

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Павловский технологический техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.05 История (базовый уровень)**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.;


- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»);

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом № 384 от 22 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234).

РАССМОТРЕН
ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ,
МиЕН дисциплин
(Протокол от «29» 06 2020 г. № 10)
Председатель Г/ Г.Н.Адучаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


И.В.Колесникова
«29» 06 2020 г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчик:

Колесникова И.В., преподаватель ОГБПОУ ТТП высшей квалификационной категории

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент: Мотина Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Павловская СШ №1 высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения	4
1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов	10
2.1. Текущая аттестация.....	10
2.2. Промежуточная аттестация	219
2.2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета.....	219
2.2.2 Пакет экзаменатора	221
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система контроля по учебной дисциплине.....	229

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 История**

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине **ОУД.05**

История включает оценочные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам) контроля;

промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущей аттестации по дисциплине следующие:

Устный опрос, тестирование, контрольные работы, практические работы, информационные сообщения, рефераты, индивидуальные задания (подготовка презентаций), письменные задания (составление тематического плана-конспекта).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Таблица 1

Объекты оценивания ¹ (предметные, метапредметные, личностные)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания № задания ²	Форма аттестации
Предметные результаты				
П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	П 1.1 Демонстрация представлений о современной исторической науке; П 1.2 Знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	К 1.1 Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире сформированы верно	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3 Кр№1 Кр№2 ПЗ№1	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов формализованное наблюдение и оценка результатов ПР №1 - 56
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Собеседование	Дифференцированный зачет			
П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	П 2.1 Демонстрация прочных знаний об истории России и человечества в целом; П 2.2 Демонстрация представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе	К2.1 Знания об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе показаны; К2.2 Сущность основных исторических закономерностей раскрыта.	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3 Кр№1 Кр№2 ПЗ№1	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов Формализованное наблюдение и оценка результатов Пр№1 - 56
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Собеседование	Дифференцированный зачет			
П3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	П 3.1 Демонстрация сформированности умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении	К3.1 Исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении активно применяются	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№1	Формализованное наблюдение и оценка результатов ПР №1 - 56
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
собеседование	Дифференцированный зачет/зачёт/			
П4 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	П 4.1 Демонстрация навыков проектной деятельности и исторической реконструкции; П 4.2 Владение навыками привлечения различных источников	К 4.1 Навыки проектной деятельности и исторической реконструкции сформированы К 4.2 Привлекает различные источники в соответствии с заданием	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№2	Формализованное наблюдение и оценка результатов Ип №1 - 10
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Собеседование	Дифференцированный зачет/зачёт/			

¹ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения)

² № задания указывается, если предусмотрен.

П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	П 5.1 Демонстрация способностей вести диалог; П 5.2 Демонстрация умений отстаивать свою точку зрения по исторической тематике	К5.1 Во время дискуссии учитывает различные мнения, интегрирует различные идеи; К5.2 Формулирует собственную позицию по вопросам дискуссии, использует для ее аргументации исторические сведения	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ТЗ №1 ТЗ №3 ПЗ №2	Устный опрос Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов Ип №1 - 10
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			Собеседование	Дифференцированный зачет/зачёт/
Метапредметные результаты				
М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	М1.1 Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	К1.1 Самостоятельно сформирован собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определены адекватные историческому предмету стратегии решения задач	ТЗ №3 ТЗ №4 ТЗ №5 ТЗ №6 ПЗ №1 ПЗ №2	Наблюдение за навыками самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности обучающимся, стратегией его поведения в различных ситуациях
М2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	М 2.1 Использование различных методов решения практических задач	К2.1 Процессе совместной деятельности сопровождается продуктивным общением, позиции других участников деятельности учтены, конфликты вовремя разрешены	ПЗ №2	Наблюдение за навыками продуктивного взаимодействия обучающегося с товарищами в процессе совместной деятельности, за его реакциями в конфликтных ситуациях
М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	М3.1 Демонстрация различных методов достижения поставленных целей	К 3.1 Цели определены, задачи поставлены, гипотеза сформулирована, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей проведены, выводы сделаны	ТЗ №3 ТЗ №4 ТЗ №5 ПЗ №1 ПЗ №2	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; наблюдение за способностью обучающегося к самостоятельному поиску методов решения практических задач
М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	М4.1 Проведение самостоятельного поиска исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет-	К 4.1 Поиск информации в источниках разного типа (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) проведён; внешняя и внутренняя критика источника (авторство, время, обстоятель-	ТЗ №3 ТЗ №4 ТЗ №5 ТЗ №6 ПЗ №2	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практической работы, индивидуального проекта, теоретических заданий

	та); М4.2 Критическая оценка и интерпретация достоверности исторической информации, поступающей из разных источников; М 4.3 Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, индивидуальных проектов, составление тематического конспекта с использованием различных источников	ства, цели создания, степень достоверности) осуществлена; К4.2 Источники классифицированы по типу информации, подвергнуты оценке и интерпретации; К 4.3 Реферат, презентация, информационное сообщение, индивидуальный проект, тематической конспект соответствуют требованиям, тема раскрыта в полном объеме		
М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	М5.1 Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при использовании средств информационных и коммуникативных технологий	К 5.1 При использовании средств информационных и коммуникационных технологий требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности соблюдены	ТЗ №3 ТЗ №4 ТЗ №5 ТЗ №6 ПЗ №2	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	М 6.1 Демонстрация способности оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	К 6.1 Поведение соответствует нравственным и гражданским нормам	ТЗ №1 ТЗ №3 ПЗ №1 ПЗ №2	Наблюдение за навыками самостоятельной работы и стратегией поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей
Личностные результаты				
Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Л1.1 Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня; Л1.2 Знание символов России и уважение к ним	К 1.1 Чувство гражданственности, патриотизма сформировано; к символам России (гербу, флагу, гимну) относится уважительно	ТЗ№1 ТЗ №3 ПЗ№ 1 ПЗ №2	Формализованное наблюдение за содержанием выступления и эмоциями обучающегося в процессе выступления; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий
Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского об-	Л2.1 Проявление активной жизненной позиции посредством	К2.1 Придерживается активной жизненной позиции: стре-	ТЗ №1 ТЗ №3 ПЗ№1 ПЗ №2	Формализованное наблюдение за поведением обучающегося, проявлением его жизненной

<p>щества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>участия в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Л 2.2 Знание и соблюдение Конституции РФ;</p> <p>Л 2.3 Проявление уважительного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий;</p> <p>Л 2.4 Приверженность демократическим ценностям;</p> <p>Л3.1 Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество</p>	<p>мится развиваться, приносить пользу окружающим;</p> <p>К2.2 Конституционные нормы формулирует верно;</p> <p>К 2.3 К представителям разных национальностей и религиозных конфессий относится уважительно;</p> <p>К 2.4 Отстаивает демократические нормы М традиции как высшую ценность</p>		<p>позиции</p>
<p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Л4.1 Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современному уровню исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>Л 4.2 Демонстрация приверженности нормам поликультурного мира</p>	<p>К 4.1 Мировоззрение отвечает современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</p> <p>К 4.2 Взаимосвязь и особенности истории России и мира, всемирной, региональной, национальной и локальной истории и культуры оценивает верно</p>	<p>ТЗ №1 ТЗ№3 ТЗ№5 ТЗ№6 ПЗ№1</p>	<p>Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения теоретических и практических заданий</p>
<p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Л5.1 Демонстрация готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Л5.2 Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>К 5.1 Готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества проявляет;</p> <p>К 5.2 Готовность и способности к самостоятельной, творческой деятельности проявляет</p>	<p>ТЗ №1 ТЗ№3 ПЗ№1 ПЗ№2</p>	<p>Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения теоретических и практических заданий</p>
<p>Л6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Л6.1 Демонстрация толерантного поведения и способности к диалогу с другими людьми</p>	<p>К 6.1 Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способен</p>	<p>ПЗ№2</p>	<p>Формализованное наблюдение за поведением обучающегося в групповой деятельности, определение его способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать в достижении цели</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Текущая аттестация

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

П 1.1, П 1.2, П 2.1, П 2.2, П 5.1, П 5.2, М 6.1, Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 3.1, Л 4.1, Л 5.1, Л 5.2

Задание: дайте полный ответ на следующие вопросы

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
2. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Каковы была социальная организация эпохи палеолита?
3. Что такое неолитическая революция? В чём её состояли её последствия в экономике, социальной структуре общества?
4. Какие перемены происходили в жизни первобытных племён в период их перехода к цивилизации? В чём причины зарождения государств?

Тема 2.1 Древнейшие государства

1. Каким образом особенности географического положения и природные условия влияли на занятия и образ жизни населения древнейших государств?
2. Каковы особенности политического развития древнейших государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
3. Назовите известные вам памятники культуры древнейших государств Востока.

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока

1. Каковы предпосылки появления великих военных держав древности?
2. В чём состояли особенности великих военных держав древности?
3. Какую роль великие военные державы древности сыграли в истории человечества?
4. Что общего было в жизни народов, о которых вы узнали, что их различало?
5. Найдите на современной карте места, где располагались великие державы Древнего Востока. Какие государства находятся там сейчас?

Тема 2.3 Индия и Китай в древности

1. Каковы особенности политического развития Индии в древности?
2. Каковы особенности политического развития Китая в древности?
3. Как природно-климатические особенности и географическое положение влияли на образ жизни и занятия населения древних государств Индии и Китая?
4. Назовите основные хозяйственные и культурно-исторические достижения древних индийцев и китайцев.

Тема 2.4 Древняя Греция

1. В чём состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции.
4. Назовите основные достижения древних греков.

Тема 2.5 Древний Рим

1. Каковы основные этапы развития Римского государства?
2. Что позволило римлянам создать огромную державу?
3. Почему произошёл переход от республики к империи?
4. Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
5. В чём причины гибели Западной Римской империи?

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

1. Что такое Средние века? На какие периоды делится история Средневековья?
2. Назовите причины Великого переселения народов.
3. Какие варварские государства сложились в Европе в начале Средних веков?
4. Какие изменения произошли у франков в управлении, суде, религии после завоевания Галлии.

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания

1. Как возник ислам и в чём состоят основы его учения?
2. В чём состояли причины арабских завоеваний и последствия образования?
3. Почему распался Арабский халифат?
4. В чём проявился расцвет арабской культуры?

Тема 3.3 Особенности развития Византийской империи

1. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья?
2. Дайте характеристику государственного строя Византии.
3. Оцените положительные и отрицательные стороны правления и личности Юстиниана.
4. Какие изменения произошли в Византии в результате поселения на её территории славян и других народов?
5. В чём причины падения Византии?

Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе

1. Какие события связаны с деятельностью правителя Франкского государства Карла Мартелла?
2. Дайте оценку Карлу Великому по плану:
 - а) какие цели перед собой ставил;
 - б) какими способами действовал;
 - в) какими были последствия его действий.
3. Почему распалась империя Карла Великого и наступило время феодалной раздробленности?
4. Каков вклад Каролингского Возрождения в мировую культуру?

Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма

1. Что такое феодализм?
2. Что такое «феодалная лестница»?
3. Расскажите о правах и обязанностях трёх феодальных сословий.

Тема 3.6 Средневековый город

1. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли.
2. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
3. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов.
4. Какое значение имели средневековые города?

Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

1. По каким причинам и как произошёл раскол в христианской церкви?
2. Расскажите об устройстве католической церкви в период Средневековья.
3. Каковы причины и последствия Крестовых походов?
4. Какую роль в истории Средневековья сыграли духовно-рыцарские ордена?
5. Как католическая церковь боролась с еретиками?

Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе

1. Как происходило объединение Франции в XII – XIV в.в.?
2. Определите главные последствия нормандского завоевания Англии.
3. Каковы сходные причины образования централизованного государства во Франции и в Англии?
4. Как события Столетней войны повлияли на историческое развитие Англии и Франции?
5. Какие государства на Пиренейском полуострове возникли в результате Реконкисты?
6. Сопоставьте и прокомментируйте время и причины гибели Восточной и Западной Римских империй.

Тема 3.9 Восток в Средние века

1. Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии в Средние века.
2. В чем особенности внутреннего развития этих стран?

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства

1. На какой территории проживали восточнославянские племена? Каков их общественный строй?
2. Когда, откуда, кем и для чего были призваны варяги?
3. Каковы точки зрения на проблему происхождения Древнерусского государства?

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси

1. Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси и последующей истории России?
2. Что такое «Русская Правда» и когда она появилась? Назовите ее основные положения.
3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?
4. Как складывался сословный строй Киевской Руси?
5. Как формировалось социально-экономическое неравенство на Руси?
6. Как развивалась внутренняя и внешняя торговля на Руси? Назовите различные виды денег.
7. Каковы основные направления внешней политики киевских князей в IX - XI вв.?

Тема 4.3 Раздробленность на Руси

1. Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?
2. Почему период феодальной раздробленности был шагом вперед в развитии древнерусского общества и в чем его отрицательные стороны?

Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия

1. Каковы причины феодальной раздробленности на Руси? Почему период феодальной раздробленности был шагом вперед в развитии древнерусского общества и в чем его отрицательные стороны?
2. Какие враги угрожали Руси в XIII в.?
3. В чем проявлялась экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?
4. Каковы последствия монголо-татарского нашествия на Русь?

Тема 4.5 Начало возвышения Москвы

1. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.
2. Почему Москва стала центром объединения?
3. Какую роль в возвышение Москвы сыграл Иван Калита?
4. В чем значение Куликовской битвы?

Тема 4.6 Образование единого Русского государства

1. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
2. Как завершилось складывание единого государства на Руси?
3. Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
4. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики.
5. Как Русь освободилась от ордынского ига?

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

1. Какую эволюцию претерпел государственный аппарат к середине XVI в.?
2. Расскажите о реформах Ивана IV.
3. Что такое «опричнина» и «земщина»? Какова их социально-экономическая сущность?
4. Каковы основные внешнеэкономические и внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства?
5. Как складывалось крепостное право в России в эпоху Ивана Грозного?

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

1. Каковы экономические предпосылки начала перехода России к Новому времени в XVII в.?
2. В чем причины начала Смутного времени в России?

3. Какие страны и с какой целью предприняли интервенцию в Россию в начале XVII в.?
4. Кто возглавил первое и второе ополчения в 1611 г.? Каковы их результаты?
5. Каковы последствия Смутного времени в России?

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

1. Как формировалась российская единая денежная система в XVII веке?
2. Расскажите о внешней торговле России в XVII в.
3. Как проявлялся протекционизм во внешней торговле?

Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

1. Каково содержание экономической и финансовой политики при Михаиле Романове?
2. Какова роль и значение Земских соборов в первой половине XVII в.?
3. Как назывался и когда был принят главный юридический кодекс средневековой России?
4. В чем состоит суть эволюции государственного устройства России в XVII в.?
5. Каковы основные направления внешней политики России в XVII в.?
6. В какой мере изменения, произошедшие в политической и духовной жизни России в XVII в., способствовали подготовке реформ Петра I?

Тема 6.1 Начало Нового времени

1. Какие технические открытия и изобретения были сделаны в начале Нового времени?
2. Как эти открытия повлияли на экономику ведущих стран в XVI – XVIII в.в.?
3. Назовите причины Великих географических открытий в последовательности, которая соответствует их значимости.
4. Покажите на карте маршруты экспедиций Колумба и Магеллана и укажите их значение для развития науки и торговли.
5. Перечислите важнейшие последствия Великих географических открытий.

Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе

1. Какие идеалы античной культуры были близки великим гуманистам Европы?
2. Чем книга Томаса Мора интересна читателю сегодня?
3. Шекспиру приписывают слова: «Весь мир театр, а люди в нём актёры». Прокомментируйте их.
4. Укажите общее в библейских образах, созданных художниками и скульпторами Возрождения.
5. Почему в начале Нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру?
6. Перечислите основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество.

Тема 6.3 Реформация и контрреформация

1. Назовите причины Реформации в Германии.
2. Изложите основные идеи учения Мартина Лютера. В чём вы видите причины того, что лютеранская церковь существует и в XXI веке.
3. Расскажите об учении Кальвина и устройстве кальвинистской церкви. Согласны ли вы с утверждением, что кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности в странах Европы?
4. Выделите особенности Реформации в Англии по сравнению с Реформацией в Германии.
5. Объясните устройство англиканской церкви, укажите её отличия от католической.
6. Раскройте особенности Реформации во Франции.

Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах

1. Что такое абсолютизм?

2. Назовите особенности абсолютизма во Франции, Испании, Англии.

Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII веках

1. Кто такие пуритане?
2. Перечислите причины революции в Англии.
3. Расскажите о событиях, послуживших началом революции и гражданской войны в Англии. Объясните суть реформ Долгого парламента.
4. Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля – некоронованным королём. Подтвердите фактами эти оценки.
5. Какие события являются концом Английской революции?
6. Объясните, почему события 1688 г. получили название «Славная революция».
7. В результате каких событий Англия стала называться Великобританией и о ней стали говорить как о «владычице морей»?
8. Каковы итоги и историческое значение Английской революции XVII века?

Тема 6.6 Война за независимость и образование США

1. Составьте рассказ о первых колониях и их жителях.
2. Расскажите о системе управления колониями.
3. Приведите доказательства того, что к середине XVIII в. население колоний представляло собой одну североамериканскую нацию.
4. Объясните причины конфликта между жителями колоний и английской короной.
5. Составьте рассказ «Американцы борются за независимость».
6. Объясните причины победы североамериканских колоний в войне против метрополии.
7. Определите значение победы в Войне за независимость для дальнейшего развития США.

Тема 6.7 Французская революция XVIII века

1. Какие противоречия существовали между сословиями во Франции накануне революции?
2. Назовите причины революции.
3. Расскажите о свержении монархии во Франции.
4. В чём причины установления якобинской диктатуры?
5. Укажите причины гибели якобинской диктатуры.
6. Дайте оценку внутренней и внешней политики термидорианского Конвента и Директории.
7. Каковы итоги и значение Великой французской революции?

Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения

1. Назовите характерные черты эпохи Просвещения.
2. Изложите основные положения учения Дж.Локка о естественных природённых правах человека.
3. В чём, по мнению Монтескье, заключается свобода личности?
4. Почему Дж.Локк и Ш.Монтескье утверждали необходимость разделения властей в государстве?
5. Изложите основные положения учения Ж.Ж.Руссо о причинах общественного неравенства.
6. В чём заключается значение идей просветителей для XVIII в. и для нашего времени?
7. Можно ли читать деятелей культуры эпохи Просвещения наследниками гуманистов Возрождения? Приведите примеры.

Тема 6.9 Страны Востока в XVI – XVIII веках. Международные отношения

1. Расскажите о создании империи Великих Моголов. Укажите причины, которые помогли Бабуру завоевать огромные территории Индии.
2. Расскажите о завоевании Китая маньчжурами.
3. Перечислите меры, при помощи которых сёгуны из семьи Токугава укрепляли свою власть.

4. Расскажите о проникновении европейцев в страны Востока.
5. Чем было вызвано «закрытие» Китая и Японии?

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

1. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
2. Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра I?
3. Какие перемены произошли в международном положении в период правления Петра I?
4. Дайте характеристику Петру I как исторической личности.

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

1. Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
2. Назовите причины Крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачёва?
3. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чём причины побед русского оружия?

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII

века

1. Каковы характерные черты эпохи дворцовых переворотов?
2. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
3. Что такое «просвещённый абсолютизм»?

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

1. Какие новые черты появились в развитии капиталистического производства в Европе в середине XIX в.?
2. Назовите причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, определите их влияние на жизнь различных слоёв населения.
3. Докажите, что капиталистическое развитие стран шло неравномерно.
4. Сравните «американский» и «прусский» путь развития капитализма. Какой путь является предпочтительным для динамичного развития страны?
5. Расскажите о развитии «организованного» капитализма. Какие причины лежали в основе этого процесса?
6. Расскажите о новых изобретениях в технике, продолживших цепь открытий, сделанных в XVIII?
7. Как влияли технические изобретения на повседневную жизнь человека XIX – XX в.в.?

Тема 8.2 Международные отношения в XIX веке

1. Расскажите о войнах Французской революции, наполеоновских войнах и действиях антифранцузских коалиций.
2. Укажите причины крушения империи Наполеона Бонапарта.
3. Расскажите о территориальных изменениях в Европе по решению Венского конгресса.
4. Назовите цели создания Священного союза.
5. В чём состояла суть «восточного вопроса» и каковы причины обострения противоречий между европейскими державами.
6. Назовите причины Крымской (Восточной) войны и ее последствия.
7. Назовите причины и повод к началу франко-прусской войны. Почему и Франция и Пруссия стремились к ней? Расскажите о ходе войны.
8. Назовите основные противоречия между державами после франко-прусской войны.
9. Расскажите о складывании системы противоборствующих блоков (союзов).

Тема 8.3 Страны Европы в XIX веке

1. Расскажите о внутренней политике консульства и империи Наполеона.
2. Назовите причины и задачи революций 1848 – 1849 г.г. во Франции, в Германии, Италии и Австрийской империи. Каково историческое значение революций 1848 – 1849 г.г.?

3. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50-60-е гг. XIX в.
4. Сделайте вывод о значении франко-прусской войны для судеб европейских государств.
5. Расскажите о политическом устройстве Германской империи. Какие причины обеспечивали быстрое экономическое развитие Германской империи.
6. Какие события политической жизни повлияли на историю Франции в конце XIX - начале XX в.?
7. Перечислите демократические реформы, проведённые во Франции в период III Республики. Какой вклад они внесли в формирование правового государства и гражданского общества?
8. Покажите на карте колонии Италии, Германской империи, Франции к началу Первой мировой войны.
9. Назовите основные события чартистского движения в Великобритании. Каковы его итоги?
10. Расскажите о «золотом веке» развития индустриальной Англии. Почему её называли «мастерской мира»?
11. Назовите основные принципы внешней политики Англии.

Тема 8.4 Страны Америки в XIX веке

1. Покажите на карте территории, присоединённые к США в первой половине XIX в. Какие методы использовало правительство США для присоединения новых земель?
2. Расскажите об особенностях промышленной революции в США.
3. Какие противоречия в политической и экономической жизни страны рождало рабство негров? Каковы истоки расизма и аболиционизма?
4. Составьте рассказ о Гражданской войне в США. Какое значение имела эта война для дальнейшего развития страны?
5. Перечислите причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны.
6. Расскажите о политическом устройстве США после Гражданской войны.
7. Сравните положение индейцев и негров до Гражданской войны и после неё.
8. Назовите причины возникновения национально-освободительного движения в Латинской Америке.
9. Каковы особенности развития стран Латинской Америки после окончания освободительных войн?

