12
	В том числе, самостоятельной работы:	2	OK 04, OK 07
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
Тема 2.8. Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, MP 05, MP 07 OK 04, OK 07
	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, MP 05, MP 07
Тема 2.9. Правила поведения при угрозе	Содержание учебного материала В том числе, самостоятельной работы:	4	

террористическог о акта и при захвате в заложники.	Изучение моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		ОК 04, ОК 07
Тема 2.10. Практическое занятие №2 Средства пожаротушения	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 04, ОК 07
	Изучение первичных средств пожаротушения		
Тема 2.11. Практическое занятие №3 Поведения в условиях вынужденной природной автономии	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 04, ОК 07
	Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		23	
Тема 3.1 История создания ВС РФ.	Содержание учебного материала	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 06
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	В том числе, самостоятельной работы: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	7	
Тема 3.2. Функции и основные задачи Вооружённых сил РФ. Постоянного тока	Содержание учебного материала	2	Прб 10, Прб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 06
	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		

	В том числе, самостоятельной работы:	6	
	Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Состав и предназначение		
Тема 3.3. Организационная структура ВС РФ.	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение.		
	В том числе, самостоятельной работы:	4	ОК 08
	Функции и основные задачи современных Вооружённых сил РФ.		
Раздел 4 Основы медицинских знаний.		28	
Тема 4.1. Доврачебная медицинская помощь при ранениях	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		ОК 08
Тема 4.2. Практические занятия №4. Наложение кровоостанавливающего жгута	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий		ОК 08
Тема 4.3. Практические занятия №5. Наложение повязок	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Схемы наложения повязок. Виды повязок.		ОК 08
Тема 4.4. Практические занятия №6. Наложения повязки при	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	Порядок наложения повязки при ранениях головы.		ОК 08

ранениях головы.			
Тема 4.5. Доврачебная помощь при кровотечениях.	Содержание учебного материала Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.6. Практические занятия №7. Наложение повязок ранения туловища.	Содержание учебного материала Схемы наложения повязок. Виды повязок.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.7. Доврачебная помощь при переломах.	Содержание учебного материала Первая помощь при переломах. Первая помощь при травматическом шоке. Правила оказания первой помощи при переломах	2	Прб 07, ПРб 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК6 36, ЛР 4 ОК 08
Тема 4.8. Травмы опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала Первая (доврачебная) помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (переломы, растяжение).	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.9. Практическое занятие № 8 Наложение шины.	Содержание учебного материала Наложение шины на место перелома, транспортировка пострадавшего	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.10. Доврачебная помощь при ожогах.	Содержание учебного материала Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.11.	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12,

Доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза		ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.12. Доврачебная помощь при отморожениях	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
Тема 4.13. Доврачебная помощь при внезапной остановке сердца.	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца		
Тема 4.14. Здоровья родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины		Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
Тема 4.15. Искусственное дыхание.	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 08
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
Всего		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте

РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.6
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 06. Рисование и лепка»

2022 г

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	.4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	.6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 07 «Рисование и лепка»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной подготовке рабочих по профессии 16675 «Повар» из числа лиц с ОВЗ и входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **общие компетенции:**

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные федеральным центром (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

формах и видах деятельности	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.	ЛР 18
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.	ЛР 20
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач.	ЛР 22
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела.</i>	ЛР 23

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваивает **умения:**

- использовать традиционные приемы и техники рисунка, лепки при выполнении творческих работ, связанных с профессией;
- применять традиционные методы и приемы передачи модели;
- применять правила композиции при художественной обработке и изготовлении лепных изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы композиционного построения изображения;
- порядок и приемы изображения предметов в технике рисунка;
- традиционные способы и приемы передачи изображения модели: предметы разных форм, натюрморты, орнаменты, узоры и др.;
- принципы композиционного построения рисунков прикладного характера;
- способы передачи формы и объема предметов в скульптуре, приемы построения лепных композиций.

2. структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	62
Консультации	
Самостоятельная работа*	61,5
Контрольно-проверочная работа	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 07 «Рисования и лепка»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1.Рисовани				
1 курс 1 семестр			14	ОК1-ОК 11 ПК2.1 ПК2.3 ПК 3.3 ЛР1; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР18; ЛР21; ЛР23
	Тема 1.Основы рисунка.		4	
	Тема 1.1. Цель и задачи рисования	Материалы и принадлежности для рисунка	2	
	Тема 1.2. Техника рисунка и ее разнообразие.	Организация рабочего места.	2	
Тема 2. Геометрические композиции в рисунке. Орнамент			10	
	Тема 2.1. Понятия о композиции. Развитие чувства композиции	Развитие чувства композиции	2	ОК1-ОК11 ПК 2.1 ПК2.3 ПК3.3 ЛР1; ЛР 11; ЛР18; ЛР19;ЛР20; ЛР21; ЛР 22
	Тема 2.2 Рисование плоских геометрических фигур. Виды орнаментов.	Виды орнаментов.	2	
	Практическая работа № 1	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	2	
	Практическая работа № 2	Рисование композиционно- замкнутого орнамента в круге, в квадрате	2	
	Практическая работа № 3	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Практическая работа.	2	

Самостоятельные работы обучающихся <i>Подготовка сообщений по теме: «Виды орнаментов».</i> <i>Выполнение упражнений по освоению техники рисования, по написанию криволинейных фигур.</i>			4	
1 курс 2 семестр			17	
Тема 3 Цвет в композиции рисунка.			17	
	Тема 3.1 Понятие о цвете.	Цветовой спектр и цветовой круг.	2	ОК 1-ОК 11 ПК 1 ПК 2.1-2.3 ПК3.3 ЛР1; ЛР19; ЛР20; ЛР22; ЛР23
	Тема 3.2 Основные характеристики цвета.	Техника работы акварелью и гуашью.	2	
	Практическая работа № 4	«Колорит, цветовая гамма»	2	
	Практическая работа № 4	«Колорит, цветовая гамма»	2	
	Практическая работа № 5 «	«Колорит, цветовая гамма»	2	
	Практическая работа № 6 «	«Колорит, цветовая гамма»	2	
	Практическая работа № 7	«Техника работы с акварелью»	2	
	Практическая работа № 8	«Техника работы с акварелью»	2	
	Практическая работа № 9	«Техника работы с акварелью»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений по теме: «Восприятие пространства».</i> <i>«Законы перспективы».</i>		4	
Тема 4 . Рисование с натуры растений.			6	
	Тема 4. Понятие о рисунке с натуры. Восприятие пространства.		2	ОК1-ОК11 ПК1 ПК2.1-2.3

	Практическая работа № 10	«Рисунок цветов и листьев с натуры»	2	ПК3.3 ЛР1; ЛР4; ЛР10; ЛР11;ЛР20; ЛР22; ЛР23
	Практическая работа № 11	Рисование деревьев с натуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений по теме: «</i> <i>Выполнение рисунка с натуры цветов.</i>		4 4	
Тема 5 Рисование с натуры фруктов и овощей . Натюрмортов из плодов и овощей.			16	
	Тема 5. Рисование с натуры фруктов и овощей		2	ОК1- ОК11 ПК1 ПК2.1-2.3 ПК3.3 ЛР1;ЛР11; ЛР19;ЛР20;ЛР21 ЛР22
	Практическая работа № 12	«Рисование с натуры натюрмортов из овощей»	4	
	Практическая работа № 13	«Рисование с натуры фруктов»	4	
	Практическая работа № 14	«Рисование с натуры натюрмортов из фруктов»	4	
Итоговая контрольная работа За 1 курс			2	
2 курс 3 семестр			11ч	
Тема 6 Рисование с натуры животных и птиц.				
.	Тема 6.1 Рисование с натуры животных птиц.	Рисование с натуры животных птиц.	2	ОК1 -ОК 11 ПК1 ПК 2.1-2.3ЛР1; ЛР7; ЛР11; ЛР15;ЛР20; ЛР23
	Тема 6.2 Рисование с натуры птиц	Рисование с натуры птиц	2	
	Тема 6.2 Рисование с натуры птиц	Рисование с натуры птиц	2	
	Практическая работа №15	«Рисование с натуры животных и птиц»	2	