Тема 9.1 Страны Востока в период колониализма

1. Чем было вызвано «открытие» Японии США и европейскими странами?
2. К каким изменениям в экономической жизни страны привели реформы императора Муцухито?
3. Чем объяснить захватническую внешнюю политику Японии в конце XIX – нач/ XX в.в.?
4. Как происходило «открытие» Китая европейцами?
5. Дайте оценку:
 - движению тайпинов;
 - восстанию ихэтуаней;
 - движению «100 дней реформ» в Китае.
6. Каков характер, итоги и значение Синьхайской революции?
7. Что представлял собой колониальный режим в Индии?
8. Каковы последствия восстания сипаев?
9. Охарактеризуйте значение деятельности Индийского национального конгресса в Индии. Какой характер носило национально-освободительное движение в Индии?

Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века

1. Проекты каких реформ разрабатывались в начале правления
2. Александра I? В чём причины появления этих проектов? С именем какого государственного деятеля связана разработка этих проектов? Что из них было осуществлено, а что нет?
3. Почему Россия оказалась втянутой в европейские войны? В чём причины Отечественной войны 1812 г. и каковы цели заграничных походов русской армии? Почему были сорваны планы Наполеона? Какие внешнеполитические задачи были решены при Александре I?
4. Что характерно для внутренней политики второй половины царствования Александра I?
5. В чём причины появления тайных обществ? Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково его значение?

Тема 10.2 Россия во второй четверти XIX века

1. Раскройте основные направления внутренней политики Николая I? Каковы были намерения императора и как они были реализованы?
2. Какие войны вела Россия при Николае I? Каковы результаты его внешней политики? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Какие последствия это имело для России?
3. Перечислите основные направления общественной мысли второй четверти XIX века.

Тема 10.3 Россия во второй половине XIX века

1. Опишите главные реформы, проведённые в России в 60-70-х г.г. XIX в. Каковы их причины и значение?
2. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чём его значение?
3. Что такое контрреформы?
4. Каковы достижения внешней политики России во второй половине XIX в.?

Тема 11.1 Мир в начале XX века

1. Каковы особенности и различия политического и экономического развития стран мира в начале XX в.?
2. Назовите страны Тройственного союза и Антанты.
3. Почему страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом» Европы?

Тема 11.2 Пробуждение Азии

1. Дайте определение понятиям «колонии», «зависимые страны», « метрополии».
2. Охарактеризуйте основные направления в национально-освободительных движениях азиатских стран в конце XIX - начале XX в.в. на примере Китая, Индии, Ирана, Турции.
3. Назовите основные международные противоречия, определившиеся к началу XX в. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира?
4. Перечислите первые войны за передел мира.

Тема 11.3 Россия в конце XIX - начале XX века

1. Дайте характеристику уровня развития экономики, России на рубеже XIX – XX в.в.
2. Назовите основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX в.в.
3. Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX в.в.
4. В какие внешнеполитические союзы входила Россия в конце XIX – начале XX в.в.? Почему Россия оказалась втянутой в Первую мировую войну?

Тема 11.4 Революция 1905 - 1907 годов в России

1. Каковы причины первой российской революции 1905-1907 г.г.? С какими событиями связаны основные этапы революции?
2. Какие позиции занимали политические партии в годы революции?
3. Каковы итоги и значение революции 1905-1907 г.г.?
4. Расскажите о зарождении российского парламентаризма. Почему I и II Думы стали одним из центров оппозиции правительству?

Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ

1. В чём суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Расскажите о её ходе и результатах?
2. Перечислите проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.
3. Почему реформаторам не удалось решить все поставленные задачи?
4. Расскажите о политической и общественной жизни в России в 1910— 1914 годы.

Тема 11.6 Первая мировая война

1. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.
2. Назовите основные театры войны и главные сражения 1914 – 1917 г.г.
3. Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков.
4. Расскажите о влиянии революции 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.
5. Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны.

6. Проследите по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах.

Тема 11.7 Россия в 1917 году

1. В чём причины падения самодержавия в России?
2. Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г.
3. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?
4. Расскажите о первых мероприятиях большевиков.

Тема 11.8 Гражданская война в России

1. В чём причины Гражданской войны в России?
2. Какие она имела последствия?
3. Назовите характерные черты экономической политики большевиков в годы Гражданской войны.

Тема 12.1 Европа и США в 1920-е годы

1. Покажите на карте территориальные изменения, предусмотренные Версальским договором.
2. Раскройте содержание договоров, заключённых на Вашингтонской конференции.
3. Объясните цели создания Лиги Наций.
4. Перечислите причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
5. Каковы причины и последствия распада Австро-Венгерской, Российской, Германской империй?
6. Охарактеризуйте период стабилизации в странах Европы и Америки в 20-е г.г.
7. Объясните причины непрочности стабилизации и её кратковременного характера.
8. Почему в ряде европейских государств установились авторитарные режимы?
9. Назовите основные черты итальянского фашизма.

Тема 12.2 Западные демократии в 1930-е годы

1. Назовите причины и особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 г.г.
2. Какие варианты предлагала демократические режимы?
3. Что такое кейнсианство?
4. Как мероприятия «Нового курса» Ф.Рузвельта повлияли на выход США из экономического кризиса и состояние демократии?
5. Что такое Народный фронт?
6. Какова роль правительств Народного фронта в истории Франции и Испании в 30-е г.г.?

Тема 12.3 Недемократические режимы в 1930-е годы

1. Какие варианты выхода из мирового экономического кризиса предлагали тоталитарные режимы?
2. Почему фашистам в Германии в 30-х г.г. удалось придти к власти конституционным путём?
3. Обоснуйте органическую связь фашизма и войны.

Тема 12.4 Международные отношения между двумя мировыми войнами

1. В чём состояли противоречия стран-победительниц после Первой мировой войны и какими средствами они разрешались?
2. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е г.г.?
3. Почему в 20-е г.г. были широко распространены пацифистские настроения?
4. Какое значение имел для послевоенной Европы план Дауэса?
5. Какое влияние на международную обстановку оказал мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г.?
6. Когда и где возникли очаги агрессии?
7. Что такое «политика умиротворения» и каковы её последствия?
8. Как вы оцениваете внешнюю политику СССР в предвоенные годы.

Тема 12.5 Страны Азии в 1918—1939 г.г.

1. Что изменилось во внутренней жизни и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?
2. Почему наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении страны?

3. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?
4. Какие силы участвовали в революционных событиях в Китае? Каковы их цели?

Тема 12.6 Социально-экономическое развитие России в 1920 – 1930-е годы. Образование СССР

1. Что такое «новая экономическая политика»? Каковы её отличия от политики «военного коммунизма»? Каковы результаты и последствия нэпа?
2. Каковы основные принципы образования СССР?
3. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
4. Какие социальные процессы происходили в СССР в 30-е г.г.?
5. Дайте анализ итогам развития СССР в 20-30-е г.г.

Тема 12.7 Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы

1. Каковы особенности советской политической системы в 1920-е годы?
2. Назовите признаки перерастания авторитарной модели управления в СССР в тоталитарную.
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в 1930-е г.г.?
4. Дайте анализ итогам развития СССР в 1920-30-е г.г.

Тема 13.1. - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели и политика Германии, Англии, Франции, СССР в начале войны?
2. Чем объяснить успехи германских войск в начале войны?
3. Какую политику проводили фашистские агрессоры на оккупированных территориях?
4. Каковы были планы Германии и её союзников по отношению к СССР?
5. В чём причины поражений советских войск в начале Великой Отечественной войны?
6. Почему в войну вступила Япония? В чём причины успехов японской экспансии в 1941 – 1942 г.г.?
7. Раскройте принципы образования антифашистской коалиции.
8. В чём проявился коренной перелом в ходе войны?
9. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране? Когда был создан Второй фронт?
10. Какие перспективы послевоенного устройства были намечены на Крымской и Потсдамской конференции?
11. В чём состояла решающая роль Советского Союза в победе над Германией, Японией и их союзниками?
12. Назовите важнейшие итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1. Расскажите о последствиях войны, сравните с последствиями первой мировой войны.
2. Каково отличие созданной после Второй мировой войны Организации Объединённых Наций от предвоенной Лиги Наций?
3. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
4. Какие противоречия разделяли две великие державы – СССР и США?
5. Какие политические блоки образовались после Второй мировой войны?

Тема 14.2 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века

1. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?
2. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
3. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
4. В чём причины обострения международной напряжённости в 80-е г.г.?
5. Назовите основные региональные конфликты 70-80-х г.г. и их причины.
6. Как решалась проблема сокращения вооружений в 80-е г.г.?
7. Каковы международные последствия распада социалистического содружества?
8. Как изменилась геополитическая ситуация и система международных отношений после распада СССР и «социалистического лагеря»?

Тема 14.3 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Дайте характеристику одного из американских президентов в послевоенный период.
3. Объясните на примере Англии суть «политического маятника».
4. В чём сущность Ольстерского кризиса?
5. Каковы особенности внешней политики Великобритании в послевоенный период?
6. Каковы причины кризиса Четвёртой республики во Франции?
7. Как вы оцениваете роль личности в послевоенной истории Франции при характеристике её президентов?
8. Каковы причины раскола Германии после разгрома фашистского блока?
9. В чём причины «германского экономического чуда»?
10. Как эволюционировала «восточная политика» ФРГ?
11. Почему стало возможным объединение Германии?
12. Как объяснить превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу?

Тема 14.4 Страны Восточной Европы во второй половине XX века – начале XXI века

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы?
2. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы?
3. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
4. Каковы особенности демократических революций в странах Восточной Европы?
5. Какое место в современной системе международных отношений занимают страны Восточной Европы?

Тема 14.5 Крушение колониальной системы

6. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.
7. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?
 1. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?
 2. Почему термин «третий мир» сейчас вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?
 3. Какие факторы обусловили успех проевропейской модернизации Турции?
 4. В чём причины усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире. Почему в Иране модель проевропейской модернизации вызвала сопротивление?

Тема 14.6 Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX - начале XXI века

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе КПК Китая в гражданской войне 1946 – 1949 г.г.?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чём сущность социально-экономических преобразований в Китае в 70-80-е г.г.?
4. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
5. Опишите социально - экономическое развитие Индии, Пакистана, Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.

Тема 14.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века

1. Какие основные альтернативы в общественно-политической борьбе в Латинской Америке определились в 50-60-е г.г.?
2. Почему победила кубинская революция? Чем объяснить неудачи революционных преобразований на Кубе и социально-экономический кризис в обществе?
3. Как вы понимаете особенности «перонизма» в Аргентине?
4. В чём ошибки правительства «Народного фронта» в Чили?
5. Каковы были цели «Союза ради прогресса»?

Тема 15.1 СССР в первые послевоенные годы

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Удалось ли их решить? Какой ценой?
2. Сравните послевоенное развитие СССР с периодом первых пятилеток. Что общего в экономической политике? Насколько обоснованным было возвращение И.В.Сталина к довоенным методам руководства?
3. Дайте общую оценку внешней политики СССР в 1945-1952 г.г.

Тема 15.2 СССР в 1950- начале 1960-х годов

1. Когда в СССР начался процесс десталинизации? С чем это было связано и в чем конкретно проявилось?
2. Каково историческое значение XX съезда КПСС?
3. Дайте общую оценку внешней политики СССР в 1953-1964 гг. Чем она отличалась от внешней политики 1945-1952 гг.? Охарактеризуйте двойственность этой политики.
4. Каковы результаты реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.? В чем проявилась их непоследовательность и противоречивость?

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов

1. Почему преемники Хрущева отказались от политических реформ? В чем Вы видите причины установления консервативного политического курса?
2. В чем суть экономических реформ, начатых в 1965 г.? Каковы их результаты? Изменили ли эти реформы основы экономического строя в СССР?
3. В чем сущность понятия "научно-технический прогресс"? Чем можно объяснить, что на рубеже 60 - 70-х годов наметилось новое стадийное отставание СССР от развитых стран Запада?
4. В чем проявилось нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии страны в 1970 - начале 1980-х годов? Почему этот процесс не удалось остановить?
5. Каковы, на Ваш взгляд, причины диссидентского движения в СССР? Его цели, методы? Какую роль оно сыграло?
6. Каковы принципы, основные направления, этапы и итоги внешней политики СССР в период с середины 1960-х до начала 1980-х гг.? Почему, на Ваш взгляд, на рубеже 60 -70-х годов наметился переход к политике разрядки международной напряженности? В чем это проявилось?

Тема 15.4 СССР в годы «перестройки»

1. Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование экономической и политической системы во второй половине 80-х годов?
2. В какие годы в СССР осуществлялась политика перестройки?
3. Каково основное содержание политической и экономической реформ в СССР в 1985 - 1991 гг.?
4. Каковы, на Ваш взгляд, позитивные результаты перестройки? В чем проявились негативные последствия перестроечных процессов в СССР?
5. Какие меры предпринимались советским руководством для сохранения Союза?
6. Когда и в связи с какими событиями СССР прекратил свое существование?
7. Каковы, на Ваш взгляд, причины распада СССР?
8. Каковы основные тенденции мирового развития в 80-х - начале 90-х гг.? Какие важные изменения произошли во внешней политике СССР? Чем они были вызваны? Какие последствия имели для страны и мира в целом?
9. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в 1990 - 1991 гг.?
10. Каково содержание финансовой политики в СССР в 1985-1991 гг.? В чем суть денежной реформы 1991 г.?

Тема 16.1 Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы. Внешняя политика

1. Какие подходы к реформированию экономики России существовали в конце 1991 г.? Какой из них победил? Кто его представлял?
2. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.?
3. Какие проблемы определяли процесс становления СНГ? В чем выразились центристские и центробежные тенденции?

- Каковы основные направления сотрудничества России со странами –ближнего и –дальнего зарубежья?
- Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы.

Тема 16.2 Политическое развитие России в 1990-е годы.

- Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Каким образом определена политическая система Российской Федерации в Конституции 1993 г.?
- Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в России?
- Какие меры применялись российским правительством для разрешения межнациональных конфликтов? Какова была их эффективность?

Тема 16.3 Россия на современном этапе развития

- Каковы основные направления деятельности Президентов России В.В.Путина, Д.А.Медведева в деле укрепления российской государственности, обеспечения гражданского согласия и единства общества.
- Охарактеризуйте основные направления внешней политики России на современном этапе.
- Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в последнее десятилетие?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;</p> <p>4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;</p> <p>3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;</p> <p>2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя</p>

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Тестирование

П 1.1, П1.2, П 2.1, П 2.2

Задание: выберите правильный ответ из предложенных

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Древнейшие люди жили в жарких странах, таких как Восточная Африка а) верно б) неверно	а
2	<i>Определите понятие, которому соответствует данное описание</i>	Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод а) охота б) собирательство в) земледелие	б
3	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	Огонь, орудия труда (палка-копалка, дубина, заострённый камень) а) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян б) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть в) это то, что умели добывать обезьяны	а
4	<i>Оцените утверждение</i>	Человек разумный появился приблизительно 10 тыс. лет назад: а) верно б) неверно	б
5	<i>Определите понятие, которому соответствует данное описание</i>	В этих довольно больших группах люди считались сородичами. Они вместе охотились, заботились о детях, поддерживали огонь в очаге, защищали жилище от чужаков а) семья б) родовая община в) соседская община	в
6	<i>Найдите лишнее</i>	Древнейшие художники, жившие 40 тыс. лет назад, изображали а) охотников б) земледельцев в) медведей г) пастухов	б, г
7	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Первобытные люди боялись грозных явлений природы, хотели понять их причины. Так возникли первые.	Религиозные верования
8	<i>Дайте определение понятию</i>	Действия, при помощи которых первобытные люди пытались добиться успеха на охоте а) колдовской обряд б) обращение к священнику в) чтение священных текстов	а
9	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	Земледелие, скотоводство, обработка металлов а) это занятия, которые отличают людей разумных от древнейших людей б) это занятия, появившиеся 11 – 10 тыс. лет назад и изменившие жизнь людей в) это занятия, появившиеся 40 тыс. лет назад и изменившие	б

		жизнь людей	
10	<i>Выберите правильный ответ</i>	Появление обмена стало необходимым в связи а) с возникновением земледелия б) с появлением знати в) с разделением труда	в
11	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из....., которые имели скот, орудия труда, вели собственное хозяйство.	семей - соседей
12	<i>Восстановите последовательность событий</i>	а) появление больших семей б) возникновение земледелия в) появление неравенства и знати г) возникновение городов д) превращение вождей в царей, правителей государств	б а в г д

Время выполнения задания: 12 мин.

Тема 2.1 Древнейшие государства

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н.э. в результате объединения Южного и Северного Египта а) верно б) неверно	а
2	<i>Найдите лишнее</i>	Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы употребим следующие слова: а) канал б) разлив в) ил г) амулет	г
3	<i>Определите понятие, которому соответствует определение</i>	Их охранял большой сфинкс с телом льва и головой человека, в них находилось всё, что было нужно фараону для вечного существования в царстве мёртвых а) храмы б) пирамиды в) мумии	б
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	Древнее Двуречье – это страна, находившаяся: а) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат б) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Тигр	а
5	<i>Определите принцип, лежавший в основе правила, установленного законами Хаммурапи</i>	Будущие правители не смеют изменить или отменить законы, принятые царём Хаммурапи а) «око за око, зуб за зуб» б) «царь получает власть от богов» в) «царские законы – воля богов»	в
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	В отличие от Египта и Двуречья на территории Финикии: а) не было высоких гор б) не было места для полей и пастбищ в) не было крупных рек и плодородных долин	в
7	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Финикийцы основывали в странах, с которыми они торговали, свои поселения..... Самое знаменитое из таких поселений – расположенный в Северной Африке город.....Из Северной Европы финикийцы везли оло-	коло- нии Карфа- ген

		во и	зерно, рабов, скот.
8	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	Прозрачное стекло, пурпурные ткани а) это изделия, которые первыми научились изготавливать финикийцы б) это изделия, которые финикийские купцы привозили на родину в) это изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян	а
9	<i>Продолжите перечень</i>	а) иероглифы б) в)	алфавит клино- пись
10	<i>Восстановите последовательность событий</i>	а) Давид побеждает Голиафа б) первым правителем Израильского царства становится Саул в) Соломон строит храм в Иерусалиме	б а в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Ассирия находилась а) в Двуречье, по верхнему течению Евфрата б) в Палестине, по верхнему течению Иордана в) в Двуречье, по верхнему течению Тигра	в
2	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны: а) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы б) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона в) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы, воины других государств Древнего Востока	а
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было а) применение колесниц б) широкое использование железного оружия в) милосердие ассирийцев к побеждённым	б
4	<i>Найдите лишнее</i>	Столица Ассирии была сожжена в 612 г. до н.э. В пожаре погибли а) последний царь Ассирии б) знаменитая библиотека в) царский дворец	б
5	<i>Приведите в соответствие</i>	а) страна, где была отчеканена первая в мире монета из сплава золота и серебра б) страна, на территории которой жили племена персов в) страна, покорившая после падения Ассирии Двуречье а) Мидия б) Вавилон в) Лидия	а – в б – а в – б
6	<i>Вставьте вместо про-</i>	Самым могущественным правителем Персии был.....	Дарий I?

	<i>пусков</i>	Многочисленные народы, попавшие под власть персов, платили ему дань. Единственным народом, освобождённым от уплаты дани, были.....	персы
7	<i>Найдите лишнее</i>	В составе Персидской державы в период её расцвета были города: а) Персеполь б) Вавилон в) Афины г) Мемфис д) Сарды	в
8	<i>Найдите лишнее</i>	Правители Персидской державы: а) Дарий I б) Ксеркс в) Кир г) Крез	г

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 2.3 Индия и Китай в древности

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Объединению Индии и Китая под властью одного правителя предшествовал долгий период существования враждовавших между собой царств а) верно б) неверно	а
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая а) Будда и Ашока б) Конфуций и Будда в) Цинь Шихуан и Конфуций	б
3	<i>Выдерите правильный ответ</i>	Самые известные правители Древней Индии и Древнего Китая а) Будда и Ашока б) Ашока и Цинь Шихуан в) Конфуций и Цинь Шихуан	б
4	<i>Найдите лишнее</i>	Касты в Индии а) буддисты б) брахманы в) воины	а
5	<i>Назовите понятие, которому соответствует данное описание</i>	Одетые так, чтобы любой мог издалека узнать их, они не могли жить в деревне вместе с другими. С ними никто не разговаривал. Каждый старался уйти с их дороги, чтобы не видеть их а) неприкосновенные б) прокажённые в) неприкасаемые	в
6	<i>Найдите лишнее</i>	В Древнем Китае были изобретены а) компас б) сахар в) бумага	б
7	<i>Найдите лишнее</i>	В Древней Индии были изобретены а) шахматы б) компас в) цифры, которые мы называем арабскими	б
8	<i>Приведите в соответствие</i>	а) вера в переселение душ б) строительство Великой стены	а, д – а б, в, г – б

		в) использование бамбука как материала для письма г) иероглифы д) почитание коров как священных животных а) Индия б) Китай	
9	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Большую роль в истории Индии и Китая сыграли великие реки. Самые многоводные реки Индии - и....., Китая и Индийские реки берут начало в горах – в....., китайские несут свои воды по..... равнине. <i>Эталон ответа</i> Инда и Ганг. Хуанхэ и Янцзы. В Гималаях. По Великой китайской равнине.	

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 2.4 Древняя Греция

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Природные условия Древней Греции Египта были похожи тем, что по их территории протекала большая и полноводная река а) верно б) неверно	б
2	<i>Приведите в соответствие</i>	а) остров в Средиземном море б) город в Малой Азии в) город в Южной Греции а) Крит б) Микены в) Троя	а – а б – в в – б
3	<i>Продолжите перечень</i>	Боги – покровители основных занятий греков: а) Деметра – земледелие б) Дионис - виноделие в) г) <i>Эталон ответа</i> в) Гефест – кузнечное дело (ремесло) г) Дионис - виноградарство, виноделие	
4	<i>Оцените утверждение</i>	Афины были главным городом области Аттика, Спарта располагалась в области Лаконика а) неверно б) верно	а
5	<i>Выделите важнейшие признаки</i>	В период расцвета демократии в Афинах а) высшим органом власти было Народное собрание б) действовал выборный суд в) к выборным должностям были допущены переселенцы г) была отменена оплата выборных должностей д) исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны	а, б, д
6	<i>Найдите лишнее</i>	Спартанцы а) были коренными жителями Лаконики б) славились своим мужеством и военной доблестью в) заставляли работать на себя государственных рабов – илотов	а
7	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Первые Олимпийские игры были проведены в..... году до н.э. Они проводились раз в года в городе..... Они посвящались самому богу На время игр во всей Греции запрещались..... Участвовать в состязаниях и даже наблюдать за ними могли толь-	

		ко..... Большинство соревнований происходило на...Гонки колесниц устраивались на..... Игры продолжались в течение...дней. Победителя награждали венком из..... <i>Эталон ответа</i> 776 г. до н.э., 4 года, г. Олимпии, богу Зевсу, войны, мужчины, на стадионе, на ипподроме, в течение 5 дней, оливковых листьев.	
8	<i>Оцените утверждение</i>	После греко-персидских войн Афины, как и вся Греция, вступили в эпоху расцвета а) неверно б) верно	б
9	<i>Выделите важнейшие признаки</i>	Греческие колонии: а) возникли в процессе мирного переселения б) образовались в результате завоевательных походов в) располагались на морском побережье, вблизи удобных гаваней г) как правило, враждовали с местным населением д) были исключительно торговыми поселениями, их жители не занимались земледелием	а, в, д
10	<i>Найдите лишнее</i>	Государства, завоёванные Александром Македонским а) Греция б) Персия в) Индия г) Египет	в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 2.5 Древний Рим

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Легенда утверждает, что Рим был основан а) в 763 г. до н.э. б) в 753 г. до н.э. в) в 743 г. до н.э.	б
2	<i>Найдите лишнее</i>	В управлении древнейшим Римом участвовали а) патриции б) все граждане города в) высшим органом было Собрание патрициев	а
3	<i>Найдите лишнее</i>	Органы власти и должностные лица в Римской республике: а) цари б) Сенат в) народное собрание г) консулы	а
4	<i>Оцените утверждение</i>	Ко 2 веку до н.э. Рим установил своё господство во всём Средиземноморье: а) неверно б) верно	б
5	<i>Назовите важнейшие причины</i>	Восстание Спартака потерпело поражение, потому что а) Спартаку не удалось привлечь на свою сторону большое количества рабов б) среди восставших постоянно возникали разногласия о дальнейших действиях в) Рим имел огромное военное превосходство над восставшими рабами г) у восставших не было ясного плана, их цели не раз менялись	а, б, в, г
6	<i>Оцените утверждение</i>	Со времён Октавиана Рим стал империей. Им единолично	б

		правили императоры: а) неверно б) верно	
7	Выберите правильный ответ	Расцвет Римской империи связан с правлением императора: а) Нерона б) Траяна в) Калигулы	б
8	Вставьте вместо пропусков	Император Константин издал указ, который разрешил христианам..... Преследования христиан..... <i>Эталон ответа</i> Открыто молиться, строить храмы; прекратились.	
9	Оцените утверждение	В конце IV века Римская империя была разделена на две части а) неверно б) верно	б
10	Выберите правильную дату	Западная Римская империя пала в: а) 410 г. б) 395 г. в) 476 г.	в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Продолжите перечень	Основные периоды истории Средних веков: а) б) классическое средневековье (XI - середина XIV в.) в) <i>Эталон ответа</i> а) раннее средневековье (конец V - начало XI в.) в) позднее средневековье (середина XIV - конец XV в.)	
2	Оцените утверждение	Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы – германцы, кельты, славяне а) неверно б) верно	б
3	Выберите правильный ответ	Великое переселение народов IV – VII в. – это: а) передвижения славянских племён, приведшие к гибели Восточной Римской империи б) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия в) массовые передвижения германских, славянских и других племён, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на её территории германских государств	в
4	Выберите верную дату	Западная Римская империя пала в а) 410 г. б) 455 г. в) 476 г. г) 395 г.	в
5	Укажите лишнее	Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи: а) государство гуннов	а

		б) государство англов и саксов в) государство франков г) государство остготов	
6	<i>Оцените утверждение</i>	Государство франков в Галлии возникло в: а) 496 г. б) 507 г. в) 476 г. г) 486 г.	г
7	<i>Укажите лишнее</i>	При Хлодвиге: а) завоёванное население франки превратили в рабов б) появился сборник законов – Салическая правда в) франки приняли христианство	а
8	<i>Объясните значение понятия</i>	Судебные испытания: а) действия, при помощи которых франки определяли готовность человека выполнять обязанности судьи б) спор, который вели во франкском суде обвинитель и защитник в) действия, которые позволяли франкам доказать виновность или невиновность подозреваемого в преступлении	в

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Основная часть Аравийского полуострова – это гигантская пустыня, для осёдлой жизни не пригодная а) неверно б) верно	б
2	<i>Оцените утверждение</i>	Ислам, возникший в VII в., является одной из мировых религий а) неверно б) верно	б
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	Мусульмане верят, что Коран а) продиктован Мухаммеду Аллахом б) создан Мухаммедом и его ближайшими сподвижниками. в) создан пророком Мухаммедом	а
4	<i>Приведите в соответствие</i>	а) Кааба б) Сунна в) намаз г) мечеть а) ежедневная пятикратная молитва б) сборник изречений пророка Мухаммеда и рассказы о его жизни в) главная святыня ислама г) дом для молитв	а – в б – б в – а г – г
5	<i>Выберите неправильный ответ</i>	Причины военных успехов арабов в VII – VIII в.в.: а) стремление освободить земли, отнятые у них в прежние времена б) внутренние конфликты в государствах, которые они завоевали в) религиозный подъём	а
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	Преемников Мухаммеда называли а) людьми Писания б) суннитами	в

		в) халифами	
7	<i>Выберите неправильный ответ</i>	В процессе арабских завоеваний VII – VIII в.в.: а) были разрушены христианские церкви и приходы б) покорённые народы приняли ислам в) арабский язык утвердился в качестве основного у большинства народов	а
8	<i>Оцените утверждение</i>	В мусульманской культуре средневекового Востока воплотились греческие и персидские, армянские и индийские, римские и среднеазиатские, еврейские, сирийские, египетские культурные традиции а) неверно б) верно	б
9	<i>Найдите ошибку в описании</i>	Рукописные книги арабов чрезвычайно нарядны. Бесконечная вязь слов, написанных справа налево, многоцветные узоры, красочные миниатюры, изображения Аллаха истине великолепны а) на самом деле Коран запрещает рисовать образ Аллаха б) на самом деле арабы писали текст слева направо в) на самом деле арабские рукописи отличались строгостью оформления, были одноцветными	а
10	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	алгебра, тариф, магазин а) эти слова заимствованы арабами у древних греков б) это слова арабского происхождения в) эти слова обозначают понятия, заимствованные арабами у индийцев	б

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 3.3 Особенности развития Византийской империи

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Византийская империя пережила Западную Римскую империю почти на тысячу лет а) неверно б) верно	б
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Наивысшего могущества Византийская империя достигла при: а) Алексее I Комнине б) Феодосии I в) Юстиниане	в
3	<i>Найдите лишне</i>	В своде римского права, составленного по воле Юстиниана, содержались такие нормы: а) если ответчик будет занят исполнением королевской службы, он не может быть вызван на суд б) король есть говорящий закон в) нет нормы – нет и вины	а
4	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному описанию</i>	Глава церкви, он венчал византийских правителей при восхождении на престол, крестил их детей: а) митрополит б) патриарх константинопольский в) папа римский	б
5	<i>Оцените утверждение</i>	В начале Средних веков Византия не пережила такого упадка культуры, как Западная Европа. Она стала наследницей культурных достижений античного мира и стран Востока: а) верно	а

		б) неверно	
6	<i>Найдите лишне</i>	Турецкие султаны: а) Мехмед II б) Тимур в) Баязид	б
7	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Турки взяли штурмом Константинополь 29 мая Пал «второй Рим», переименованный победителями в.....	Османь. 1453 г. Стамбул.

Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Победитель арабов в битве при Пуатье а) Хлодвиг б) Карл Мартелл в) Карл Великий	б
2	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Форма земельного держания, предоставлявшаяся за военную службу и появившаяся при Карле Мартелле а) бенефиций б) капитулярий в) иммунитет	а
3	<i>Найдите ошибку в описании</i>	При Карле Великом территория Франкского государства выросла в несколько раз. Под его властью оказались Северная Италия, земли, населённые саксами и баварами, часть Испании. Карл Великий стал самым могущественным правителем тогдашней Европы. В зените могущества в 800 г. он принял титул императора. Для этого ему пришлось отправиться в Рим и объявить о ликвидации Папского государства в Италии: а) на самом деле титул императора вручил Карлу Великому римский папа - правитель Папского государства в Италии б) на самом деле Карл Великий стал императором в 768 г. в) на самом деле Северная Италия не вошла в состав империи	а
4	<i>Дайте определение понятию</i>	Каролингское Возрождение – это: а) эпоха правления Карла Великого б) приход к власти королей из династии Каролингов в) эпоха правления королей из династии Каролингов г) культурный подъём, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре	г
5	<i>Выделите важнейшие причины</i>	Империя Карла Великого распалась потому, что: а) народы империи говорили на разных языках, не чувствовали близости друг с другом б) усиливались крупные землевладельцы в) отдельные области не имели прочных экономических связей г) Карл не дорожил единством страны	а, б, в
6	<i>Продолжите перечень</i>	Внуки Карла Великого подписали в 843 г. в городе Вердене договор о разделе империи на три государства: а) Королевство Лотаря б)..... в)..... <i>Эталон ответа</i> б) Восточно-франкское	

		в) Западно-франкское	
7	<i>Оцените утверждение</i>	Распад империи Карла Великого был неизбежен: а) верно б) неверно	а
8	<i>Оцените утверждение</i>	Норманнское завоевание положило начало истории английского королевства: а) неверно б) верно	б
9	<i>Продолжите перечень</i>	В раннее Средневековье зародились многие другие государства: а) Венгрия б)..... в).....	б) Киевская Русь в) Польша г) Чехия

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Укажите лишнее</i>	В средневековом обществе земля а) была собственностью сеньоров, не могла принадлежать крестьянам б) считалась главной ценностью в) не переходила от одного владельца к другому г) давала её владельцу уважение, почёт, авторитет	б
2	<i>Установите связь между словами</i>	Феод, сеньор а) сеньор вручал вассалу феод за военную службу б) эти слова никак не связаны в) сеньор получал от вассала феод за военную службу	а
3	<i>Восстановите правильный порядок (от высшего к низшему)</i>	«Феодальная лестница» а) герцог б) маркиз в) король г) одноштитный рыцарь	в, а, б, г
4	<i>Объясните смысл выражения</i>	«Вассал моего вассала – не мой вассал» а) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала б) вассал не мог быть сеньором другого вассала в) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора	а
5	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Средневековое общество состояло из трёх сословий. «Те, кто молится», - это духовенство. «Те, кто... ..», - рыцарство, «Те, кто.....» », - крестьянство.	воюет, трудится
6	<i>Выберите неправильный ответ</i>	Изменения в технике земледелия, произошедшие в XI – XIII в.в. а) трёхполье б) применение на пахоте лошади в) широкое применение химических удобрений	в
7	<i>Найдите лишнее</i>	Крестьянские повинности а) оброк б) барщина в) аренда	в
8	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Хозяйство, при котором всё необходимое для жизни и работы производится собственными руками, а не покупается: а) натуральное б) барщинное в) примитивное	а

9	Выберите правильный ответ	Замки в средневековой Европе: а) могли иметь только короли б) строились для защиты торговых путей в) были источником силы сеньора, его права господствовать	в
10	Назовите принцип, объединяющий эти слова	Измена, трусость, скупость: а) это то, за что церковь осуждала рыцарство б) это требования, противоположные представлениям об идеальном рыцаре в) это рыцарские добродетели	б

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 3.6 Средневековый город

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Продолжите перечень	Успехи в сельском хозяйстве стали основной причиной роста городов, потому что они а) вели к росту населения, часто которого была вынуждена покидать сёла и уходить в города б) дали толчок к развитию торговли в)..... г)..... <i>Эталон ответов</i> в) позволили снабжать продуктами питания население городов г) часть населения покидала сельскую местность и уходила жить в города	
2	Найдите лишнее	Первые горожане стремились в города, чтобы найти в них а) суд сеньора б) безопасность в) условия для торговли	а б
3	Назовите понятие, которое соответствует данному определению	Ручное производство орудий труда, посуды, оружия, ювелирных изделий, тканей и др.: а) ремесло б) труд в) мастерская	а
4	Выберите правильный ответ	Средневековый цех а) мастерская ремесленника б) союз ремесленников одной специальности в) союз ремесленников одного города	б
5	Объясните смысл выражения	«Что с возу упало – то пропало» а) товар, упавший с купеческой подводы, считался собственностью владельца земли б) так говорили о хрупком товаре, который нужно было перевозить с особой осторожностью в) это поговорка, не имеющая отношения к средневековой торговле	а
6	Выберите правильный ответ	Гильдия а) товарищество, созданное купцами для защиты своих интересов б) товарищество ремесленников одной специальности в) товар, упавший с купеческой подводы, считался собственностью владельца земли	а
7	Приведите в соответствие	а) ярмарка а) купеческий союз, контролировавший рговлю по Северному и Балтийскому морям б) Ганза б) образцовое изделие, которое подмастерье полнял для того, чтобы стать мастером в) шедевр в) полноправный член цеха г) мастер г) рынок, регулярно организуемый в определённое время и в определённом месте	а –г б –а в-б г-в
8	Оцените утверждение	В городах получили благоприятные условия для развития	а

		ремесло и торговля, в них сосредотачивалась власть и сила правителей, здесь пробивало дорогу то новое, что было обречено на гибель за пределами городских стен а) верно б) неверно	
9	<i>Выделите важнейшие признаки</i>	Города – коммуны а) подчинялись сеньору при принятии законов б) имели собственные налоги в) управлялись городским советом г) чеканили собственную монету	б в г
10	<i>Объясните смысл выражения</i>	«Городской воздух делает свободным» а) любой человек, проживший в городе хотя бы сутки, становился свободным б) любой человек, проживший в городе один год и один день, становился свободным в) зависимым крестьянам было запрещено появляться в городах	б

Время выполнения задания: 12 мин.

Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Католическая церковь объединяла верующих – мирян и духовенство: а) верно б) неверно	а
2	<i>Восстановите правильный порядок (от низшего к высшему)</i>	а) кардинал б) епископ в) священник г) архиепископ	в, б, г, а
3	<i>Выберите верную дату</i>	Окончательный раскол католической и православной церквей произошёл в: а) 1034 г. б) 1044 г. в) 1054 г. г) 1064 г.	в
4	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Особый сбор, шедший в пользу церкви: а) церковный сбор б) десятина в) церковная подать	б
5	<i>Выберите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение а) догмат б) ересь в) инквизиция	б
6	<i>Выберите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Инквизиция: а) специальный церковный суд для борьбы с ересью б) отвергнутое церковью учение в) суд с участием присяжных г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки	а
7	<i>Найдите лишнее</i>	Истории считают, что причинами крестовых походов были: а) вторжение норманнов б) рост населения в Западной Европе в) стремление папства укрепить свою власть и влияние г) религиозный подъём, стремление освободить Гроб Господень	б, в, г

8	<i>Назовите принцип, объединяющий эти слова</i>	Тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы а) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных в Европе во время крестовых походов б) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных накануне крестовых походов в) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных на Ближнем Востоке во время крестовых походов	в
---	---	---	---

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Нормандское завоевание утвердило на английском престоле новую династию а) верно б) неверно	а
2	<i>Оцените утверждение</i>	Во Франции в XII – XIV в.в. шёл процесс «собрания» территории, формирования единого государства: а) неверно б) верно	б
3	<i>Укажите общее понятие</i>	Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии – это: а) органы городского самоуправления б) органы сословного представительства в) органы королевской власти г) судебные органы	б
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	К последствиям Столетней войны относят: а) успехи процесса централизации во Франции б) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы в) распад Англии на несколько государств г) потерю Англией всех владений во Франции	а
5	<i>Найдите лишнее</i>	Вожди восстаний крестьян в Англии и Франции во времена Столетней войны: а) Гильом Каль б) Жак – простак в) Уот Тайлер	б
6	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному определению</i>	Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии: а) цивилизация б) воссоединение в) объединение г) централизация	г
7	<i>Оцените утверждение</i>	В ходе гуситских войн немецкое влияние в Чехии ослабло. К концу XV в. Чехия была единственной европейской страной, где мирно уживались католики и еретики-гуситы. Это обеспечивало быстрое развитие страны: а) верно б) неверно	а
8	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Столица... город Константинополь был захвачен турками - 29 маягода. Империя, которую сами византийцы называли «Ромейской» погибла.	Византии, османами, 1453

9	<i>Назовите понятие, которое соответствует данному описанию</i>	Продолжавшееся почти 800 лет обратное отвоёвывание у мавров (арабов и берберов) захваченной территории Испании: а) Воссоединение б) Инквизиция в) Реконкиста	в
---	---	---	---

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 4.1 - 4.2 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите верную дату</i>	Первые союзы племен - политические объединения восточных славян - появились в а) IV в. б) V в. в) VII в.	в
2	<i>Выберите верную дату</i>	Время образования Древнерусского государства а) начало IX в. б) середина IX в. в) конец IX в.	в
3	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Кто стоял во главе Древнерусского государства? а) вече б) киевский князь в) удельные князья	б
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	Какая отрасль составляла основу экономики Киевской Руси? а) сельское хозяйство б) ремесла в) торговля	а
5	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Правитель Древнерусского государства, инициатор и руководитель многих захватнических походов а) Игорь б) Святослав в) Юрий Долгорукий	б
6	<i>Выберите верные понятия</i>	Сословия Киевской Руси, упоминаемые "Русской Правдой" а) князь, служилые люди, мещане б) князья, дружинники, люди, холопы в) посадские люди, купечество, дворяне	б
7	<i>Выберите верный ответ</i>	Элита древнерусского купечества а) гости б) тысяцкие в) сотники	б
8	<i>Выберите верный ответ</i>	Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь с а) странами Западной Европы б) Византией в) странами Востока	б
9	<i>Выберите верный ответ</i>	Меха в Древней Руси являлись а) важнейшим экспортным товаром б) деньгами в) оба варианта верны	в
10	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	При каком князе была составлена "Русская Правда"? а) Ярослав Мудрый б) Владимир I в) Владимир Мономах	а

11	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Киевскую Русь крестил князь..... в году.	Владимир. 988 г.
12	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Первый свод законов Киевской Руси назывался.....	Русская правда

Время выполнения задания: 12 мин.

Тема 4.3 - 4.6 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите верную дату</i>	Распад Руси на уделы произошел в а) XIII в. б) конце XI - начале XII в. в) начале XI в.	б
2	<i>Выберите верную дату</i>	Княжеский съезд в Любече собрался в а) 1223 г. б) 1054 г. в) 1097 г.	в
3	<i>Выберите верный ответ</i>	Московское княжество выделилось из Владимирского в качестве самостоятельного при князе а) Юрии Долгоруком б) Иване Калите в) Данииле Александровиче	в
4	<i>Выберите верный ответ</i>	Ганзейский союз - это а) военный союз княжеств Северо-Восточной Руси б) объединение новгородских купцов в) торговый союз северо-немецких городов во главе с Любеком	в
5	<i>Выберите верный ответ</i>	Войска Ливонского ордена были полностью разбиты в результате а) Ледового побоища б) Куликовской битвы в) Грюнвальдской битвы	а
6	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Религиозный деятель Руси, активно поддерживавший объединительную и национально-освободительную политику князя Дмитрия Донского	Сергий Радонежский
7	<i>Выберите верный ответ</i>	Значение Куликовской битвы а) положила конец монголо-татарскому игу б) уничтожила убеждение в непобедимости Орды в) избавила Русь от уплаты дани	б
8	<i>Выберите верный ответ</i>	Характер отношений Руси и Золотой Орды а) Русь вошла в состав Золотой Орды б) Русь должна была платить дань Орде, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде	б
9	<i>Выберите верный ответ</i>	Взаимоотношения с Золотой Ордой при Иване III а) владычество монголо-татар усилилось б) размер дани сокращен в) прекращена выплата постоянной дани	в
10	<i>Выберите верную дату</i>	Ордынское иго было свергнуто в а) 1380 г.	б

		б) 1480 г. в) 1580 г.	
--	--	--------------------------	--

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Выберите верное определение понятию	Самодержавие - это а) просвещенный абсолютизм б) монархия европейского типа в) неограниченная единоличная власть государя над своими подданными	в
2	Вставьте вместо пропусков	Фамилия предпринимателя, оказавшего помощь Ивану IV в организации военной экспедиции в Сибирь -	Строганов
3	Выберите имя исторического деятеля	Первый русский царь а) Иван III б) Иван IV в) Борис Годунов	б
4	Выберите верный ответ	Избранная рада а) совет запорожских казаков б) совещательный орган при гетмане в) совет ближайших соратников Ивана IV	в
5	Выберите верный ответ	Судебник а) рекомендации для судей б) документ для решения местнических споров в) свод законов единого государства	в
6	Выберите верный ответ	Иван IV ввел опричнину а) для укрепления личной власти и расправы с оппозицией б) чтобы не завещать престола Владимиру Старицкому в) для спасения от боярского заговора	а
7	Приведите в соответствие	Главные события Российской истории в годы правления Ивана IV Грозного а) первый Земский собор а) 1552 г. б) взятие Казани б) 1558 - 1583 г.г. в) Ливонская война в) 1547 г. г) опричина г) 1565 – 1572 г.г.	а – в б – а в – б г - г
8	Выберите верный ответ	Главный морской порт в России с конца XVI до начала XVIII в. а) Петербург б) Архангельск в) Одесса	б
9	Выберите верный ответ	Последним Рюриковичем был царь а) Иван IV Грозный б) Федор Иванович в) Борис Годунов	б

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 5.2 - 5.4 Смутное время начала XVII века. Россия в XVII веке (экономическое и социальное развитие, народные движения, становление абсолютизма, внешняя политика)