	Практическая работа №16	«Рисование с натуры животных и птиц»	2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа. <i>Подготовка сообщений. Выполнение упражнений в технике работы с акварелью</i>		2 4 4	
2 курс 4семестр.			15 ч.	
Тема 7. Рисование кондитерских изделий				
	Тема 7.1. Техника рисования пирожных различных форм.	Техника рисования тортов различных форм	2	ОК1-ОК11 ПК1 ПК2.1-2.3 ПК3.3 ЛР1; ЛР4; ЛР19; ЛР20; ЛР22; ЛР23
	Тема 7.2 Техника рисования пирожных различных форм.	Техника рисования пирожных различных форм.	2	
	Тема 7.3. Техника рисования тортов различных форм.	Техника рисования тортов различных форм	2	
	Тема 7.4. Техника рисования тортов различных форм	Техника рисования тортов различных форм	2	
	Практическая работа №17	«Техника рисования пирожных различных форм»	2	
	Практическая работа №18	«Техника рисования пирожных различных форм»	2	
	Практическая работа № 19	«Рисование пирожных различных форм»	2	
	Практическая работа №20	«Рисование пирожных различных форм»	1	
	Самостоятельная работа. <i>Подготовка сообщений: «Оформление фигурных тортов»</i> <i>Подготовка сообщений: «Виды украшения пирожных»</i> <i>Выполнение упражнений.</i>		8	

3 курс 5 семестр			22ч.	
Раздел 2 Основы лепки			38ч.	
Тема 2.1. Основные сведения о лепке				
	Тема 2.1.1. Основные сведения о лепке.	Материалы и инструменты для лепки	2	ОК1-ОК11 ПК1 ПК2.1-2.3 ПК3.3 ЛР1 ЛР7; ЛР11; ЛР15; ЛР18; ЛР22
	Тема 2.1..2 Техника лепки и ее разнообразие.	Лепка из соленого теста	2	
	Тема 2.1.3 Техника лепки и ее разнообразие. Лепка из соленого теста	Лепка из соленого теста	2	
	Тема 2.1.4 Техника лепки предметов геометрической формы (шар, куб, брусок)	Техника лепки предметов геометрической формы (шар, куб, брусок)	2	
	Практическая работа №21	«Лепка предметов геометрической формы»	2	
	Практическая работа №22	«Лепка предметов геометрической формы»	2	
	Тема 21.5 Техника лепки предметов домашнего обихода (чашки, вазы, тарелки)	Техника лепки предметов домашнего обихода (чашки, вазы, тарелки)	2	
	Тема 2.1.6	Техника лепки предметов домашнего обихода (чашки, вазы, тарелки)	2	
	Практическая работа №23	«Лепка предметов домашнего обихода»	2	
	Практическая работа №24	«Лепка предметов домашнего обихода»	2	
	Контрольная работа по теме		2	
	Самостоятельная работа. <i>Подготовка сообщений «Лепка из теста» Выполнение упражнений</i>		10	

3 курс 6 семестр			16ч.	
Тема 2.2 Лепка из мастики				
	Тема 2.2.1 Основные сведения о лепке из мастики	Основные сведения о лепке из мастики	2	ОК1-ОК11 ПК2.1-2.3 ПК3.3 ЛР1; ЛР19;ЛР20; ЛР22; ЛР23
	Тема 2.2.2 .Техника лепки из мастики	Техника лепки из мастики	2	
	Практическая работа №25 «	Изготовление и оформление макета пирожного»	2	
	Практическая работа №26	Изготовление и оформление макета пирожного»	2	
	Практическая работа №27	«Изготовление и оформление макета торта»	2	
	Практическая работа №28	«Изготовление и оформление макета торта»	2	
	Практическая работа №29	«Изготовление макета кондитерских изделий»	2	
Контрольно-проверочная работа			2	

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **Рисование и лепка для кондитеров** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. Организовывать рабочее место;
- У2. Изображать предметы на плоскости;
- У3. Составлять композицию рисунка;
- У4. Рисовать в перспективе;
- У5. Рисовать с натуры объемные предметы;
- У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.

- 31. Способы изображения предметов на плоскости;
- 32. Принципы составления композиции рисунка;
- 33. Особенности рисования в перспективе;
- 34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.

1. Результаты выполнения практических работ, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, сформированных в процессе выполнения следующих

практических работ:

Таблица 1.1

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Наименование практической работы	Кол-во часов, отведенных на ПР
Раздел 1. Рисование	ПР1. Организация рабочего места, приемов работы.	2
	ПР2. Начальные упражнения по рисованию. Проведение от руки прямых линий в разных направлениях. Написание криволинейных фигур. Рисование геометрических фигур	2
	ПР3. Рисование орнаментов.	1
	ПР4. Рисование с натуры куба, призмы, шара, пирамиды.	1
	ПР5. Натюрморт, составленный из геометрических тел.	1
	ПР6. Рисование с натуры предметов домашнего обихода и растений.	1
	ПР7. Рисование с натуры фруктов и овощей	1
	ПР8. Рисование с натуры ваз и корзин с цветами.	1