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Дайте верное определение	Всероссийский рынок (XVII в.) - это а) образное название Нижегородской ярмарки, имевшей всероссийское значение б) активизация внутренней торговли в связи с углублением	б

		хозяйственной специализации районов в) характеристика внутреннего российского рынка, отличавшегося благоприятным режимом для иностранных купцов	
2	Выберите верный ответ	Первый закон о внутренней и внешней торговле в России а) Русская Правда б) Соборное уложение в) Новоторговый устав	в
3	Выберите верный ответ	Соборное Уложение 1649 г. а) рекомендации для судей б) документ по решению местных споров в) свод законов государства	в
4	Выберите имя политического деятеля	Первый российский царь, избранный в годы Смуты а) В. Шуйский б) Б. Годунов в) Лжедмитрий I	б
5	Найдите лишнее	Итоги Смоленской войны а) Смоленск возвращен России б) Смоленск и еще 29 городов оставлены за Польшей в) Владислав отказался от претензий на российский престол	а
6	Выберите верные ответы	Главные направления внутренней политики при А.М. Романове а) восстановление народного хозяйства б) проведение церковной и законодательной реформ в) забота о торговле и промышленном предпринимательстве г) активное строительство фабрик и заводов	а, б, в
7	Выберите верные ответы	Новые явления в экономической жизни страны в XVII в. а) появление мануфактур б) освоение русским крестьянством новых территорий в) появление феодального землевладения г) складывание всероссийского рынка	а, б, г
8	Укажите дату события	События российской истории XVII в. 1. Медный бунт в Москве - ... 2. Освобождение Москвы от интервентов - ... 3. Восстание И.И. Болотникова - ... 4. Восстание Степана Разина - <i>Эталон ответа</i> 1. 1662 г. 2. 1612 г. 3. 1606 – 1607 г. 4. 1598 – 1605 г. 5. 1670 – 1671 г.	
9	Приведите в соответствие	Годы правления российских монархов а) Михаил Федорович а) 1645 – 1676 г.г. б) Федор Иванович б) 1613 – 1645 г.г. в) Алексей Михайлович в) 1584 – 1598 г.г. г) Борис Годунов г) 1598 – 1605 г.г.	а – б б – в в – а г – г

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 6.1 Начало Нового времени

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Продолжите перечень	Открытия в науке и технике в начале Нового времени: а) водяное колесо	

		б) применение винта в) г) д) <i>Эталон ответа</i> Изобретение токарного, сверлильного станка, книгопечатания, огнестрельного оружия	
2	Назовите понятие, которое соответствует данному определению	Крупное предприятие, на котором существует разделение труда и господствует ручной труд: а) завод б) мануфактура в) фабрика г) ремесленная мастерская	б
3	Оцените утверждение	Появление и распространение огнестрельного оружия привело к уничтожению рыцарского войска а) неверно б) верно	а
4	Выберите правильный ответ	Начало эпохе Великих географических открытий положили мореплаватели из: а) Англии, Франции б) Италии, Голландии в) Дании, Швеции г) Испании, Португалии	г
5	Выберите правильный ответ	Длительные путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей, получивших название: а) каравеллы б) яхты в) галионы г) триеры	а
6	Выберите верную дату	Год открытия Америки: а) 1492 б) 1491 в) 1490 г) 1493	а
7	Выберите верное определение	Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей: а) коммуна б) корпорация в) колония г) плантация	в
8	Вставьте вместо пропусков	Первой под ударами конкистадоров во главе с Э.Кортесом пала держава..... В Мексике. Крушение другой державы доколумбовой Америки,..... связано с именем..... <i>Эталон ответа</i> Ацтеков. Державы инков, Франсиско Писарро.	
9	Укажите лишнее	Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий а) какао б) кукуруза в) лимон г) картофель	в

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон
---	---------	---------------------------	--------

			ответов
1	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Примерно в начале XIV в.(название страны) зародилась культура, которую также называют французским термином В центре внимания мыслителей Возрождения были размышления о человеке и обществе, их стали называть.....	Италии. Ренессанс. Гуманистами.
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Выберите правильный ответ Сочинение, принадлежавшее перу Эразма Роттердамского: а) «Похвала глупости» б) «Похвала мудрости» в) «Похвала глупцам» г) «Похвала глупцов»	а
3	<i>Найдите лишнее</i>	Пьесы, созданные В.Шекспиром а) «Гамлет» б) «Отелло» в) «Фауст» г) «Макбет»	в
4	<i>Дайте определение понятия</i>	Слово «утопия» переводится как: а) лучшее место б) место, которого нет в) земля будущего г) новое место	б
5	<i>Найдите лишнее</i>	Представители философского течения гуманизма: а) Рабле б) Мор в) Эразм Роттердамский г) Лютер	г
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	Закон всемирного тяготения открыл а) Бруно б) Кеплер в) Ньютон г) Галилей	в
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	Николай Коперник был родом из а) Чехии б) Польши в) Германии г) Австрии	б

Время выполнения задания: 7 мин.

Тема 6.3 Реформация и контрреформация

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Движение за переустройство церкви возникло в.....(страна). Поводом к началу Реформации принято считать выступление..... с «.....».	
		<i>Эталон ответа</i> Германия. Мартина Лютера. С «95 тезисами».	
2	<i>По какому принципу образован ряд?</i>	Лютеранство, кальвинизм, англиканство	
		<i>Эталон ответа</i> Протестантские церкви, созданные в результате Реформации	
3	<i>Приведите в соответствие</i>	а) Томас Мюнцер б) Жан Кальвин в) Игнатий Лойола г) Елизавета I	а – ж б – б в – а г – е

		<p>д) Генрих IV е) Мария Католическая ж) Генрих VIII а) основатель Ордена иезуитов («Общества Иисуса») б) Женевский папа». Создатель нового христианского вероучения в) французский король, сумевший положить конец религиозным войнам г) английская королева, в годы царствования которой была предпринята попытка контрреформации д) английский король, в правление которого в Англии началась Реформация е) английская королева, период правления которой – время укрепления абсолютизма ж) руководитель народной реформации в Германии</p>	<p>д – в е – г ж – д</p>
4	<p>Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус</p>	<p>а) по Нантскому эдикту в Германии устанавливался принцип «чья страна, того и вера» б) в ходе Крестьянской войны в Германии народная Реформация одержала победу в) во Франции произошли трагические события Варфоломеевской ночи г) Религиозные войны имели место в Германии и во Франции д) Аугсбургский мир – документ, провозгласивший веротерпимость во Франции е) Реформация в Англии началась по воле короля ж) в борьбе за преобладание на морях Англия одержала победу над Испанией з) в период абсолютизма роль органов сословного представительства снизилась</p>	<p>а) – б) – в) + г) + д) – е) + ж) + з) +</p>
5	<p>Оцените утверждение</p>	<p>В XVI в. европейский мир взорвался в религиозном мятеже, вызванном стремлением личности к большей свободе и самостоятельности. Эпоха реформации – это эпоха кризиса католической церкви. Из-под папской власти ушли Скандинавия, Англия, Шотландия, Северная Германия, Голландия, часть Франции а) верно б) неверно</p>	<p>а</p>

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<p>Вставьте вместо пропусков</p>	<p>Абсолютизмом называется форма правления, при которой власть принадлежит только Абсолютизм пришел на смену монархии, при которой правитель, принимая решения, учитывал мнения сословий, а также знати. <i>Эталон ответов</i> Монарху, сословно-представительной</p>	
2	<p>Продолжите перечень</p>	<p>Причины перехода к абсолютизму а) стремление католической церкви, ослабившей влияние в ходе Реформации, заручиться поддержкой монархов для усиления своих позиций б)..... в)..... г)..... д).....</p>	

		<i>Эталон ответов</i>											
		<p>б) уменьшение влияния феодальной знати вследствие усиления роли чиновничества в государственном управлении.</p> <p>в) усиление роли городской торгово-предпринимательской элиты, видевшей в усилении верховной власти гарант стабильности и процветания.</p> <p>г) усиление зависимости феодалов от королевской власти вследствие создания наёмных профессиональных, вооружённых огнестрельным оружием армий.</p> <p>д) заинтересованность младших сыновей феодалов, купцов и промышленников в сильной центральной власти, способной осуществлять колониальную экспансию, захват новых земель и рынков.</p>											
3	<i>Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак + или -</i>		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	а	б	в	г					<p>а) страной классического абсолютизма стала Франция. Основы абсолютизма были заложены здесь в XV — XVI вв. Окончательное его утверждение состоялось в XVII в., после окончания религиозных войн при Генрихе IV.</p> <p>б) в годы правления кардинала Ришелье (1624— 1642), первого министра Людовика XIII во Франции произошло ослабление абсолютизма.</p> <p>в) правление французского короля Людовика XIV характеризуется громкими военными победами в начальный период и катастрофическими поражениями в конце, покровительством наукам и искусствам и жестокими преследованиями свободной мысли.</p> <p>г) с 1485 по 1603 г. Испанией правила династия Тюдоров, с которой связано становление английского абсолютизма. Король Генрих VIII расправился с недовольной знатью. Эту политику продолжали его дочери королевы Мария Кровавая и Елизавета. Одним из важных средств укрепления абсолютизма явилась реформа церкви при Генрихе VIII.</p>	<p>a+</p> <p>б-</p> <p>в+</p> <p>г-</p>
а	б	в	г										
4	<i>Назовите имя исторического деятеля</i>	<p>Фанатичным противником Реформации был испанский король..... Низкорослый, с впалой грудью, он имел вид больного человека. Но в этом хилом теле был заключён неукротимый дух. Он был неплохо образован и обладал незаурядными способностями государственного деятеля. Он мечтал об установлении мирового господства и роли великого католического короля.</p> <p>Этот фанатик веры помогал католикам Англии, Германии, Франции в борьбе с протестантами. В Испании свирепствовала инквизиция, при нём в стране прошло более 100 аутодафе. Он однажды заявил: «Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь такими еретиков». Каждый испанец должен был доказывать, что в четырёх покорениях его предки были «чистыми» испанцами и «добрыми католиками». Католиков, чьими предками являлись крещёные мавры или евреи, король отправлял на эшафот, считая их еретиками.</p> <p>Он вёл бесконечные войны, но победу одержал только над Турцией. Войны и борьба с еретиками требовали денег. Налоги росли. Крестьяне, ремесленники, торговцы, владельцы мануфактур разорялись. Король довёл страну до бедственного положения.</p> <p>В XVII в. в Испании начался экономический упа-</p>				<p>Филипп II</p>							

		док, даже, несмотря на то, что из Нового Света в страну поступало огромное количество золота и серебра. Непосильная задача превратить страну в мировую католическую державу, уничтожить ересь ослабила Испанию и сделала её второстепенным государством.	
5	Выберите правильный ответ	<p>Сторонниками какой формы правления являются политические деятели?</p> <p>Высказывания политических деятелей, выражающие их представления о системе политической власти</p> <p>«Вы думали, господа, что государство — это вы? Государство — это я». (Людовик XIV)</p> <p>«Только в одной моей особе пребывает королевская власть. Весь общественный порядок во всем его объеме исходит от меня, интересы и права нации — все здесь, в моей руке». (Людовик XV)</p> <p>«В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я — муж, а весь остров — моя законная жена. Я — глава, а остров — мое тело. Я — пастырь, а остров мое стадо». (Яков I Стюарт)</p> <p>«Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства». (Кардинал Ришелье)</p> <p>а) абсолютная монархия б) сословно-представительная монархия в) республика</p>	а

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII веках

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Продолжите перечень	<p>Причины Английской революции XVII века:</p> <p>а) недовольство политикой Стюартов, обострение отношений парламента и короля, а позже и полный разрыв</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p style="text-align: center;"><i>Эталон ответа</i></p> <p>б) противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма;</p> <p>в) противоречия между нарождающимся капиталистическим и старым феодальным укладами.</p>	
2	Приведите в соответствие	<p>а) 1640 – 1653 г.г. а) сражение при Нейзби</p> <p>б) 1642 – 1648 г.г. б) Долгий парламент</p> <p>в) 1645 г. в) протекторат Кромвеля</p> <p>г) 1649 г. г) установление республики</p> <p>д) 1653 – 1658 г.г. д) реставрация Стюартов</p> <p>е) 1660 г. е) гражданские войны</p> <p>ж) 1688 – 1689 г.г. ж) «Славная революция»</p>	<p>а - б</p> <p>б - е</p> <p>в - а</p> <p>г - г</p> <p>д - в</p> <p>е - д</p> <p>ж - ж</p>
3	Оцените утверждение	<p>Пуританизм был идеологией Английской революции XVII века</p> <p>а) верно</p> <p>б) неверно</p>	а
4	Выберите верную дату	<p>Парламент узаконил унию между Англией и Шотландией. Государство стало называться Великобританией в.....</p>	г

		году: а) 1705 б) 1708 в) 1706 г) 1707	
5	Выберите верную дату	Промышленный переворот в Англии начался в... годах XVIII в. а) 60-х б) 70-х в) 50-х г) 80-х	а
6	Оцените утверждение	К 60-м годам XVIII в. Англия имела многочисленные колонии: 13 в Северной Америке, Канаду, остров Ньюфаундленд, острова в Карибском море, часть Ост-Индии и фактории в Африке. а) верно б) неверно	а
7	Вставьте вместо пропусков	К концу XVIII в. в Англии установился такой порядок управления, при котором правительство несёт ответственность перед парламентом, а не королём. Такой политический строй называется..... Парламент состоял из двух палат: палатыи палаты Депутаты парламента делились на представителей двух партий:.....и <p style="text-align: center;"><i>Эталон ответа</i></p> Парламентарная монархия. Палата лордов, палата общин. Тори и виги.	
8	Оцените утверждение	Английская революция XVII в. и распространение идей пуританизма разрушили традиционное общество и уничтожили абсолютную монархию. В стране утвердилась конституционная парламентская монархия. К власти пришли богатые землевладельцы, купцы, предприниматели. Английский народ первым среди других народов завоевал ряд личных прав: свободу слова, собраний, подачи прошений в парламент, право личной неприкосновенности и т.д. Все жители страны (кроме католиков) получили право на свободу вероисповедания. а) неверно б) верно	б

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 6.6 Война за независимость и образование США

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Оцените утверждение	Первое постоянное английское поселение в Северной Америке было основано в 1607 г. а) неверно б) верно	б
2	Выберите правильный ответ	Город, в котором в 1774 г. Состоялся Континентальный конгресс: а) Нью – Йорк б) Атланта в) Филадельфия г) Бостон	в
3	Продолжите перечень	В ходе войны за независимость американские колонисты делились на два лагеря: а) патриоты б).....	лоялисты

4	Назовите имя исторического деятеля	Автор Декларации независимости: а) Вашингтон б) Мэдисон в) Франклин г) Джефферсон	г
5	Выберите правильный ответ	Страна, занявшая в войне между Англией и североамериканскими колониями позицию «вооружённого нейтралитета»: а) Испания б) Россия в) Франция г) Голландия	б
6	Вставьте вместо пропусков	В..... году всостоялось подписание мирного договора, в соответствии с которым Англия признала независимость..... В 1787 году была разработана... .., дополненная в 1791 году..... <i>Эталон ответа</i> 1783 г., во Франции. США. Конституция. Биллем о правах.	
7	Выберите правильный ответ	По Конституции США исполнительная власть принадлежала: а) Верховному суду б) сенату в) конгрессу г) президенту	г
8	Что является лишним в ряду?	Положения Билля о правах: Свобода слова, печати, собраний, запрет рабства, недопустимость наказания без суда, право на ношение оружия.	запрет рабства.
9	Оцените утверждение	Конституция США вводила всеобщее избирательное право: а) неверно б) верно	а
10	Продолжите перечень	Итоги и значение Войны за независимость североамериканских колоний: а) создание первого независимого буржуазного государства в Америке – США; б)..... в)..... г)..... д)..... <i>Эталон ответа</i> б) возникновение частной собственности в аграрном секторе в) развитие внутреннего рынка для развивающейся промышленности г) уничтожение препятствий в развитии промышленности и торговли д) не было отменено плантационное рабство в южных штатах, что привело в дальнейшем к новой революции.	

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 6.7 Французская революция конца XVIII века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Выберите правильный ответ	Второе сословие во Франции: а) дворянство б) крестьянство в) духовенство	а
2	Что является лишним в ряду?	Свобода слова, печати, собраний, ликвидация монархии, неприкосновенность частной собственности, равенство граждан перед законом.	ликвидация монархии
3	Расположите в пра-	а) взятие Бастилии	а

	<i>вильной хронологической последовательности</i>	б) Термидорианский переворот в) казнь Людовика XVI г) объявление войны Австрии д) переход власти в руки якобинцев е) свержение монархии ж) захват Наполеоном Бонапартом власти	г е в д б ж
4	<i>Найдите лишнее</i>	Были якобинцами: а) Мирабо б) Робеспьер в) Дантон г) Марат	а
5	<i>Приведите в соответствие</i>	а) 1789 г. а) свержение якобинской диктатуры б) 1791 г. б) принятие Декларации прав человека и гражданина в) 1792 г. в) принятие <i>первой</i> французской конституции г) 1793 г. г) свержение монархии д) 1794 г. д) принятие <i>первой республиканской</i> конституции е) 1799 г. е) захват Наполеоном Бонапартом власти	
6	<i>Продолжите перечень</i>	Значение Великой французской революции: а) уничтожение монархии, разрушение феодального уклада и сословных порядков б) в) г) <i>Эталон ответа</i> б) сосредоточение политической и экономической власти в руках буржуазии. в) создание условий для развития капиталистического хозяйства (отмена внутренних таможен, введение единой системы мер и весов, общей денежной системы). г) установление господства частной собственности ускорило процесс промышленного переворота.	

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите верную дату</i>	Начало Эпохи Просвещения относится к а) XVI в. б) к концу XVIII в. в) к концу XVII в. г) к концу XIX в.	в
2	<i>Выберите имена исторических деятелей</i>	Мыслители эпохи просвещения а) Николай Коперник, Жан Жак Руссо б) Николай Коперник, Галилео Галилей в) Жан Жак Руссо, Адам Смит г) Галилео Галилей, Рафаэль Санти	в
3	<i>Выберите верный ответ</i>	Все просветители выступали за развитие а) науки б) монархии в) религии г) революционного движения	а
4	<i>Продолжите фразу</i>	Идея естественных прав человека и разделение властей возникла в Эпоху, получившую название ...	Просвеще-

			ние
5	<i>Выберите верное определение понятия</i>	«Веком Разума» называют а) XVI век б) XVIII век в) XVII век г) XIX век	б
6	<i>Выберите верный ответ</i>	Быть просвещённым - это: а) иметь мужество пользоваться собственным разумом б) оставаться несовершеннолетним в) всё решать путем революции	а
7	<i>Выберите верный ответ</i>	Главные враги умственной свободы и духовного развития общества а) буржуазия б) католическое духовенство в) третье сословие	б
8	<i>Выберите верный ответ</i>	Просвещение XVIII в. было синтезом культурных начал а) античной и христианской б) гуманизма и Реформации в) средневековья и Возрождения	б
9	<i>Выберите верный ответ</i>	Назовите страну, в которой в эпоху Просвещения зародился лозунг «Свобода, равенство, братство» а) Германия б) Англия в) Франция г) Италия	в

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 6.9 Страны Востока в XVI – XVIII веках

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	Османское государство к концу XV в. превратилось в обширную империю. XVI век в истории Османской империи характеризуется новыми непрерывными войнами на Западе и на Востоке. В начале XVI в. главными объектами завоевательной политики турок были Иран, Армения, Курдистан и арабские страны. В 1514 г. турецкое войско нанесло поражение Ирану. В ходе последующих войн турки захватили Восточную Армению, Курдистан, Северную Месопотамию и Египет. а) верно б) неверно	а
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Своего наибольшего могущества Османская империя достигла к середине XVI в. при султанах а) Мехмеде II Завоевателе б) Сулеймане II Законодателе в) Баязиде I Молниеносном	б
3	<i>Оцените утверждение</i>	В XVI в. османы потерпели первые поражения от европейцев. В XVIII в. в ходе ряда русско-турецких, австро-турецких войн Турция потеряла ряд территорий в Европе. а) верно б) неверно	а
4	<i>Выберите верную дату</i>	Китай был полностью захвачен маньчжурами а) к 1483 г. б) к 1583 г. в) к 1683 г.	в
5	<i>Дайте правильный</i>	Что такое «закрытие Китая»?	

	<i>ответ</i>	<i>Эталон ответа</i>	
		В Китай был запрещен въезд иностранцам, не разрешалось строить суда для дальнего плавания. Кроме того, жителям было запрещено покидать страну под страхом смерти.	
6	<i>Выберите правильные ответы</i>	Главными объектами колониальной экспансии европейцев в начале нового времени были а) Австралия б) Африка в) Америка г) Индия	в, г
7	<i>Дайте правильный ответ</i>	В 1525 г. бывший правитель Ферганы, а затем Афганистана <i>Бабур</i> начал завоевание Индии. В 1526 г. он стал правителем Индии. Государство стало называться а) Делийским султанатом б) империей Великих Моголов в) империей Гуптов	б
8		С XVI в. в Индию стали проникать европейские колонизаторы. Последствием этого стало установление над всей Индией владычества а) Португалии б) Голландии в) Франции г) Англии	г

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильное имя исторического деятеля</i>	В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и.... а) Ивана Алексеевича б) царицы Натальи Кирилловны в) царевны Софьи Алексеевны г) Екатерины I	а
2	<i>Выберите верную дату</i>	Период правления Петра I а) 1598-1613 б) 1613-1645 в) 1682-1725 г) 1725-1762	в
3	<i>Выберите верную дату</i>	Назовите годы Северной войны. а) 1550-1583 г.г. б) 1700-1721г.г. в) 1622-1634 г.г. г) 1756-1763 г.г.	б
4	<i>Выберите верный ответ</i>	В результате Северной войны Россия.... а) завоевала выход в Балтийское море б) лишилась части северной территории в) укрепила своё международное положение г) потеряла свою независимость	а, в
5	<i>Выберите верную дату</i>	Петербург был основан в а) в 1703 году б) в 1725 году в) в 1712 году г) в 1700 году	а
6	<i>Приведите в соответствие</i>	Установите соответствие между названиями коллегий и их функциями а) Адмиралтейская а) внешняя политика	а – б б – а в – а

		б) Военная в) Иностраннных дел	б) управление флотом в) армия	
7	Выберите верный ответ	Кто из названных лиц относится к современникам Петра I? а) М. Сперанский б) А. Меншиков в) А. Аракчеев г) Ф. Лефорт д) И. Мазепа е) Б. Хмельницкий		б, г, д
8	Выберите верный ответ	Крупнейшим народным движением в 1707-1708 гг. было восстание а) декабристов на Сенатской площади б) под руководством Кондратия Булавина в) под предводительством Емельяна Пугачева г) казаков и крестьян под предводительством Степана Разина		б
9	Назовите верное понятие	Экономическая политика Петра I, направленная на защиту национальных интересов России получила название а) крепостничество б) секуляризация в) протекционизм г) меркантилизм		в
10	Продолжите перечень	Последствия и значение реформ Петра I а) консервация феодально-крепостнических порядков б) ускорение темпов социально-экономического и культурного развития страны в)..... г)..... д)..... <i>Эталон ответа</i> в) превращение России в империю с мощной армией и флотом. г) улучшение международного положения. д) подчинение церкви государству. е) становление абсолютной монархии.		

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 7.2 – 7.3 Россия в XVIII веке (экономическое и социальное развитие, народные движения, внешняя политика)

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Выберите верную дату	Период правления Петра II а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1761-1762	а
2	Выберите верный ответ	Высший государственный орган, ограничивавший власть Сената в годы правления Екатерины I и Петра II а) Тайная канцелярия б) Верховный тайный совет в) Преображенский приказ г) Кабинет министров	б
3	Назовите правильное определение понятию	Кондиции – это а) обязательство, расширяющее полномочия монарха б) обязательство, ограничившее власть монарха в) договор между монархом и дворянством г) договор между государствами о невмешательстве во внутренние дела друг друга	б

4	Выберите верную дату	Годы правления Елизаветы Петровны а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1761-1762	в
5	Выберите верную дату	Период правления Петра III а) 1727-1730 б) 1730-1740 в) 1741-1761 г) 1761-1762	г
6	Выберите верный ответ	Важнейшим политическим мероприятием, осуществленным в 1762 г. Петром III, стало издание а) Жалованной грамоты городам б) Жалованной грамоты дворянству в) Указа о престолонаследии г) Манифеста о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству	г
7	Выберите верный ответ	Следствием дворцовых переворотов 1725 -1762 г.г. являлось а) ограничение царского самодержавия б) усиление политической роли гвардии в) учреждение органов дворянского представительства г) введение нового порядка избрания наследника престола дворянами	б

Время выполнения задания: 7 мин.

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов												
1	Оцените утверждение	Промышленный переворот, начавшийся в последней трети XIX века в Англии, в XIX веке начался в США, Германии, Италии, Австро-Венгрии, России а) неверно б) верно	б												
2	Установите соответствие	<table border="0"> <tr> <td>а) Г. Стефенсон</td> <td>а) явление электрической дуги</td> </tr> <tr> <td>б) Ж. Жаккар</td> <td>б) фотографирование</td> </tr> <tr> <td>в) В. Фёдоров</td> <td>в) дирижабль</td> </tr> <tr> <td>г) Ф. Цеппелин</td> <td>г) автомат</td> </tr> <tr> <td>д) Л. Дагерр</td> <td>д) первая железная дорога</td> </tr> <tr> <td>е) В. Петров</td> <td>е) первый автоматический ткацкий станок</td> </tr> </table>	а) Г. Стефенсон	а) явление электрической дуги	б) Ж. Жаккар	б) фотографирование	в) В. Фёдоров	в) дирижабль	г) Ф. Цеппелин	г) автомат	д) Л. Дагерр	д) первая железная дорога	е) В. Петров	е) первый автоматический ткацкий станок	а – д б – е в – г г – в д – б е - а
а) Г. Стефенсон	а) явление электрической дуги														
б) Ж. Жаккар	б) фотографирование														
в) В. Фёдоров	в) дирижабль														
г) Ф. Цеппелин	г) автомат														
д) Л. Дагерр	д) первая железная дорога														
е) В. Петров	е) первый автоматический ткацкий станок														
3	По какому принципу образован ряд?	1825 г., 1836 – 1837 г.г., 1847 г., 1858г. <i>Эталон ответа</i> экономические кризисы перепроизводства													
4	Выберите правильный ответ	Путь развития капитализма, при котором сохранялось помещичье землевладение, буржуазия не имела политических прав, демократия не развита а) «американский путь» б) «прусский путь»	б												
5	Найдите лишнее	К странам «старого капитализма», т.е. странам, в которых промышленный переворот начался раньше, кроме Англии, относятся: а) Франция б) Россия	б												
6	Продолжите перечень	В конце XIX века происходит концентрация капитала в следующих формах: а) синдикаты б).....	б) концерны в) картели												

	в)..... г).....	г) тре- сты
--	--------------------	----------------

Время выполнения задания: 6 мин.

Тема 8.3 Страны Европы в XIX веке

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
<i>Вариант I Европа в эпоху наполеоновских войн</i>			
1	<i>Выберите верный ответ</i>	В 1799 году Наполеон Бонапарт стал: а) главнокомандующим в) императором б) первым консулом г) директором	б
2	<i>Оцените утверждение</i>	По Конституции, принятой в декабре 1799 г., первый консул обладал властью значительно большей, чем Людовик XVI по Конституции 1791 г. а) верно б) неверно	а
3	<i>Выберите верную дату</i>	Наполеон Бонапарт стал императором в: а) 1802 г. б) 1805 г. в) 1803 г. г) 1804 г.	г
4	<i>Выберите верное имя исторического деятеля</i>	Победу у мыса Трафальгар одержал английский флот во главе с адмиралом: а) Веллингтоном б) Нельсоном в) Ушаковым г) Наполеоном	б
5	<i>Выберите верный ответ</i>	В 1807 г. встреча между Наполеоном и российским императором Александром I состоялась в: а) Тильзите б) Эрфурте в) Варшаве г) Берлине	а
6	<i>Найдите лишнее</i>	Страна, не подвергшаяся агрессии наполеоновской Франции: а) Пруссия б) Испания в) Норвегия г) Россия	в
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	Наполеоновская армия была окончательно разбита войсками европейской коалиции 18 июня 1815 г. в битве при: а) Ватерлоо б) Бородино в) Аустерлице г) Лейпциге	а
8	<i>Продолжите перечень</i>	Территориальные изменения в Европе по решению Венского конгресса: а) Франция лишена всех завоеваний и возвращена к границам января 1792 г. б) Россия получила.....	герцогство Варшавское
9	<i>Выберите верный ответ</i>	Для борьбы с революционным движением европейские монархи в сентябре создали союз: а) Союз трёх императоров	7

		б) Антанта в) Тройственный г) Священный	
<i>Вариант II Франция в первой половине XIX века</i>			
1	<i>Оцените утверждение</i>	Вторая реставрация Бурбонов не привела к восстановлению дореволюционных порядков во Франции. Власть короля ограничивалась Законодательным корпусом а) верно б) неверно	а
2	<i>Выберите верное понятие</i>	Период истории Франции 1830 – 1848 г.г., когда к власти пришла финансовая аристократия – банкиры, владельцы шахт, рудников и т.д., называется: а) «Июньская монархия» б) «Июльская монархия» в) «Январская монархия» г) «Апрельская монархия»	б
3	<i>Продолжите перечень</i>	Причины революции 1848 г. во Франции а) усиление враждебности между рабочими и буржуазией б) в) <i>Эталон ответа</i> б) недовольство народа Июльской монархией, защищавшей интересы финансовой аристократии в) острый экономический кризис 1847 г.	
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	Режим, установленный во Франции после революции 1848 г., назывался Второй: а) республикой б) империей в) монархией г) диктатурой	а
5	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Политический деятель, избранный в 1848 г. президентом Франции: а) Ламартин б) Гизо в) Луи Наполеон Бонапарт г) Кавеньяк	в
6	<i>Оцените утверждение</i>	В результате поражения революции 1848 г. во Франции была уничтожена, завоёванная народом республика и восстановлена монархия а) верно б) неверно	а
7	<i>Выберите верную дату</i>	Луи Наполеон Бонапарт стал императором Наполеоном III в: а) 1851 г. б) 1852 г. в) 1853 г. г) 1854 г.	б
8	<i>Оцените утверждение</i>	В период Второй империи у Наполеона III были практически неограниченные полномочия, но режим обладал внутренним демократизмом, сохранялось всеобщее избирательное право, реализовывались либеральные свободы. Внешнеполитический курс Франции был агрессивным а) верно б) неверно	а
<i>Вариант III Италия в первой половине XIX века</i>			
1	<i>Оцените утверждение</i>	В промышленном развитии Италия отставала не только от Англии и Франции, но даже от Пруссии. Экономическое развитие затруднялось плохо развитым транспортом. В каждом из	а

		государств имелись своя система мер, весов, денежная единица. Крестьяне страдали от полуфеодального гнёта помещиков. а) верно б) неверно	
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	По решению Венского конгресса Италия была: а) объединена в единое национальное государство б) провозглашена империей в) разделена на несколько мелких королевств г) лишена государственности	в
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	Государство, которое более всего противилось объединению Италии: а) Россия б) Пруссия в) Англия г) Австрия	г
4	<i>По какому принципу образован ряд?</i>	Джузеппе Мадзини, Джузеппе Гарибальди, карбонарии <i>Эталон ответа</i> Национально-освободительное движение и его лидеры	
5	<i>Продолжите перечень</i>	Причины революции 1848 г. в Италии а) политическая раздробленность страны б) в) г) <i>Эталон ответа</i> б) феодальный гнёт, разорение крестьянства в) тяжёлые условия труда на мануфактурах и фабриках г) национальный гнёт народов австрийской империи д) экономический кризис 1847 г.	
6	<i>Оцените утверждение</i>	Австрия, Франция, Неаполитанское королевство, Испания совместными усилиями нанесли жесточайший удар освободительному движению. На его участников обрушились репрессии. Почти во всех княжествах были отменены конституции. Революция в Италии потерпела поражение а) верно б) неверно	а
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	После поражения революции 1848 – 1849 г.г. освободительное движение в Италии: а) прекратилось б) продолжалось в) ещё не началось	б
<i>Вариант IV Австрийская империя в первой половине XIX века</i>			
1	<i>Оцените утверждение</i>	Господство феодальных порядков в деревне превратило австрийских крестьян в бесправных людей. Помещики увеличивали барщину, которая доходила до 104 дней в году. Взимался и оброк. В стране существовали цеховые ограничения, внутренние таможенные пошлины. Австрийская империя не вошла в созданный Пруссией Таможенный союз. а) верно б) неверно	а
2	<i>Найдите лишнее</i>	За многонациональный состав населения Австрийскую империю называли «лоскутным» государством. В её состав входили нации: а) немцы б) поляки в) украинцы г) русские	г
3	<i>Назовите понятие,</i>	Насильственное поддержание феодального порядка. Противо-	а

	<i>которое соответствует данному описанию</i>	действие национально-освободительному движению многочисленных народов Австрийской империи. Использование национальной розни и натравливание одного народа на другой: а) «система Меттерниха» б) «система Бисмарка» в) «система Наполеона»	
4	<i>Продолжите перечень</i>	Причины революции 1848 – 1849 г.г. в Австрийской империи а) сохранение феодально-абсолютистской монархии Габсбургов б) в) г) <i>Эталон ответа</i> а) полукрепостническая зависимость крестьян б) национальный гнёт в) экономический кризис 1847 г.	
5	<i>Выберите верный ответ</i>	Страна, которая помогла Австрии подавить Венгерское восстание: а) Пруссия б) Франция в) Россия г) Турция	в
6	<i>Выберите верную дату</i>	Дуалистическая монархия Австро-Венгрия образовалась в: а) 1865 г. б) 1866 г. в) 1867 г. г) 1868 г.	в
<i>Вариант V Германия в первой половине XIX века</i>			
1	<i>Оцените утверждение</i>	В первой трети XIX в. жизнь Германии изменилась незначительно. Страна оставалась аграрной. Однако Французская революция и наполеоновские войны внести важные изменения: была отменена крепостная зависимость, шёл процесс выкупа феодальных повинностей и платежей. В итоге освободилось большинство зажиточных крестьян. К середине XIX в. промышленный переворот в Германии только начинается. а) верно б) неверно	а
2	<i>Выберите верный ответ</i>	По решению Венского конгресса немецкие княжества объединились в Германский союз, состоявший из..... государств: а) 18 б) 28 в) 38 г) 48	в
3	<i>Выберите верный ответ</i>	Немецкий таможенный союз, объединивший 18 государств раздробленной Германии, был создан в 1834 году по инициативе: а) Австрии б) Пруссии в) Саксонии г) Вюртемберга	б
4	<i>Продолжите перечень</i>	Причины революции 1848 – 1849 г.г. в Германии: а) сохранение политической раздробленности и феодальных порядков б) в) <i>Эталон ответа</i> а) недовольство оппозиционной буржуазии политикой правящих кругов, защищавших интересы дворян-помещиков	

		в) острый экономический кризис 1847 г.	
5	Оцените утверждение	Революция в Германии закончилась поражением, она не объединила немецкие государства, но и не прошла бесследно. Господствующие круги пошли на проведение социально-экономических преобразований, способствовавших развитию капитализма а) верно б) неверно	а
<i>Вариант VI Страны континентальной Европы во второй половине XIX века</i>			
1	Выберите правильный ответ	В 50-е г.г. XIX в. центром объединения Италии становится: а) Сардинское королевство б) папский престол в) Тоскана г) Неаполитанское королевство	а
2	Приведите в соответствие	а) Джузеппе Мадзини б) Камилло де Кавур в) Джузеппе Гарибальди а) возглавил поход «тысячи» на Неаполитанское королевство б) глава правительства Сардинского королевства в) создал движение «Молодая Италия»	а – в б – б в – в
3	Выберите верную дату	Единая Италия была образована в: а) 1870 г. б) 1871 г. в) 1872 г. г) 1873 г.	а
4	Назовите имя политического деятеля, которому принадлежат слова	«...не речами и постановлениями решаются важнейшие вопросы современности, ...а железом и кровью» а) Наполеон III б) Виктор Эммануил II в) Вильгельм I г) Отто фон Бисмарк	г
5	Оцените утверждение	После победы Пруссии в франко-прусской войне в Европе образовалось мощное государство – Германская империя. Быстрое экономическое развитие, милитаризация экономики и разжигание национализма сделали Германию одной из стран, развязавших Первую мировую войну. а) верно б) неверно	а
6	Выберите верную дату	Конституция объединённой Германии была принята в: а) 1870 г. б) 1871 г. в) 1872 г. г) 1873 г.	б
7	Приведите в соответствие	а) 4 сентября 1870 г. б) 18 марта – 28 мая 1871г. в) 1875 г. а) Парижская Коммуна б) конституция Третьей республики во Франции в) буржуазно- демократическая революция в Париже	а – в б – а в – б
8	Выберите правильный ответ	По конституции Третьей республики Франция стала: а) монархией б) президентской республикой в) парламентской республикой	в
9	Оцените утверждение	Во Франции конца XIX – начала XX века активно развивается «организованный капитализм», ей удаётся создать мощную колониальную империю. Политические противоречия с Герма-	а

		нией, популярность идеи возврата Эльзаса и Лотарингии толкают страну к подготовке, а затем и к участию в Первой мировой войне а) верно б) неверно	
<i>Вариант VII Великобритания в XIX веке</i>			
1	<i>Оцените утверждение</i>	Время величия и процветания Англии – викторианская эпоха. В эти годы страна становится «мастерской мира», создаёт свою колониальную империю, её авторитет на международной арене беспорен а) неверно б) верно	а
2	<i>Приведите в соответствие</i>	а) чартизм б) «гнилые местечки» в) тред-юнионизм а) движение за избирательную реформу б) политика защиты интересов членов своего профсоюза в) обезлюдившие городки	а – а б – в в – б
3	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Наиболее знаковая фигура среди тори во второй половине XIX века: а) Гладстон б) Ллойд Джордж в) Дизраэли г) Асквит	в
4	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Наиболее знаковая фигура среди вигов во второй половине XIX века: а) Макдональд б) Гладстон в) Питт г) Дизраэли	б
5	<i>Приведите в соответствие</i>	а) 1867 г. б) 1876 г. в) 1882 г. г) 1906 г. д) 1914 г. а) установлен режим английского протектората над Египтом б) избирательная реформа консерваторов в) английская королева провозглашена императрицей Индии г) образование Лейбористской партии д) Билль об ирландском гомруле стал законом	а – б б – в в – а г – г д – д
6	<i>Выберите верный ответ</i>	Страна, превосходившая Англию по темпам своего развития в конце XIX века а) Франция б) Италия в) Германия г) Бельгия	в
7	<i>Оцените утверждение</i>	Используя своё положение на перекрёстке морских путей, свои природные богатства, передовую технику и квалифицированный труд рабочих, Англия становится «мастерской мира» и господствует на мировом рынке. В середине XIX века страна является самой богатой среди европейских государств. Конец XIX – начало XX в.- сложное время в истории Великобритании, время развития империализма. Усиливается конкурентная борьба, расширяются границы колониальной империи. Растёт рабочий класс, создавая свои партии и союзы. Приходит понимание необходимости реформ как основного метода управления страной, идеи реформизма находят всё	а

		больше сторонников. а) верно б) неверно	
--	--	---	--

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 8.3 Страны Америки в XIX веке

1	Оцените утверждение	К моменту завоевания независимости США занимали Атлантическое побережье Северной Америки. Когда закончилась война за независимость, территория США простирались от Атлантического океана до реки Миссисипи. К середине XIX века она расширилась уже до Тихого океана. а) верно б) неверно	а
2	Приведите в соответствие	Штаты, вошедшие в состав США в XIX веке а) Аляска а) куплена у Франции б) Флорида б) куплена у России в) Калифорния в) захвачена у Мексики г) Луизиана г) завоёвана у Испании	а – б б – г в – в г - а
3	Выберите правильный ответ	Основная сельскохозяйственная культура юга США а) маис б) какао в) хлопок г) табак	в
4	Вставьте вместо пропусков	В 1860 г. шестнадцатым президентом США был избран – представитель..... партии, выступавшей против рабства.	Авраам Линкольн. Республиканской.
5	Выберите верную дату	Закон об отмене рабства был принят в: а) 1864 г. б) 1863 г. в) 1862 г. г) 1861 г.	в
6	Приведите в соответствие	а) аболиционизм б) сегрегация в) резервация г) расизм а) раздельное существование белых и чёрных б) учение о делении рас на высшие и низшие в) движение за скорейшую отмену рабства г) территория для насильственного поселения коренного населения	а – в б – б в – г г - б
7	Продолжите перечень	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны: а) обширная территория, составлявшая единый внутренний рынок б) в) г) <p style="text-align: center;"><i>Эталон ответа</i></p> б) отсутствие опасных соседей освобождало от излишних военных расходов в) наличие богатых природных ресурсов и плодородных земель г) быстрый рост населения в результате активного притока эмигрантов д) бурное развитие научно-технической мысли	
8	Оцените утверждение	«Американский» путь развития капитализма победил в мас-	б

	<i>ждение</i>	штабах всей страны. Гражданская война и период Реконструкции сыграли роль буржуазной революции. Буржуазия утвердила своё политическое господство, не деля её больше с плантаторами. К началу XX века в США бурными темпами развиваются экономика и новые технологии. Страна вступила в стадию «организованного капитализма». В области внешней политики интересы США выходят за рамки американского континента. а) неверно б) верно	
--	---------------	---	--

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 10.1 - 10.2 Россия в первой четверти XIX века. Россия во второй четверти XIX века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Неофициальный совещательный орган при императоре Александре I назывался а) Тайный совет б) Тайная канцелярия в) Ближняя дума г) Негласный комитет	г
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Известными военачальниками Отечественной войны 1812 г. были а) М. И. Кутузов, П. И. Багратион б) А. И. Барятинский, Я. П. Бакланов в) А. В. Суворов, Г. А. Потёмкин г) П. С. Нахимов, В. А. Корнилов	а
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	Программный документ Южного общества, написанный П. И. Пестелем, назывался: а) Свод законов Российской Империи б) «Русская Правда» в) «Конституция» г) «Зелёная книга»	б
4	<i>Выберите верную дату</i>	Восстание на Сенатской площади Петербурга произошло: а) 4 декабря 1800 г. б) 14 декабря 1825 г. в) 5 декабря 1815 г. г) 15 декабря 1864 г.	б
5	<i>Прочтите отрывок из записок общественного деятеля XIX в. и укажите, теоретиком какого направления общественной мысли был человек</i>	« Безусловная преданность православию, ... любовь к народу русскому, высокое о нём мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, – составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова...» консервативное а) революционно-демократическое б) славянофильство в) западничество	б
6	<i>Выберите верное определение понятия</i>	Понятие «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в. означало а) проблему перенаселения деревни б) проблему отмены крепостного права и наделения крестьян землёй в) проблему неграмотности среди крестьян г) проблему развития крестьянских промыслов	б
7	<i>Выберите верные даты</i>	Кавказская война а) 1812 – 1873 гг.	а

		б) 1817 – 1864 гг. в) 1826 – 1855 гг. г) 1853 – 1856 гг.	
8	<i>Выберите правильный ответ</i>	Главная причина поражения России в Крымской войне заключалась в следующем а) падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями б) слабая защита южных рубежей России в) плохая подготовка командного состава русской армии и флота г) технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран	в
9	<i>Расположите в правильной последовательности</i>	а) учреждение министерств б) указ об «обязанных крестьянах» в) Бородинская битва г) вступление Николая I на российский престол	а, в, г, б
10	<i>Укажите два верных положения</i>	Какие факты из перечисленных ниже характеризуют общественное движение в 30–50-е гг. XIX в.? а) оно развивалось в условиях ужесточения политического режима б) быстрый рост стачечного и антивоенного движения в стране в) участники общественного движения не имели возможности реализовать свои идеи на практике г) его единственным направлением было консервативное направление общественной мысли	а, в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 10.3 Россия во второй половине XIX века

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите верный ответ</i>	Главный стимул для проведения царским правительством реформ 60-70-х гг. XIX в. а) раскрытие очередного заговора против царя б) нежелание европейских государств сотрудничать с крепостнической Россией в) поражение России в Крымской войне г) усиление крестьянских волнений	г
2	<i>Выберите верный ответ</i>	Один из важнейших итогов реформы 1861 г. а) началась крестьянская война против царя и помещиков б) резко выросла производительность сельского хозяйства в) были сняты препятствия для капиталистического развития России	в
3	<i>Выберите верный ответ</i>	Права крестьян по реформе 1861 г. а) избирать и быть избранными в Государственную Думу б) получать в пользование земельные наделы в) выходить из общины и селиться на хуторах г) личная свобода и гражданские права	г
4	<i>Выберите верный ответ</i>	Что вводила реформа судебных учреждений 1864 г.? а) сословный суд б) суд присяжных в) гласность судопроизводства	б
5	<i>Выберите верный ответ</i>	Что произошло в 1874 г. в народническом движении? а) народники совершили очередное покушение на Александра II б) началось массовое "хождение в народ" в) организация "Земля и воля" самоликвидировалась	б
6	<i>Выберите верный ответ</i>	Функции земств и городских дум состояли в а) решении административных и культурных вопросов местного	а, г

	<i>ответ</i>	значения б) выполнении полицейских функций на местах в) руководстве военными подразделениями на местах г) решении вопросов здравоохранения и народного образования	
7	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Имя министра финансов России 90-х гг. XIX в., проводившего курс на ускоренное развитие отечественной промышленности а) В.Н. Коковцов б) С.Ю. Витте в) И.А. Вышнеградский	б
8	<i>Выберите верный ответ</i>	Ключевые идеи консервативно-охранительного направления в общественно-политической жизни России второй половины XIX в. а) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства России б) "самодержавие, православие, народность" в) единство исторического пути России и Запада г) самодержавие - единственно возможная форма правления в России д) установление конституционной монархии	г
9	<i>Выберите верный ответ</i>	Основные положения программы русского либерализма конца XIX в. а) особый исторический путь развития России, отличный от западного б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции в) единство исторического пути России и Запада г) проведение реформ во всех областях жизни страны	б
10	<i>Выберите верный ответ</i>	Характерные черты народнической идеологии а) признание России капиталистической страной б) самодержавие обеспечивает величие и славу России в) Россия в своем развитии должна ориентироваться на Запад г) крестьянская община - "ячейка" социализма в России д) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства России	г, д
11	<i>Выберите верный ответ</i>	Положения платформы российской социал-демократии а) Россия - капиталистическая страна б) незыблемость самодержавия в) крестьянство - главная движущая сила социального переустройства г) пролетариат - главная движущая сила социального переустройства д) Россия неизбежно придет к социализму после буржуазно-демократической революции е) курс на проведение последовательных реформ во избежание революции	г, д

Время выполнения задания: 11 мин.