	ПР9. Рисование животных и птиц. Наброски и зарисовки птиц, медведей, белок, зайцев, лисиц.	1
	ПР10. Рисунки по мотивам русских народных сказок	1
	ПР11. Рисование с натуры пирожных.	1
	ПР12. Рисование с натуры квадратного торта. Композиция квадратного торта.	1
	ПР13. Рисование с натуры круглого торта. Композиция круглого торта.	1
Раздел 2. Лепка	ПР14. Лепка из пластилина с натуры (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)	1
	ПР15. Лепка из соленого теста (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)	2
	ПР16. Оформление изделий из соленого теста.	2
	ПР17. Работа по изготовлению макетов пирожных.	2
	ПР18. Работа по изготовлению макетов тортов круглого.	2
	ПР19. Работа по изготовлению макетов тортов квадратного.	2
	ПР20. Торты свадебного.	2
	ПР21. Торты праздничного.	2
Практические работы (всего) – 21		30

Таблица 1.2

Форма практической работы	Умения и знания, формируемые в процессе выполнения практических работ
1	2
<p>ПР1. Организация рабочего места, приемов работы</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место; У2. Изображать предметы на плоскости; У3. Составлять композицию рисунка; 31. Способы изображения предметов на плоскости; 32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
<p>ПР2. Начальные упражнения по рисованию. Проведение от руки прямых линий в разных направлениях. Написание криволинейных фигур. Рисование геометрических фигур</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место; У2. Изображать предметы на плоскости; 31. Способы изображения предметов на плоскости; 32. Принципы составления композиции рисунка</p>

ПР3. Рисование орнаментов	У1. Организовывать рабочее место; У2. Изображать предметы на плоскости; У3. Составлять композицию рисунка; З1. Способы изображения предметов на плоскости; З2. Принципы составления композиции рисунка
ПР4. Рисование с натуры куба, призмы, шара, пирамиды	У1. Организовывать рабочее место; У2. Изображать предметы на плоскости; У4. Рисовать в перспективе; У5. Рисовать с натуры объемные предметы; З1. Способы изображения предметов на плоскости; З2. Принципы составления композиции рисунка; З3. Особенности рисования в перспективе; З4. Особенности рисования с натуры объемных предметов.
ПР5. Натюрморт, составленный из геометрических тел	У1. Организовывать рабочее место; У2. Изображать предметы на плоскости; У3. Составлять композицию рисунка; У4. Рисовать в перспективе; У5. Рисовать с натуры объемные предметы; З1. Способы изображения предметов на плоскости;

	<p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР6. Рисование с натуры предметов домашнего обихода и растений</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР7. Рисование с натуры фруктов и овощей</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции</p>

	<p>рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР8. Рисование с натуры ваз и корзин с цветами</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР9. Рисование животных и птиц. наброски и зарисовки птиц, медведей, белок, зайцев, лисиц</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p>

	<p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР10. Рисунки по мотивам русских народных сказок</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР11. Рисование с натуры пирожных</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции</p>

	<p>рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР12. Рисование с натуры квадратного торта. Композиция квадратного торта</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов.</p>
<p>ПР13. Рисование с натуры круглого торта. Композиция круглого торта</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У2. Изображать предметы на плоскости;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У4. Рисовать в перспективе;</p> <p>У5. Рисовать с натуры объемные предметы;</p> <p>31. Способы изображения предметов на плоскости;</p> <p>32. Принципы составления композиции</p>

	<p>рисунка;</p> <p>33. Особенности рисования в перспективе;</p> <p>34. Особенности рисования с натуры объемных предметов</p>
<p>ПР14. Лепка из пластилина с натуры (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
<p>ПР15. Лепка из соленого теста (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
<p>ПР16. Оформление изделий из соленого теста</p>	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>

ПР17. Работа по изготовлению макетов пирожных	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
ПР18. Работа по изготовлению макетов тортов круглого	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
ПР19. Работа по изготовлению макетов тортов квадратного	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>
ПР20. Торты свадебного	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции</p>

	рисунка;
ПР21. Торты праздничного	<p>У1. Организовывать рабочее место;</p> <p>У3. Составлять композицию рисунка;</p> <p>У6. Создавать объемные изображения из пластилина и соленого теста.</p> <p>32. Принципы составления композиции рисунка;</p>

2. Оценка результатов выполнения практических работ студентов

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Рисование и лепка для кондитеров**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка результатов выполнения практических работ студентов осуществляется по накопительной системе.