Тема 11.1-11.2 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив «+» или</i>	а) Россия, Австро-Венгрия, Япония – страны, в которых к началу XX в. сформировалось индустриальное общество б) Азия, Африка, Латинская Америка – это регионы, где к началу XX в. индустриализация ещё не началась в) в конце XIX – начале XX в. только Франция, Швейцария, Сан-Марино были республиками	а) – б) + в) – г) – д) +

	«-»	г) во всех государствах Европы к началу XX в. существовало всеобщее избирательное право д) к концу XIX в. территориальный раздел мира между ведущими державами был в основном завершён	
2	Оцените утверждение	Отличительной особенностью развития общества в первой половине XX в. являлся быстрый количественный и качественный рост промышленности и такой же быстрый рост её научно-технической основы. В области техники наибольшее значение имели электрификация промышленности и транспорта, переход к автоматической системе машин, широкое использование двигателей внутреннего сгорания, совершенствование химической технологии. Одним из решающих факторов освоения новой техники стало применение электричества. Электрификация стала основой технического прогресса. а) верно б) неверно	а
3	Продолжите перечень	Первые войны за передел мира: а) Испано-американская война 1898 г. б) Англо-бурская война 1899 – 1902 г.г. в)..... <i>Эталон ответа</i> в) Русско-японская война 1904 – 1905 г.г.	
4	Приведите в соответствие	а) Сунь Ятсен б) Махатма Ганди а) лидер Индийского национального конгресса б) лидер Синьхайской революции в Китае	а – б б - а
5	Найдите лишние	В созданный в 1873 г. «Союз трёх императоров» вошли: а) Германия б) Италия в) Россия г) Австро-Венгрия	б
6	Вставьте вместо пропусков	В..... году был образован Тройственный союз, в котором объединились Германия, Австро-Венгрия и.....	1882 г. Италия
7	Выберите правильный ответ	В апреле 1904 г. Англия и Франция заключили соглашение «Антанта». В 1907 г. в ним присоединилась: а) Россия б) Япония в) Турция г) Германия	а
8	Выберите правильный ответ	В начале XX в. «пороховым погребом Европы» называли: а) Пиренейский полуостров б) Апеннинский полуостров в) Балканский полуостров	в

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 11.3 -11.5 Россия в конце XIX - начале XX века. Революция 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Оцените утверждение	Одной из главных особенностей экономики России в начале XX века стала высокая концентрация промышленного производства. Более половины всех фабрично-заводских рабочих было занято на крупных предприятиях с числом рабочих свыше 500 на каждом. На это и основе ускорилось развитие монополистических объеди-	а

		нений. Усилился процесс слияния промышленного капитала с банковским. Но пережитки крепостничества тормозили рост производительных сил, к тому же росла зависимость России от иностранных капиталов. Экономика России быстро развивалась, но ее отставание от ведущих держав не уменьшилось. По промышленному производству на душу населения Россия стояла на одном уровне с Испанией - одной из самых отсталых стран Европы. Это отставание все чаще связывали с особенностями политического строя России. В начале XX века она оставалась одним из немногих государств с неограниченной властью монарха. а) верно б) неверно	
2	<i>Назовите имя исторического деятеля, которому принадлежат слова</i>	«В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...» .	Николай II
3	<i>Назовите войну, по итогам которой</i>	Россия уступала стране-победителю арендные права на Южную Маньчжурию, половину острова Сахалин и признавала Корею зоной её влияния. В русском обществе считалось, что эта война позорно проиграна, армия и флот ни на что не годны. Поражение в этой войне стало одной из главных причин первой российской революции.	Русско-японская война 1904 – 1905 г.г
4	<i>По какому принципу образован ряд?</i>	Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.	Первая российская революция
5	<i>Выберите правильный ответ</i>	Документ, принятый Николаем II, даровавший демократические права и свободы. Представители либеральных партий считали его венцом революции а) программа РСДРП б) Манифест 19 февраля 1861г. в) Манифест 17 октября 1905 г. г) Избирательный закон 3 июня 1907г.	в
6	<i>Приведите в соответствие</i>	Политические партии России в начале XX века и их лидеры а) Партия социалистов - революционеров а) П.Н.Милюков (эсеров) б) Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков (РСДРП (б) в) «Союз 17 октября» (октябристы) в) В.И.Ленин г) Партия конституционных демократов г) В.М.Чернов (кадетов)	а – г б – в в – б г 0 а
7	<i>Найдите лишнее</i>	Итоги революции 1905-1907г.г. а) создана Государственная Дума б) провозглашены гражданские права и свободы в) отменены выкупные платежи за землю г) ликвидировано помещичье землевладение д) созданы легальные политические партии е) временное улучшение положения рабочих	г
8	<i>Назовите имя исторического деятеля, которому принадлежат слова</i>	«Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» а) В.И. Ленину в) П.А. Столыпину б) С.Ю. Витте г) П.Н. Милюкову	в

9	<i>Найдите лишнее</i>	Мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина а) переселенческая политика б) создание хуторов и отрубков в) разрушение общины г) ликвидация помещичьего землевладения	г
10	<i>Оцените утверждение</i>	С 1910 г. в России вновь оживилось оппозиционное движение. К 1914 г. страна стояла на пороге новой революции а) верно б) неверно	а

Время выполнения задания: 12 мин.

Тема 11.6 Первая мировая война

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Найдите лишнее</i>	Причины Первой мировой войны а) борьба стран-участниц за сферы влияния б) борьба стран-участниц за перераспределение колоний в) борьба стран-участниц за национальную независимость	в
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Поводом для начала Первой мировой войны послужило а) сообщение о тайных переговорах Англии с Болгарией б) введение войск Германии на территорию Сербии в) убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола Франца-Фердинанда	в
3	<i>Выберите верную дату</i>	Начало Первой мировой войны а) 1 августа 1914 г. б) 1 сентября 1914 г. в) 1 ноября 1914 г. г) 1 декабря 1914 г.	а
4	<i>Приведите в соответствие</i>	а) кампания 1914 г. а) «великое отступление» русских армий б) кампания 1915 г. б) Брусиловский прорыв в) кампания 1916 г. в) гибель 2-й армии генерала Самсонова в Восточной Пруссии	а – в б – а в – б
5	<i>Выберите правильный ответ</i>	Символом кровопролитной, бессмысленной бойни называют, продолжавшееся 11 месяцев: а) сражение на реке Марне б) Верденское сражение в) наступление русских армий в Восточной Пруссии	б
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	Участие России в Первой мировой войне способствовало: а) усилению позиций царизма б) ослаблению революционного движения в) созданию условий для революции	в
7	<i>Выберите верную дату</i>	Брестский мир между Советской Россией и Германией был подписан: а) 3 марта 1918 г. б) 3 марта 1917 г. в) 3 марта 1916 г. г) 3 марта 1915 г.	а
8	<i>Оцените утверждение</i>	Подписание в Компьенском лесу перемирия представителями республиканского правительства Германии, с одной стороны, и участниками Антанты, с другой, состоялось 11 ноября 1918 г. и явилось актом окончания Первой мировой войны: а) верно б) неверно	а

9	<i>Продолжите перечень</i>	а) разгромлен блок наиболее агрессивных государств Европы б) в) <p style="text-align: center;"><i>Эталон ответов</i></p> б) распались Российская, Германская, Австро-Венгерская империи в) создание в ходе революций новых государств	
---	----------------------------	---	--

Время выполнения задания: 11 мин.

Тема 11.7 Россия в 1917 году

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Высший орган власти в России в марте—октябре 1917 г. а) Временное правительство б) Петроградский совет в) съезд Советов г) Учредительное собрание	а
2	<i>Выберите верную дату</i>	Сепаратный мирный договор с Германией был заключён а) 28 ноября 1917 г. б) 23 февраля 1918 г. в) 3 марта 1918 г. г) 6 июля 1918 г.	в
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	Временное правительство в 1917 г. ... а) объявило о стремлении заключить мир с Германией; б) заявило о продолжении войны с Германией в) дало землю крестьянам г) ввело 8-часовой рабочий день	б
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	В апреле 1917 г. В.И. Ленин выступил с лозунгом: а) Долой Временное правительство! б) Вся власть Советам! в) Да здравствует диктатура пролетариата! г) вооруженного восстания	б
5	<i>Приведите в соответствие</i>	Установи соответствие (дата – событие): а) 25.02.1917г. а) Второй Всероссийский съезд Советов б) 3.03.1917г. б) всеобщая забастовка в Петрограде в) 26.10.1917г. в) падение монархия в России	а – б б – в в – а
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	Причина апрельского кризиса Временного правительства а) нота Милюкова о войне до победного конца б) неудачное наступление русской армии на фронте в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти большевиками	а
8	<i>Выберите правильный ответ</i>	Демонстрации масс под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3-5 июля 1917г. привели в августе к а) выступлению генерала Л. Корнилова против Временного правительства б) попыткам монархистов восстановить монархию в) наступлению на фронте г) укреплению союза кадетов и большевиков	а
9	<i>Выберите правильный ответ</i>	Основу Декрета о мире составила идея а) мира любой ценой б) о мире без аннексий и контрибуций в) сепаратного мира г) мира во имя грядущей пролетарской революции	б
10	<i>Выберите правильный ответ</i>	На Втором съезде Советов была а) ликвидирована монархия	б

		б) провозглашен переход власти в руки Советов в) создана коалиция партий г) принята декларация о вооруженном восстании	
11	<i>Выберите правильный ответ</i>	Главное положение Декрета о земле а) возвращение крестьянам «отрезков» б) ликвидация помещичьего землевладения в) разрешение частной собственности на землю г) отмена выкупных платежей	б

Время выполнения задания: 11 мин.

Тема 11.8 Гражданская война в России

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Гражданская война – это а) вооружённая борьба между сторонниками и противниками советской власти, охватившая все основные регионы с 1917 по 1922 годы; завершилась победой сторонников советской власти б) борьба между различными политическими партиями на выборах в Учредительное собрание в) борьба российского населения в 1917 – 1922 годах против вторжения армии европейских стран на территорию бывшей Российской империи	а
2	<i>Продолжите перечень</i>	<i>Продолжите перечень</i> Основные причины Гражданской войны а) глубокий общенациональный кризис в России к началу 1917г. б)..... в)..... г)..... д)..... <i>Эталон ответов</i> б) Октябрьской переворот 1917 г. Взятие власти партией большевиков. в) экономическая и антирелигиозная политика Советской власти. г) социальный конфликт в деревне: захват помещичьих земель крестьянами и передел земли после Октября 1917 г. д) попытки белых правительств, помещиков и буржуазии вернуть дореволюционный порядок	
3	<i>Выберите верную дату</i>	Полномасштабная гражданская война в России началась а) весной 1917 г. б) осенью 1917 г. в) весной 1918 г. г) осенью 1918 г.	в
4	<i>Продолжите перечень</i>	Цели иностранной интервенции в Россию а) максимальное ослабление России б)..... в)..... г)..... <i>Эталон ответов</i> б) подавление революции. в) территориальный раздел бывшей Российской империи. г) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России.	
5	<i>Найдите лишнее</i>	Своеобразие Гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутривнутриполитической борьбы с иностранной	Дания, Цвейца-

		интервенцией. Странами-участницами интервенции стали 14 государств: Германия, Австро-Венгрия, Османская империя, Дания, Финляндия, Великобритания, Франция, Италия, США, Канада, Австралия, Швейцария, Румыния, Греция, Польша, Япония.	рия	
6	<i>Совместите фамилии руководителей белого движения и территории существования их режимов</i>	а) А.В. Колчак б) А.И. Деникин в) Н.Н. Юденич г) П.Н. Врангель д) А.М. Каледин е) А.И. Дутов	а) Урал б) Крым в) Дон г) Северо-запад России д) Юг России е) Сибирь	а – е б – д в – г г – б д – в е - а
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, имеющая целью сосредоточение всех трудовых и материальных ресурсов в руках государства для победы и укрепления своей власти. а) новая экономическая политика б) «военный коммунизм» в) «красногвардейская атака на капитал»	б	
8	<i>Найдите лишнее</i>	Политика «военного коммунизма» а) введение трудовой повинности б) национализация всех промышленных предприятий в) поощрение свободной торговли г) отмена оплаты коммунальных услуг и транспорта	в	
9	<i>Выберите правильный ответ</i>	Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сельхозпродукции сверх установленных норм в годы «военного коммунизма» а) трудовая повинность б) продналог в) национализация г) продразверстка	г	
10	<i>По какому принципу образован ряд</i>	М. Н. Тухачевский, А. И. Егоров, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, С.М.Будённый	Прославленные командиры Красной армии	
11	<i>Оцените утверждение</i>	Гражданская война 1917-1922 гг. явилась страшным бедствием для России. Потери в войне составляли 8 млн. человек (погибшие в боях, от голода, болезней, террора). 2 млн. человек эмигрировали из России, большей частью это были представители интеллектуальной элиты общества. Гражданская война привела к разрушению экономики, подорванной еще в годы Первой мировой войны. а) верно б) неверно	а	

Время выполнения задания: 13 мин.

Тема 12.1 Европа и США в 1920 - годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Найдите лишнее</i>	Ограничения военной мощи Германии, наложенные Версальским договором: а) запрет на крупные надводные корабли, на обладание подводным флотом, танковыми соединениями, военной авиацией; б) сокращение сухопутной армии до 100 тыс. чел. в) запрет на сухопутные вооружённые силы г) запрет на всеобщую воинскую повинность	а, б, г

		д) запрет на обладание ядерным оружием	
2	<i>Вставьте вместо пропусков</i>	Война и революции 1917 г. в России привели к падению царского режима, распаду империи и образованию новых государств: Польши,.....,....., На развалинах Австро-Венгерской империи появились независимые Венгрия,, <i>Эталон ответа</i> Литвы, Латвии, Эстонии, Финляндии. Австрия, Чехословакия.	
3	<i>Дайте правильный ответ</i>	Международная организация по поддержанию мира и международной безопасности (1919 – 1946 г.г.) а) Лига Наций б) Организация Объединённых Наций (ООН) в) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)	а
4	<i>Продолжите перечень</i>	Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы: а) тяжесть послевоенного устройства легла на побеждённые народы б)..... в)..... г)..... <i>Эталон ответа</i> а) национализм, поддерживаемый чувствами национального унижения б) расширение антиколониального освободительного движения в) изоляция Советской России	
5	<i>Расположите в правильной последовательности</i>	Место страны в соответствии с темпами развития экономики в период стабилизации: а) Франция б) Великобритания в) Германия г) США <i>Эталон ответа</i> 1. США 2. Германия 3. Франция 4. Великобритания	
6	<i>Выберите правильные ответы</i>	Черты фашистской идеологии а) разделение рас на «высшие» и «низшие» б) признание прав наций на самоопределение в) понимание насилия как способа политической борьбы г) защита демократии д) антисемитизм е) приверженность политике мирного урегулирования всех спорных вопросов	а, в, д
7	<i>Выберите верный ответ</i>	Первой страной, где в 1922 году к власти пришли фашисты, была а) Германия б) Италия в) Испания г) Франция	б
8	<i>Дайте верное определение понятию</i>	«Пивной путч» а) попытка захвата власти фашистами в Берлине в 1923 г. б) попытка захвата власти коммунистической партией Германии в 1923 г. в) попытка захвата власти фашистами в столице Баварии Мюнхене	в

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 12.2 – 12.3 Западные демократии и недемократические режимы в 1930-е годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
---	---------	---------------------------	----------------

1	Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»	Отличия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 г.г. от всех предшествующих: а) исключительно затяжной характер б) небольшая глубина спада производства в) поразил все страны мира, за исключением СССР г) совпадение промышленного и финансового кризиса с аграрным кризисом д) не затронул внешнюю торговлю е) сопровождался низким уровнем безработицы ж) породил огромную безработицу, впервые затронувшую интеллигенцию и служащих	а, в, г, ж
2	Расположите в правильной последовательности	Определите место страны по уровню падения производства в период мирового экономического кризиса 1929 - 1933 г.г. (от меньшего к большему): а) Франция б) Германия в) США г) Англия	в) США б) Германия а) Франция г) Англия
3	Выберите верный ответ	Идея сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой предложена в 30-е г.г. английским экономистом: а) Дауэсом б) Кейнсом в) Ф. Рузвельтом г) Гитлером	б
4	Оцените утверждение	Во многих странах были предприняты попытки выйти из экономического кризиса 1929 – 1933 г.г. без ликвидации демократии. Одной из них была политика президента США Ф.Рузвельта в 1933 – 1941 г.г. Эта политика вошла в историю как «новый курс» В результате принятых в эти годы законов государство превратилось в гарант социальной защищённости американцев. Оно стало в значительной степени регулировать экономику а) верно б) неверно	а
5	Выберите правильный ответ	Лидер фашистов в Германии – А.Гитлер в 1933 г. занял пост рейхсканцлера – главы правительства: а) совершив насильственный захват власти б) конституционным путём в) это произошло раньше, в результате победы «пивного путча» в 1923 г.	б
6	Продолжите перечень	Причины прихода к власти в Германии фашистов: а) боязнь части немцев прихода к власти коммунистов, политическая поддержка фашистов частью крупных монополистов б)..... в)..... <i>Эталон ответа</i> а) активность самой партии, финансовая б) реваншистские настроения, в) поддержка избирателей, которым импонировала нацистская пропаганда	
7	Дайте определение понятию	Народный фронт в Европе 30-х г.г. – это: а) добровольные военизированные формирования граждан б) широкая коалиция общественно-политических сил, ведущих антивоенную и антифашистскую борьбу за улучшение условий жизни трудящихся в) международная общественно-политическая организация, основной задачей которой была поддержка внешнеполитических	б

		инициатив СССР г) общеевропейский союз профсоюзов	
--	--	--	--

Время выполнения задания: 7 мин.

Тема 12.4 Международные отношения в 1920 – 1930-е годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Приведите в соответствие</i>	а) 1922 г. б) 1923 г. в) 1924 г. г) 1925 г. д) 1928 г. а) оккупация Рура Францией и Бельгией б) год признания СССР основными западноевропейскими странами в) подписание советско-германского договора в Рапалло г) подписание Рейнского гарантийного пакта д) подписание более чем 10 странами пакта Бриана – Келлога об отказе от войны как орудия национальной политики	а – в б – а в – в г – г д – д
2	<i>Найдите лишнее</i>	Политика «умиротворения» агрессора а) серия мер, направленных на создание системы коллективной безопасности в Европе в 30-е г.г. для предотвращения нового глобального конфликта б) попустительство германским нарушениям Версальского договора и других международных соглашений в) политика, направленная на сохранение контактов со всеми участниками международного конфликта г) уступки Германии с целью предотвращения новой войны	а
3	<i>Выберите верный ответ</i>	а) захват Австрии Италией б) отделение от Австрии областей, населённых немцами и передача их Германии в) насильственное присоединение Австрии к Германии г) присоединение Австрии к Германии после проведённого в стране референдума	г
4	<i>Выберите верный ответ</i>	Мюнхенский сговор 1938 г. – это а) соглашение между Англией, Францией, Германией о присоединении Судетской области Чехословакии к Германии б) соглашение между Австрией и Германией о присоединении Австрии к Германии в) соглашение между Германией и Италией о совместном вступлении в гражданскую войну в Испании на стороне Франко г) трёхсторонний договор между Германией, Италией, Японией, знаменовавший создание треугольника «Рим – Берлин – Токио»	а
5	<i>Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i>	Условия советско-германского договора о ненападении 1939 г и секретных протоколов а) взаимное обязательство не совершать нападение в течение ближайшего года б) взаимное обязательство не совершать нападение в течение 10 лет в) разграничение «сфер интересов» в Западной Европе г) разграничение «сфер интересов» в Восточной Европе д) признание «сферой интересов» СССР Латвии е) признание «сферой интересов» СССР Литвы	а – б + в – г + д + е + ж + з + и – к +

		ж) признание «сферой интересов» СССР Эстонии з) признание «сферой интересов» СССР Бессарабии и) признание «сферой интересов» Германии Финляндии к) признание «сферой интересов» Германии части Польши л) признание «сферой интересов» СССР части Польши	л +
--	--	---	-----

Время выполнения задания: 9 мин.

Тема 12.5 Страны Азии в 1918—1939 г.г.

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Оцените утверждение</i>	В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России все шире разворачивалась борьба за национальную независимость. В ходе этой борьбы ставились вопросы не только освобождения, но и обновления общества, ускорение его развития, улучшения жизни людей. а) верно б) неверно	а
2	<i>Выберите верную дату</i>	Власть султана была ликвидирована и Турция стала республикой в а) 1921 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1924 г.	в
3	<i>Продолжите перечень</i>	Реформы в Турции во главе с М. Кемалем Ататюрком а) демократические права и свободы б) отделение церкви от государства в)..... г)..... д)..... е)..... ж)..... <i>Эталон ответа</i> в) уравнивание женщин в правах с мужчинами г) европейская одежда д) европейский календарь и летоисчисление е) гражданская форма брака ж) ликвидация многожёнства	
4	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Родился в семье торговца и получил военное образование в Китае и Японии. Примкнул после Китайской революции 1911 г. к Сунь Ятсену. Командовал армией Южного Китая. После его смерти стал лидером Гоминьдана и главой правительства Южного Китая. С 1928 г. – президент Китайской республики. После победы коммунистов в гражданской войне 1946 – 1949 г.г. укрылся на острове Тайвань, где оставался президентом до самой смерти.	Чан Кайши
5	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Родился в провинции Хунань в крестьянской семье. Работая в пекинском университете, познакомился с марксизмом и в 1921 г. принял участие в создании Китайской коммунистической партии (КПК). Был организатором крестьянского движения против Гоминьдана в 1920-х г.г. Именно тогда им была сформулирована идея китайских коммунистов – революция в их стране будет по преимуществу крестьянской и примет форму партизанской войны.	Мао Цзэдун
6	<i>Назовите дату</i>	Вторжение японских войск в Маньчжурию (Северо-Восточный Китай) а) 1929 г. б) 1930 г. в) 1931 г.	в

		г) 1932 г.	
7	<i>Продолжите перечень</i>	<p>Тактика ненасильственного сопротивления, предложенная лидером Индийского Национального Конгресса (ИНК) Махатмой Ганди</p> <p>а) митинги и демонстрации б)..... в)..... г).....</p> <p style="text-align: center;"><i>Эталон ответа</i></p> <p>б) отказы от должностей в) бойкот английских товаров г) отказ платить налоги</p>	
8	<i>Оцените утверждение</i>	<p>Успешное для Японии завершение Первой мировой войны превратило ее в ведущее государство Восточной Азии. Однако небольшая территория, скудность источников сырья, уязвимость для стихийных бедствий тормозили развитие экономики. Правящие круги страны выступали за обретение «жизненного пространства». В него должны были войти все азиатские страны, а руководящая роль отводилась Японии. Предполагалось не допускать в Азию европейские страны и США.</p> <p>а) верно б) неверно</p>	а

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 12.6 – 12.7 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1920 – 1930-е годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Дайте определение понятию</i>	<p>Гражданская война в России – это</p> <p>а) вооружённая борьба между сторонниками и противниками советской власти, охватившая все основные регионы страны с 1917 по 1920 г.; завершилась победой сторонников советской власти б) борьба между различными политическими партиями на выборах в Учредительное собрание в) борьба российского населения в 1917 – 1929 г. против вторжения армии европейских стран на территорию бывшей Российской империи</p>	а
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Брестский мир, заключённый 3 марта 1918 года, позволил большевикам</p> <p>а) укрепить отношения с Англией и Францией б) получить передышку для борьбы с внутренними врагами советской власти в) укрепить международный авторитет</p>	б
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошёл</p> <p>а) после приговора публичного суда б) по требованию населения в) тайно без судебного разбирательства</p>	в
4	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Наиболее крупным военным восстанием начала 1920-х г.г. свилось</p> <p>а) Кронштадское восстание б) Севастопольское восстание в) Одесское восстание</p>	а
5	<i>Дайте определение понятию</i>	<p>Новая экономическая политика (нэп) – это</p> <p>а) система мер в социально-экономической сфере, направленная на сохранение и укрепление власти большевиков и выход из экономического кризиса, проводимая в 1921 – 1928 г.г. в советском государстве б) система мер, направленная на победу советской власти в Граж-</p>	а

		данской войне, проводимая в 1918 – 1921 г.г. в советской республике в) переход к осуществлению «Декрета о земле» после победы революции в 1917 г.	
6	Выберите правильный ответ	К началу 1930-х г.г. в СССР был взят курс на а) форсированное развитие социалистической экономики б) планомерное развитие экономики социализма в) ускоренное развитие рыночной экономики	а
7	Выберите правильный ответ	Один из основных итогов коллективизации а) потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности б) ослабление влияния государства на сельское хозяйство в) расширение прав и свобод крестьянства	а
8	Дайте определение понятию	Раскулачивание – это а) политика советской власти в деревне, предполагавшая конфискацию имущества кулацких хозяйств и ссылку б) политика советской власти в деревне, предполагавшая включение кулацких хозяйств в колхозы в) реакция кулацких хозяйств на политику коллективизации в деревне, выражавшаяся в открытых выступлениях против советской власти	а
9	Выберите правильный ответ	Политика государства в области религии заключалась а) в высылке священнослужителей за границу б) в разрушении церквей и запрещении обрядов в) в союзе с наиболее влиятельными деятелями церкви	б
10	Найдите верное высказывание	В результате массовых репрессий 1930-х годов а) укрепилась демократия б) усилился тоталитарный режим в) был построен развитой социализм	б

Время выполнения задания: 10мин.

Тема 13.1. - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Выберите верную дату	Временные рамки Второй Мировой войны а) 22июня 1941 – 9 мая 1945г. б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г. в) 19 ноября 1941 - 6 сентября 1945г.	б
2	Раскройте содержание понятия	«Странная война» - это..... <i>Эталон ответа</i> Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, когда правительства Франции и Великобритании, несмотря на объявление этими странами войны фашистской Германии, не вели активных боевых операций сухопутных сил на Западном фронте.	
3	Выберите верный ответ	Сколько стран приняли участие в войне? а) 75 б) 30 в) 84 г) 62	в
4	Выберите верный ответ	Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций? а) введение советских войск на территорию Польши б) нападение СССР на Финляндию в) заключение договора с Германией.	б
5	Выберите верный ответ	План операции «Тайфун» - это: а) план советского контрнаступления в битве под Москвой б) немецкий план, предполагавший взятие Смоленска, и обеспечение продвижения к Москве. в) немецкий план наступления на Москву.	в

6	<i>Выберите верный ответ</i>	США вступил в войну а) сразу после нападения Германии на Польшу б) после капитуляции Франции в) сразу же после нападения Германии на СССР г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор	г
7	<i>Выберите верную дату</i>	Временные рамки Сталинградской битвы а) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. б) 18 августа 1942 г. – 5 марта 1943 г. в) 17 июня 1942 г – 3 февраля 1943 г.	а
8	<i>Выберите верный ответ</i>	Главным фронтом второй мировой войны был а) германо-французский б) итало-советский в) советско-германский г) англо-германский	в
9	<i>Назовите верное понятие</i>	Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется: а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация	б
10	<i>Выберите верную дату</i>	Временные рамки Великой Отечественной войны а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г. б) 22 июня 1939 г. – 2 сентября 1945 г. в) 22 июня 2941 г. – 9 мая 1945 г.	в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 14.1 – 14.2. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны» Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i>	Основные цели и принципы деятельности ООН а) поддержание международного мира и безопасности б) подавление актов агрессии в) исключительное моральное осуждение актов агрессии г) осуществление международного сотрудничества в различных сферах д) осуществление международного сотрудничества исключительно в политической сфере е) исключительные права и полномочия СССР и Великобритании ж) высшим органом ООН является Генеральная ассамблея з) высшим органом ООН является Совет Безопасности и) принятие решений в Совете безопасности при условии единогласия всех его постоянных членов к) принятие решений в Совете безопасности большинством голосов участников	а, б, г, ж, и
2	<i>Найдите лишнее</i>	Последствия начала «холодной войны»: а) периодические вооружённые столкновения между СССР и США б) формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав в) неуклонная разрядка международной напряжённости г) высокая роль военно-промышленного комплекса (ВПК) в экономике сверхдержав д) формирование «образа врага» в средствах массовой информации	б, г, д

3	<i>Приведите в соответствие</i>	<p>а) английский премьер-министр, произнёсший речь о необходимости объединения усилий Великобритании и США для противостояния экспансии СССР</p> <p>б) американский президент, автор доктрины о праве США вмешиваться во внутренние дела стран, «народы которых сопротивляются попыткам</p> <p>в) американский госсекретарь, разработавший план экономической помощи странам Европы после Второй мировой войны</p> <p>г) египетский правитель, осуществивший национализацию Суэцкого канала</p> <p>д) первый индийский премьер-министр, один из инициаторов создания Движения неприсоединения</p> <p>е) лидер революции на Кубе, возглавивший Кубинское государство, чья политика способствовала возникновению Карибского кризиса</p> <p>ж) автор новой «восточной политики» – доктрины ФРГ, выдвинутой в конце 60– начале 70-х г.г. о нормализации отношений с СССР и странами Восточной Европы (отказ от применения силы)</p> <p>з) президент США, ставший инициатором программы СОИ – создания противоракетного оружия с частичным размещением его в космосе</p> <p>а) Ф. Кастро б) Г. Трумэн в) Д. Неру г) У. Черчилль д) Дж. Маршалл е) Г. Насер ж) Р. Рейган з) В. Брандт</p>	<p>а – г б – б в – д г – е д – в е – а ж – з з – ж</p>
4	<i>Выберите верное понятие, соответствующее определению</i>	<p>Провозглашённая в 1985 г. М.С. Горбачевым новая концепция внешнеполитического курса СССР, основанная на признании единства и неделимости мира, отказе от применения силы в качестве средства решения международных проблем</p> <p>а) «доктрина освобождения» б) «новая холодная война» в) «новое политическое мышление»</p>	в
5	<i>Оцените утверждение</i>	<p>После распада СССР Россия продолжила политику поддержания нормальных отношений с США и другими ведущими западными государствами. К концу 90-х г.г. XX века осталась только одна сверхдержава – США, которая предъявляет претензии на особую роль в мире. Подобным положением недовольны Европейский Союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира</p> <p>а) верно б) неверно</p>	а

Время выполнения задания: 7 мин.

Тема 14.3 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XX века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии</i>	<p>а) Мартин Лютер Кинг б) Уинстон Черчилль в) Джозеф Маккарти г) Шарль де Голль д) Конрад Аденауэр</p>	<p>а – а б – г в – б г – д д – в</p>

		<p>е) Вилли Брандт</p> <p>а) он возглавил «марш на Вашингтон за предоставление работы и свободу» в августе 1963 г., в котором приняли участие 250 тыс. демонстрантов. Произнёс яркую речь со словами «У меня есть мечта», которая облетела всю Америку и вселила надежду в сердца миллионов чернокожих американцев. Убит в 1968 г.</p> <p>б) ультраправый политик. В 1952 г. стал председателем специального подкомитета по расследованию коммунистической деятельности. Инициатор политического преследования либеральных деятелей. Его обвинения чаще всего были бездоказательными</p> <p>в) политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС</p> <p>г) британский политик. Занялся политической деятельностью в начале XX в. Консерватор. Отличался антикоммунистическими взглядами. Во время Второй мировой войны занимал пост премьер-министра. Был сторонником бескомпромиссной борьбы с фашистской Германией. Его речь в США послужила сигналом для начала «холодной войны»</p> <p>д) французский военачальник и политик, генерал. Участвовал в Первой мировой войне. После капитуляции Франции в 1940 г. создал в Англии комитет «Свободная Франция». Был признан союзниками лидером французского Сопротивления. После войны возглавил правительство Франции и стал её президентом</p> <p>е) западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики», которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии мира</p>	е – е
2	<i>Отметьте черты, характерные для процесса европейской интеграции</i>	<p>а) введение единой валюты</p> <p>б) создание единой армии</p> <p>в) введение единого языка</p> <p>г) создание единого рынка товаров, услуг и рабочей силы</p> <p>д) введение единого уголовного законодательства</p> <p>е) создание единого европейского государства</p> <p>ж) отмена таможен между всеми европейскими странами</p> <p>з) свободное передвижение для всех граждан стран, участвующих в интеграционных процессах</p> <p>и) слияние капиталов и создание транснациональных корпораций</p>	а, г, ж, з, и
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией</p> <p>а) отсутствие мирного договора между Японией и Россией</p> <p>б) незаинтересованность Японии в торговле с Россией</p> <p>в) территориальные претензии Японии к России</p> <p>г) требование Японии к России выплатить царские долги</p> <p>д) слабые позиции японской экономике в мировом хозяйстве</p>	а, в

Время выполнения задания: 5 мин.

Тема 14.4 Страны Восточной Европы во второй половине XX века – начале XXI века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографии</i>	<p>а) Иосип Броз Тито б) Имре Надь в) Александр Дубчек г) Лех Валенса д) Слободан Милошевич</p> <p>а) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. Поле подавления восстания был осуждён и казнён б) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент. Погиб в авткатастрофе в) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством. При нём в Югославии была осуществлена модель «самоуправляющегося социализма». Однако в стране отсутствовала демократия, сохранялся однопартийный режим и неограниченная личная власть вождя партии г) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Умер в тюрьме Гаагского международного трибунала, не дожив до суда д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения военного положения в Польше был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши</p>	<p>а – в б – а в – б г – д д – г</p>
2	<i>Укажите верный вариант продолжения фразы</i>	<p>1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы произошли изменения..... а) власть перешла в руки оккупационных администраций б) установилась коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу в) утвердился демократический строй</p> <p>2. В конце 40-х начале 50-х г.г. в странах Восточной Европы..... а) продолжилось расширение демократии, политических прав и свобод б) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма</p> <p>3. «Югославская модель» социализма включала в себя.....</p>	<p>1 – в. 2 – б 3 – а 4 – б</p>

		<p>а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях</p> <p>б) полную либерализацию экономики, переход к рынку</p> <p>в) полное обобществление производства, создание трудовых коммун</p> <p>4. К концу 80-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы.....</p> <p>а) значительно превышали показатели Запада</p> <p>б) отставали от показателей Запада</p> <p>в) находились на уровне самых отсталых стран мира</p>	
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Проблемы и задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма</p> <p>а) интеграция в структуры Европы</p> <p>б) решение межнациональных проблем</p> <p>в) перестройка экономики на рыночных принципах</p> <p>г) создание ядерного оружия</p> <p>д) введение демократических прав и свобод</p> <p>е) достижение национальной независимости</p>	а, б, в, д, е

Время выполнения задания: 5 мин.

Тема 14.5 Крушение колониальной системы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
<i>Вариант I Крушение колониальной системы</i>			
1	<i>Укажите верный вариант продолжения фразы</i>	<p>1. Апартеид – это...</p> <p>а) программа экономического развития Южной Африки</p> <p>б) дискриминационная система раздельного проживания разных рас в ЮАР</p> <p>в) правила поведения для белых людей в ЮАР</p> <p>2. Особенности современного положения в Тропической Африке состоят в...</p> <p>а) формировании национальных государств</p> <p>б) быстром росте экономики</p> <p>в) низком уровне экономического развития, выживании за счёт помощи мирового сообщества</p> <p>3. Разногласия между Израилем и арабскими странами на современном этапе состоят в....</p> <p>а) стремлении Израиля захватить территорию соседних арабских стран</p> <p>б) стремлении арабских стран добиться от Израиля признания своей независимости</p> <p>в) отказе Израиля возвращать всех палестинских беженцев и земли, захваченные во время вооружённых конфликтов</p> <p>4. Экономика арабских стран Персидского залива основана на...</p> <p>а) сельском хозяйстве</p> <p>б) нефтепереработке</p> <p>в) разработках высоких технологий</p>	1 – б 2 – в 3 – в 4 - б
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	<p>Почему 1960 год был назван годом Африки?</p> <p>а) в этом году войска арабских стран нанесли поражение Израилю</p> <p>б) в этом году получила независимость последняя европейская колония в Африке</p> <p>в) в этом году получила независимость большая группа африканских стран</p>	в

3	<i>Укажите верный вариант продолжения фразы</i>	<p>1. Сущность импортозамещающей индустриализации в странах «третьего мира» заключается в:</p> <p>а) развитии промышленности за счёт привлечения иностранных инвестиций</p> <p>б) развитии отечественной промышленности, стремлении обогнать от мировой экономики</p> <p>в) искусственном сокращении импорта машин и увеличении экспорта сырья</p> <p>2. «Новые индустриальные страны» достигли успеха благодаря...</p> <p>а) развитию высокотехнологичных производств</p> <p>б) проведению импортозамещающей индустриализации</p> <p>в) поставкам сырья на мировые рынки</p> <p>3. В конце XX – начале XXI века большинство стран «третьего мира» идут по пути:</p> <p>а) созданию замкнутого национального хозяйства</p> <p>б) развития социалистической экономики</p> <p>в) развития рыночных отношений, включения в мировую экономическую систему</p>	1 – б 2 – а 3 – в
4	<i>Проведите классификацию</i>	<p>Обозначьте цифрами стоящие перед странами «третьего мира» проблемы:</p> <p>1 – демографические, 2- экономические, 3 – экологические</p> <p>а) скопление населения в крупных городах</p> <p>б) отставание промышленного роста</p> <p>в) аграрное перенаселение</p> <p>г) неконкурентоспособность экспорта на мировых рынках</p> <p>д) неконтролируемый рост населения</p> <p>е) внешняя задолженность</p> <p>ж) уничтожение тропических лесов</p> <p>з) рост безработицы</p> <p>и) наступление песков Сахары</p>	1 – а, в, д 2 – б, г, е, з 3 – ж, и

Время выполнения задания: 5 мин.

Тема 14.6 Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX - начале XXI века

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Укажите верный вариант продолжения фразы</i>	<p>1. Особенностью политического развития Индии в 1950 – 1970-е гг. было...</p> <p>а) господство европейских колонизаторов</p> <p>б) нахождение у власти одной партии</p> <p>в) частые военные перевороты</p> <p>2. К концу XX в. Индия представляла собой в экономическом отношении...</p> <p>а) самую промышленно развитую страну Южной Азии</p> <p>б) страну, только начинающую модернизацию промышленности</p> <p>в) страну со слаборазвитой промышленностью и сельским хозяйством</p> <p>3. Главная проблема во взаимоотношениях Индии и Пакистана заключается в...</p> <p>а) неурегулированности огромного внешнего долга Пакистана Индии</p> <p>б) нерешённости территориальной проблемы Джамму и Кашмира</p> <p>в) экономическом соперничестве</p>	1 – б 2 – а 3 – б
2	<i>Приведите в соот-</i>	а) Чан Кайши	а – б

	<i>ветствие</i>	б) Сунь Ятсен в) Дэн Сяопин г) Мао Цзэдун а) первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан б) президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань в) председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» г) лидер КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике	б – а в – г г - в
3	<i>Обозначьте цифрами факты, характерные для политического и экономического развития Китая</i>	1 – в 1950-1970-е г.г., 2 – в 1980-1990-е г.г., 3 – для обоих периодов. 1. Вооружённые конфликты на границе с СССР 2. Использование высоких технологий 3. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции» 4. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнительное распределение произведённой продукции 5. Руководящая роль компартии в жизни страны 6. Безраздельное господство плановых начал в экономике 7. Падение промышленного производства 8. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора 9. Нормализация отношений Россией	1 – 1, 3, 4, 6, 7 2 – 2, 8, 9 3 - 5
4	<i>О каком событии идёт речь в документе?</i>	«Отличительная особенность нашей революции... заключается в её религиозном, исламском характере... Народ под руководством великого аятоллы Хомейни осознал необходимость продолжения истинного исламского движения. В этот раз борющееся духовенство, а также творческая интеллигенция под их руководством получили новый импульс» а) ввод советских войск в Афганистан б) исламская революция в Иране в) начало экономических реформ в Китае	б

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 14.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века

1	<i>Приведите в соответствие</i>	а) 1948 г. б) 1959 г. в) 1961 г. г) 1968 г. д) 1970 г. е) 1979 г. ж) 1990 г. а) Олимпийские игры в Мехико б) Кубинская революция в) провозглашение президентом Кеннеди программы «Союз ради прогресса» г) падение режима Самосы в Никарагуа д) приход к власти в Чили правительства С. Альенде е) падение режима А.Пиночета в Чили ж) создание Организации Американских государств	а – ж б – б в – в г – а д – д е - г ж - е
2	<i>Кому из политических деятелей при-</i>	а) «..верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я	а - в б - а

	<i>надлежат высказывания</i>	последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту» б) перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На перекрёстке истории я готов заплатить жизнью за доверие народа....» а) Сальвадор Альенде б) Фульхенсио Батиста в) Эрнесто Че Гевара г) Аугусто Пиночет	
3	<i>Выберите верный ответ</i>	1. Страна, в которой произошла первая социалистическая революция в Западном полушарии и к власти пришли коммунисты а) Панама б) Никарагуа в) Аргентина г) Куба д) Чили е) Бразилия 2. Страна, благодаря быстрому экономическому развитию, вышедшая на первое место среди стран Латинской Америки а) Панама б) Никарагуа в) Аргентина г) Куба д) Чили е) Бразилия	1 – г 2 - д
4	<i>Выделите важнейшие признаки</i>	Задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во второй половине XX века а) прекращение гонки вооружений б) проведение импортозамещающей индустриализации в) проведение мер по ограничению рождаемости г) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов д) проведение аграрной реформы	б, г, д

Время выполнения задания: 8 мин.