Накопительная система оценки знаний студентов предполагает непрерывное участие студентов во всех видах практических работ. Каждый вид деятельности студента оценивается из определенного количества баллов. Набранные баллы суммируются и приводятся к 5-бальной шкале.

Оценка практических работ студентов осуществляется следующим образом:

Наименование практической работы	Мак. кол-во баллов за выполнен ную работу
ПР1. Организация рабочего места, приемов работы.	5
ПР2. Начальные упражнения по рисованию. Проведение от руки прямых линий в разных.	5

направлениях. Написание криволинейных фигур. Рисование геометрических фигур	
ПР3. Рисование орнаментов.	5
ПР4. Рисование с натуры куба, призмы, шара, пирамиды.	5
ПР5. Натюрморт, составленный из геометрических тел.	5
ПР6. Рисование с натуры предметов домашнего обихода и растений.	5
ПР7. Рисование с натуры фруктов и овощей	5
ПР8. Рисование с натуры ваз и корзин с цветами.	5
ПР9. Рисование животных и птиц. наброски и зарисовки птиц, медведей, белок, зайцев, лисиц.	5
ПР10. Рисунки по мотивам русских народных сказок	5
ПР11. Рисование с натуры пирожных.	5
ПР12. Рисование с натуры квадратного торта. Композиция квадратного торта.	5
ПР13. Рисование с натуры круглого торта. Композиция круглого торта.	5
ПР14. Лепка из пластилина с натуры (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)	5
ПР15. Лепка из соленого теста (овощей и фруктов, цветов, животных и птиц)	5
ПР16. Оформление изделий из соленого теста.	5
ПР17. Работа по изготовлению макетов пирожных.	5

ПР18. Работа по изготовлению макетов тортов круглого.	5
ПР19. Работа по изготовлению макетов тортов квадратного.	5
ПР20. Изготовление торта свадебного.	5
ПР21. Изготовление торта праздничного.	5
Максимально возможное количество баллов	105

Перевод в 5- балльную шкалу

Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной	Оценка по 5-балльной шкале
90% и более	5
75-89%	4
60-74%	3
Если хотя бы одна из работ оценена на «2»	2

3. Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов

Приложение 2.7
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«ОУД 07. Обществознание»

2022 г

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа предназначена для подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 «Повар». Особое значение адаптированная рабочая программа имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

	Должен знать	Должен уметь
1.	<ul style="list-style-type: none">• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;• сущность общества как формы совместной деятельности людей;• содержание	<p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека• осуществлять поиск социальной информации по заданной

	е и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
--	--	--

• Личностные результаты

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 20. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы элективного курса	48
В т.ч. в форме практической подготовки	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Личностные результаты												
1	2	3	4												
Раздел I Человек, природа,		10													
Тема 1. Общество и человек.	<p>Знать: биосоциальную сущность человека</p> <p>Уметь: выделять и различать понятия: человек-существо биологическое и социальное</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;">Что такое общество. Человек в обществе. Личность.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Мышление и деятельность. Творчество в деятельности, формирование характера</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">ЛР 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Практическое занятие №1 Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Наука. Искусство.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">ЛР 11,20</td> </tr> </table>	1	Что такое общество. Человек в обществе. Личность.	2		2.	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности, формирование характера	2	ЛР 7	3.	Практическое занятие №1 Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Наука. Искусство.	2	ЛР 11,20	6	
1	Что такое общество. Человек в обществе. Личность.	2													
2.	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности, формирование характера	2	ЛР 7												
3.	Практическое занятие №1 Понятие культуры. Духовная и материальная культура. Наука. Искусство.	2	ЛР 11,20												
Тема 2. Общество и природа.	<p>Знать: основные институты общества, определение понятий «революция и «эволюция», понятие общественного прогресса, процессы глобализации.</p> <p>Уметь: определять виды социального взаимодействия, перечислять глобальные проблемы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;">Общество и природа. Экологический кризис.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Практическое занятие №2 Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз 21 века</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">ЛР 1,2</td> </tr> </table>	1	Общество и природа. Экологический кризис.	2		2.	Практическое занятие №2 Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз 21 века	2	ЛР 1,2	4					
1	Общество и природа. Экологический кризис.	2													
2.	Практическое занятие №2 Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз 21 века	2	ЛР 1,2												
Раздел II Сферы общества		20													

Тема 1. Экономическая сфера.	Знать: понятие «экономика», типы экономических систем, роль государства в экономике, основы бюджетной политики государства Уметь: ориентироваться в понятиях: спрос, предложение, инфляция, безработица, определять особенности экономики современной России Содержание учебной дисциплины:		8			
	1.	Экономика как наука. Экономика современной России			2	
	2.	Рынок труда. Безработица			2	ЛР 3,4
	3.	Практическое занятие №3 Бюджет семьи и государства.			2	ЛР 12,13
	4.	Практическое занятие №4 Деньги, банки, инфляция.	2	ЛР 12,13		
Тема 2. Социальная сфера общества.	Знать: социальные группы, социальный конфликт, виды социальных норм, социальную мобильность, межнациональный конфликт, основы семьи и брака, религиозные организации и объединения РФ. Уметь: выделять социальные группы общества, определять виды социальных норм и виды мобильности, устанавливать особенности межнациональных отношений, способы решения межнациональных конфликтов. Содержание учебной дисциплины:		8			
	1.	Социальное строение общества, неравенство, социальные группы.			2	ЛР 12,13
	2.	Практическое занятие №5 Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.			2	ЛР 2,7
	3.	Социальная мобильность. Социальная опасность. Преступность.			4	ЛР 2,7

<p>Тема3. Политическая сфера общества.</p>	<p>Знать: признаки и функции государства, политическую систему, основные признаки демократии, признаки гражданского общества, политические партии и движения, порядок проведения выборов В РФ.</p> <p>Уметь: давать характеристику политической системы общества, перечислять функции государства, называть основные ценности демократии, проводить сравнение между гражданским обществом и государством</p> <p>Содержание учебной дисциплины:</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Понятие о государстве, его основные признаки, задачи, функции.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1,2</p>
	<p>2. Практическое занятие №6 Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1,2,3</p>
	<p>3. Политические партии и движения. Выборы в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1,2</p>
<p>Раздел III Право</p>	<p>Знать: понятие «право», основы судебной системы РФ, правовые основы трудовых отношений и образования, основы уголовного права</p> <p>Уметь: различать имущественные и неимущественные права граждан, уметь правильно составить заявление о приёме на работу, различать виды юридической ответственности, отличать проступок от преступления</p> <p>Содержание учебной дисциплины:</p>	<p>14</p>	
	<p>1. Понятие о праве. Судебная система Российской Федерации.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 3,13</p>
	<p>2. Практическое занятие №7 Гражданство. Права и обязанности граждан. Право на образование.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,12</p>
	<p>3. Практическое занятие №8 Труд и трудовые отношения. Трудовой договор. Социальные гарантии.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,4</p>
	<p>4. Практическое занятие №9 Семейное право.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,12</p>
	<p>5. Практическое занятие №10 Понятие административного и уголовного правонарушения. Административная и уголовная ответственность.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,13</p>

	Контрольная работа	2	
	Итого:	48	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «История», «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы по количеству обучающихся для работы в учебно-методической литературой;
- презентации к занятиям;
- раздаточный материал к занятиям.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- колонки;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Введение в современное обществознание. Учебное пособие под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение», 2021 г.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> (25 авг. 2015).
2. Необычный задачник для обычного гражданина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 (25 авг. 2015).
3. Сервер органов государственной власти «Официальная Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsnet.ru> (25 авг. 2015).

4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru> (25 авг. 2015).
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gduma.ru> (25 авг. 2015).
6. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> (25 авг. 2015).
7. Интернет-портал Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru> (25 авг. 2015).
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. - <http://www.wciom.ru> (25 авг. 2015).
9. Портал федеральных органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gov.ru (25 авг. 2015).
10. «Президент России – гражданам школьного возраста» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru/> (25 авг. 2015).
11. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> (25 авг. 2015).
12. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socionet.ru> (25 авг. 2015).
13. Библиотека по общественным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ihik.lib.ru> (25 авг. 2015).
14. Философский словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (25 авг. 2015).
15. Словарь терминов по социологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slovarik.info> (25 авг. 2015).
16. Сайт Института толерантности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tolerinst.ru> (25 авг. 2015).
17. Портал «Культура России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russianculture.ru> (25 авг. 2015).
18. Информационный аналитический сайт региональных СМИ [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://www.allrussia.ru> (25 авг. 2015).

Приложение 2.8
к АОППО по профессии
16675 «Повар» для лиц ОВЗ

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЭК 01. Россия-моя история»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа элективного курса «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и предназначена для подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 «Повар». Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
-------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных
--	--	---

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	42
В т.ч. в форме практической подготовки	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	42

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. «Отторженная я возвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	4	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный

оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--