Тема 15.1 СССР в первые послевоенные годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	Период 1945 – 1953 г.г. в СССР является а) периодом либеральных реформ б) периодом укрепления тоталитарного режима в) периодом демократических реформ г) периодом распада СССР	б
2	<i>Назовите верную дату</i>	Первая атомная бомба в СССР появилась а) в 1945 г. б) в 1949 г. в) в 1953 г.	б
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	К сфере политического влияния СССР в послевоенном мире относятся а) страны Центральной и Юго-Восточной Европы б) страны Центральной и Западной Европы в) страны Северной Европы	а
4	<i>Выберите правиль-</i>	В СССР в 1945 – 1953 г.г.	б

	<i>ный ответ</i>	а) были проведены частичные демократические реформы б) продолжались массовые репрессии в) была провозглашена новая цель развития страны	
5	<i>Найдите верное высказывание</i>	а) скорейшее восстановление народного хозяйства явилось причиной политики переселения народов б) политика переселения народов явилась одним из проявлений усиления сталинского режима в) после войны переселение народов было прекращено из-за массовых выступлений против режима Сталина	б
6	<i>Выберите верную дату</i>	Голод в послевоенной деревне случился а) в 1946 г. б) в 1949 г. в) в 1952 г.	а
7	<i>Выберите правильный ответ</i>	Для восстановления народного хозяйства после войны характерно а) перераспределение бюджета в пользу сельского хозяйства б) сохранение карточной системы до 1953 г. в) быстрые темпы развития тяжёлой и оборонной промышленности г) поощрение развития приусадебных хозяйств колхозников	в
8	<i>Выберите правильный ответ</i>	В области образования и науки в послевоенное десятилетие а) состоялся запуск первого искусственного спутника б) была разгромлена отечественная школа генетики в) было введено обязательное всеобщее десятилетнее образование	б
9	<i>Выберите правильный ответ</i>	Отношения СССР со странами социалистического лагеря характеризуются а) политическим давлением б) развитием равноправных политических отношений в) признанием многовариантности социалистического развития	а
10	<i>Выберите правильный ответ</i>	К реалиям «холодной войны» послевоенного периода относится а) взаимные обвинения и угрозы СССР и США б) увеличение ядерного потенциала СССР и США в) серия договоров США и СССР о разделе сфер влияния в мире	в

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 15.2 СССР в 1950- начале 1960-х годов

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Выберите правильный ответ</i>	После смерти Сталина партию возглавил а) Н.С.Хрущёв б) Г.М.Маленков в) К.Е. Ворошилов	а
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Доклад Н.С.Хрущёва о культе личности Сталина и репрессиях прозвучал а) на XIX съезде КПСС б) на XX съезде КПСС в) на XXII съезде КПСС	б
3	<i>Назовите понятие, которому соответствует описание</i>	Массовое освобождение политических заключённых и просмотр дел погибших узников лагерей и тюрем а) реабилитация б) реорганизация в) реставрация	а
4	<i>Дайте определение понятию</i>	«Оттепель» - это а) потепление климата на территории СССР в итоге парникового	б

		эффекта б) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании в) новый метод проведения посевной, разработанный в 1960-е годы	
5	<i>Выберите правильный ответ</i>	Противостояние СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет, закончившееся взаимным компромиссом а) Берлинский кризис б) Карибский кризис в) колониальный кризис	б
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	В 1950-е годы в СССР был выдвинут лозунг а) «Догоним и перегоним» б) «Кадры решают всё» в) «Даёшь пятилетку количества в пятилетку качества»	а
7	<i>Приведите в соответствие</i>	а) 1954 г. б) 1957 г. в) 1961 г. а) запуск первого советского искусственного спутника Земли б) ввод в строй первой атомной электростанции в СССР в) первый космический полёт человека в СССР	а – б б – а в – в
8	<i>Выберите правильный ответ</i>	В период «оттепели» культура и искусство а) получили полную свободу развития б) оставались под партийно-государственным контролем в) активно сотрудничали с западноевропейскими государствами	б
9	<i>Выберите правильный ответ</i>	Основой внешнеполитической доктрины СССР явилось а) усиление «холодной войны» против западных стран б) мирное сосуществование государств с различным общественно-политическим строем в) отказ от руководящей роли в социалистической системе	б
10	<i>Выберите правильный ответ</i>	Неудачи реформ Хрущёва 1950-1960-х г.г. объясняются а) саботажем всех реформ со стороны местных властей б) общей непродуманностью курса реформ в) сохранением в стране разрухи после войны	б

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Председателем Совета министров СССР после отставки Хрущёва стал а) Л.И. Брежнев б) А.Н. Косыгин в) Н.В. Подгорный	а
2	<i>Выберите правильный ответ</i>	Главная политическая цель Брежнева а) расширение сферы демократии в обществе б) стабильность в) борьба за чистоту партийных рядов	б
3	<i>Назовите верную дату</i>	Брежневская Конституция была принята а) 5 декабря 1965 г. б) 7 октября 1977 г. в) 30 декабря 1980 г.	б
4	<i>Назовите понятие, которому соответствует описание</i>	Независимое общественное движение за соблюдение прав и свобод советских граждан в середине 1960 – начале 1980-х г.г. а) правоохранительное б) диссидентское	б

		в) освободительное	
5	<i>Дайте определение понятию</i>	Хельсинкские соглашения а) международный договор о соблюдении общих принципов политических и экономических отношений, подписанный в 1975 г. б) международный договор об уничтожении ядерного оружия, подписанный в 1975 г. в) название военного блока стран Северной Европы, созданного в 1975 г.	а
6	<i>Выберите правильный ответ</i>	Для периода 1970-х годов была характерна а) попытка частичной реабилитации сталинизма б) попытка введения многопартийной системы в) частичная приватизация земли, банков, предприятий	а
7	<i>Совместите даты и события</i>	а) 1969 г. б) 1968 г. в) 1979 г. а) ввод советских войск в Афганистан б) столкновение советских и китайских войск у острова Даманский в) ввод советских войск в Чехословакию	а – б б – в в – а
8	<i>Найдите лишнее</i>	Достижения внешней политики СССР в 1970-е г. а) проведение политики разрядки б) обеспечение военно-стратегического паритета с США в) роспуск военно-политического союза ОВД	в
9	<i>Найдите лишнее</i>	Итоги развития СССР к началу 1980-х годов а) недовольство общества уровнем жизни и условиями труда б) новый виток гонки вооружений в) развитие демократических устоев общества	в
10	<i>Расположите в правильной последовательности</i>	Лидеры страны после смерти Л.И.Брежнева а) Ю.В.Андропов б) М.С.Горбачёв в) К.У.Черненко	а, в, б

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 15.4 СССР в годы «перестройки»

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Руководство страной с 1985 по 1991 г. осуществлял а) Б.Н.Ельцин б) М.С.Горбачёв в) А.А.Громыко	б
2	<i>Дайте определение понятию</i>	«Перестройка» – это а) попытка возврата к сталинскому обществу, предпринятая М.С.Горбачёвым. б) попытка политического и экономического реформирования советского общества, предпринятая М.С. Горбачёвым. в) попытка решения жилищной проблемы в ССР, предпринятая М.С.Горбачёвым	б
3	<i>Выберите правильный ответ</i>	К политике перестройки не относится а) отмена 6-й статьи Конституции СССР б) введение многопартийности в) проведение альтернативных выборов народных депутатов г) рост коммунистических настроений в стране	г
4	<i>Назовите имя политического деятеля</i>	Первый президент России а) Б.Н.Ельцин. б) М.С.Горбачёв	а

		в) Н.И.Рыжков	
5	Выберите верную дату	Принятие декларации о государственном суверенитете России а) 14 июня 1987 г. б) 5 декабря 1989 г. в) 12 июня 1990 г.	в
6	Дайте определение понятию	Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации а) «социализм с человеческим лицом» б) «гласность» в) новое политическое мышление»	б
7	Дайте определение понятию	Новая концепция внешнеполитического курса, основанная на признании единства и неделимости мира а) «доктрина освобождения» б) «новая холодная война» в) «новое политическое мышление»	в
8	Выберите правильный ответ	Межнациональные конфликты в конце 1980-х годов а) были прекращены благодаря реформаторской деятельности центра б) не имели широкого распространения на территории СССР в) являлись формой борьбы за самоопределение наций	в
9	Приведите в соответствие	а) февраль 1989 г. б) 19 – 21 августа 1991 г. в) 8 декабря 1991 г. а) роспуск СССР и подписание договора о создании СНГ б) попытка государственного переворота в СССР в) вывод советских войск из Афганистана	а – в б – б в – а
10	Найдите верное утверждение	а) в период перестройки социалистическая система разрушилась б) экономические реформы М.С.Горбачёва были полностью реализованы в) в период перестройки социалистическая система укрепилась	а

Время выполнения задания: 10 мин.

Тема 16.1 – 16.2 Россия в 1990-е годы

№	Задание	Вопрос и варианты ответов	Эталон ответов
1	Вставьте вместо пропусков	Первые выборы Президента России состоялись вгоду. На них победил <i>Эталон ответа</i> 12 июня 1991 года, Б.Н.Ельцин	
2	Выберите верную дату	Новая Конституция РФ была принята а) 12 декабря 1995 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 января 1992 г.	б
3	Укажите дату	События российской истории 90-х гг. XX в. а) Конституционный кризис - б) Декларация России и США о прекращении "холодной войны" - в) Провозглашение государственного суверенитета России - <i>Эталон ответа</i> а) октябрь 1993 г. б) 1992 г. в) 12 июня 1990 г.	
4	Вставьте вместо пропусков	Федеральное собрание РФ было создано вгоду. Первым председателем Совета Федерации стал... .., председателем Государственной Думы <i>Эталон ответа</i>	

		1993, В. Ф. Шумейко, И.П. Рыбкин	
5	Выберите правильный ответ	Высшая законодательная власть в РФ по Конституции 1993 г. а) Съезд народных депутатов РФ б) Верховный Совет РФ в) Государственная Дума г) Совет Федерации д) Правительство РФ е) Федеральное собрание	е
6	Выберите правильный ответ	Принципиальные отличия нового государственного устройства России от государственного устройства РСФСР 1990-1993 г.г. а) ограничение полномочий Президента б) десоветизация системы представительных органов власти (ропуск Советов) в) создание Федерального собрания г) усиление полномочий Президента	б
7	Назовите имя политического деятеля	Начало радикальной экономической реформы в современной России связано с именем а) В.С. Черномырдина б) Е.Т. Гайдара в) Е.М. Примакова	б
8	Выберите верный ответ	Цели экономической реформы, начатой в 1992 г. а) усиление государственного регулирования экономики б) либерализация цен в) приватизация промышленности, земли, создание класса собственников г) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.) д) ускорение темпов экономического развития е) конверсия военно-промышленного комплекса	б в
9	Укажите дату	События российской истории 90-х гг. XX в. 1.Либерализация цен..... 2.Начало приватизации..... 3.Дефолт. <i>Эталон ответа</i> 1 – январь 1992 г. 2 – октябрь 1992 г. 3 – август 1998 г.	
10	По какому принципу образован ряд	Е.Т.Гайдар, В.Черномырдин, В.Кириенко, Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин <i>Эталон ответа</i> Премьер-министры России в 1990-е годы	
11	Продолжите перечень	Социальные потери в ходе реформирования экономики в 1990-е годы 1. Обесценивание денежных сбережений населения. 2. Резкий рост цен на товары первой необходимости 3. Увеличение уровня безработицы. 4. Высокий уровень инфляции. 5. Сокращение объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства. 6..... 7..... 8..... 9..... <i>Эталон ответа</i> 6. Многократное сокращение расходов на науку, образование, культуру, здравоохранение. 7. «Утечка мозгов», талантов из страны.	

	8. Рост смертности населения. 9. Рост коррупции и злоупотреблений служебным положением. 10. Ухудшение криминогенной обстановки. 11. Увеличение налогов на мелкого предпринимателя и среднего россиянина.
--	---

Время выполнения задания: 11 мин.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий</p> <p>4 «хорошо» - от 75% до 85%</p> <p>3 «удовлетворительно» - от 61% до 75%</p> <p>2 «неудовлетворительно» - до 61%</p>
Условия выполнения заданий	
<p>Время выполнения задания: 5 - 11 минут</p> <p>- тест на выбор ответа – 1 минута на 1 задание;</p> <p>- тест на соответствие или последовательность – до 2 минут на 1 задание</p> <p>Литература для экзаменуемых Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.</p>	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Информационное сообщение

П1.1, П 1.2, П 2.1, П2.2, П 5.1, П5.2, М1.1, М3.1, М4.1, М4.2, М4.3, М5.1, М6.1, Л1.1, Л 1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л 3.1, Л 4.1, Л4.2, Л5.1 Л5.2

Задание: подготовить информационное сообщение по теме (по выбору)

Тема 2.1 Древнейшие государства

Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье в древности.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §7.

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока

Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Персидская держава.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §8.

Тема 2.3 Индия и Китай в древности

Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Арийское завоевание. Зарождение китайской цивилизации. Культурные и технические достижения древних индийцев и китайцев.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §9.

Тема 2.4 Древняя Греция

Минойская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §10.

Тема 2.5 Древний Рим

Царский Рим. Рим периода республики. Императорский Рим. Падение Западной Римской империи.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2013, §11.

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Варвары и Рим: причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §13.

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабские племена. Арабские завоевания. Арабский халифат и его распад.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §14.

Тема 3.3 Византийская империя

Расцвет Византии при императоре Юстиниане. Славянизация Балкан. Византийская культура.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §15.

Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Зарождение европейских государств в раннее Средневековье.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §16.

Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §17.

Тема 3.6 Средневековый западноевропейский город

Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Значение средневековых городов.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §18.

Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Организация католической церкви. Борьба пап и императоров Священной Римской империи.

Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними церкви. Упадок папства.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §19.

Тема 3.9 Восток в Средние века

Индия в Средние века. Китай в Средние века. Япония в Средние века.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §31, 32.

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси

Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Система управления. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §23, 24.

Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §27.

Тема 4.5 Начало возвышения Москвы

Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §28.

Тема 4.6 Образование единого Русского государства

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Образование единого русского государства. Иван III. Правление Василия III.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §29.

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §43.

Тема 6.1 Начало Нового времени

Великие географические открытия: путешественники, годы, результаты.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §33, 34.

Тема 6.3 Реформация и контрреформация

Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §36.

Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах

Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §37.

Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII веках

Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §38.

Тема 6.6 Война за независимость и образование США

Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция 1787 г.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §39.

Тема 6.7 Французская революция XVIII века

Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §40.

Тема 6.9 Страны Востока в XVI – XVIII веках

Османские завоевания. Османская империя: от расцвета до упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Кита". Причины колониальной экспансии европейцев.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §50, 51.

Тема 6.10 Международные отношения в XVII—XVIII веках

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §67.

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. "Особенности экономического развития во второй половине XIX века.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §52.

Тема 8.2 Международные отношения в XIX веке

Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX в.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §68.

Тема 9.1 Страны Востока в период колониализма

Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, § 65, 66.

Тема 8.4 Страны Америки в XIX веке

Образование независимых государств в Латинской Америке. Тенденции развития США в первой половине XIX века. Гражданская война в США 1861 – 1865 г.г. Причины, ход, итоги, последствия. США в конце XIX – начале XX века – империализм и вступление в мировую политику.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §53.

Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века

Вступление на престол Александра I. Планы реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина». Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §55, 56.

Тема 11.1 Мир в начале XX века

Политическое развитие в начале XX века. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Социальные реформы. Научно-технический прогресс.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §6.

Тема 11.2 Пробуждение Азии

Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §70, 71.

Тема 11.4 Революция 1905 - 1907 годов

Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §73.

Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ

Реформы П.А.Столыпина. Экономический подъём. «Общественное движение. В 1910 – 1914 г.г. Обострение внешнеполитической обстановки.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §74.

Тема 11.6 Первая мировая война

Причины войны. Повод. Военные действия в 1914 – 1918 г.г. Война и общество. Итоги войны и её последствия.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §76, 77.

Тема 11.8 Гражданская война в России

Причины Гражданской войны. Ход Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. Военный коммунизм.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §85, 86.

Тема 12.1 Европа и США в 1920-е годы

Мирное урегулирование после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. "Революции в Германии, Венгрии. Коммунистическое движение. Экономическое развитие в 1920-е годы.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §80.

Тема 12.2 Западные демократии в 1930-е годы

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §81.

Тема 12.3 Недемократические режимы в 1930-е годы

Тоталитаризм. Приход нацистов к власти в Германии. Авторитарные политические режимы. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф.Франко.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §82.

Тема 12.5 Страны Азии в 1918 - 1939 г.г.

Антиимпериалистическая революция в Турции. Национальная «великая» революция 1925 – 1927 г. и Гражданская война 1927 – 1937 г.г. в Китае. Антиколониальное движение в Индии. Гандизм. Типы политических режимов в Латинской Америке. Превращение Японии в ведущее государство Восточной Азии.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §91.

Тема 12.6 Социально-экономическое развитие России в 1920 – 1930-е годы. Образование СССР

Причины Новой экономической политики. Итоги нэпа. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §87,88.

Тема 14.3 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века

Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §96.

Тема 14.4 Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века

Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 1950-1960-е годы. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XXвека.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §102.

Тема 14.5 Крушение колониальной системы

Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §103.

Тема 14.6 Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX- начале XXI века

Завоевание Индией независимости. Развитие Индии."Китай в 1950-1970-е годы. Современный Китай. Современная Индия

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §104.

Тема 14.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века

Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и её последствия. Правительство Народного единства в Чили. Латинская Америка на современном этапе развития.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §105.

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы

Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §97.

Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х г.г.

Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Реформы в экономике. Развитие народного хозяйства. Развитие социальной сферы. Оттепель в духовной жизни. Внешняя политика в 1953 – 1964 годах.

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §98.

Тема 16.1 – 16.2 Россия в 1990-е годы

«Шоковая терапия». Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Геополитическое положение и внешняя политика. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>5 «отлично» - высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском;</p> <p>4 «хорошо» - знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов;</p> <p>3 «удовлетворительно»- знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое;</p> <p>2 «неудовлетворительно»- знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)</p>

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4 Реферативное задание

М1.1, М3.1, М4.1, М4.2, М4.3, М5.1

Задание: подготовить реферат по теме

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Тема реферата: "Иван Грозный - великий реформатор или тиран?"

План подготовки

1. Первый период правления Ивана IV Грозного.
2. Детство Ивана IV Грозного.
3. Реформы Ивана IV Грозного.
4. Судебник.
5. Церковная реформа.
6. Внешняя политика.
7. Второй период правления Ивана IV Грозного.
8. Оценка деятельности и личности Ивана IV Грозного.

Литература

Большая школьная энциклопедия, Т. 2. Гуманитарные науки. - М. Русское энциклопедическое товарищество.

Зимин А.А. Укрепление Российского государства. Народы Поволжья и Приуралья в XVI в. Опричина и Ливонская война / История СССР с древнейших времен до наших дней. Первая серия / Гл. ред. Б.А.Рыбаков. — Т. II. - М. Наука. 1966.

Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М. Московский рабочий. 1989.

Платонов С. Ф. «Иван Грозный». – М. НПО Всесоюзная книжная палата. 1991.

Скрынников Р. Г. «Иван Грозный». – М. Наука. 1983.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный и его время. – М. Знание. 1991.

Тема 11.4 Россия в 1917 году

Тема реферата: "Николай II. Последний российский император".

План подготовки

1. Личность Николая II: особенности характера, отношение к окружающим.
2. Основные направления внешней и внутренней политики.
3. Первая мировая война и крушение монархии.
4. Оценка деятельности и личности последнего российского императора современниками и историками.

Литература

Боханов А.Н. Николай II. М.,1991

Иоффе Г.В.Революция и судьба Романовых. М.,1992

Мэсси Р. Николай и Александра. - М.,1990.

Обинский В.П. Последний самодержец. Очерки жизни и царствования императора России Николая II. М.,1991.

Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II. СПб.,1991.

Радзинский Э. «Господи...спаси и умри Россию». Николай II: жизнь и смерть. М., 1993.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готов-	5 «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 «хорошо» - основные требования к реферату и

<p>ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>2 «неудовлетворительно»- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	---

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5 Индивидуальное задание

М1.1, М3.1, М4.1, М4.2, М4.3, М5.1, Л 4.1, Л4.2

Задание: подготовить презентацию по теме

Тема 6.2 Высокое Возрождение и гуманизм в Европе

Тема презентации: "Титаны Возрождения".

План подготовки

1. Эпоха Возрождения.
2. Титаны Ренессанса: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланжело, Тициан.

Литература

Стам С.М. Корифеи Возрождения. Саратов.,1991.

Любимов Л. Искусство Западной Европы. М.,1996.

Культурология. История мировой культуры. М.,1995.

Чизхолм Д. Мировая история в датах. М.,1994.

Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.

Тема презентации: "Крупнейшие писатели, художники, композиторы эпохи Просвещения".

План подготовки

1. Характерные черты эпохи Просвещения.
2. Английские просветители: Джон Локк.
3. Французские просветители: Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро.
4. Новые экономические теории: Адам Смит.
5. Мир художественной культуры: Даниэль Дэфо, Джонатан Свифт, Пьер да Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте.
6. Живопись: Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт.
7. Музыка: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.

Литература

Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. М.,1993.

Рикуперати Д. Человек Просвещения // Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003.

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Тема презентации: «Достижения и успехи СССР в 1950-е – 1980-е годы».

План подготовки

1. Первый искусственный спутник Земли.

2. Первый человек в космосе.
3. Первый выход человека в открытый космос.
4. Первый дальнемагистральный пассажирский самолёт Ту-114
5. Первая атомная электростанция.
6. Первый атомный ледокол.

Литература

Волкогонов Д.А. Семь вождей. М., 1995.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

Ханин Г.И. Динамика экономического развития СССР. Новосибирск: 1991.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>5 "отлично" - 90 - 80 баллов</p> <p>4 "хорошо" - 79 - 70 баллов</p> <p>3 "удовлетворительно" - 69 - 65 баллов</p> <p>2 "неудовлетворительно" - 64 и менее баллов</p>

Структура презентации (20 баллов)	Подготовка презентации	Количество баллов
	Титульный лист, название, авторское право	1 - 5
	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных объектов	1 – 10
	Вставка таблиц, диаграмм, графиков	1 - 3
	Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3
Содержание презентации (20 баллов)	Определены вопросы для исследования	1 - 3
	Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1 - 3
	Указаны методы и план проведения исследования	1 – 4

	Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально	1 - 5
	Подведены итоги и сделаны выводы	1 - 5
Эстетический эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10
	ИТОГ	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6 Письменное задание

М1.1, М4.1, М4.2, М4.3, М5.1, Л4.1, Л4.2

Задание: составить тематический план-конспект темы.

Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе

"Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §21.

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Культура Руси конца XIII—XVII веков".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §30.

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

«Русская культура XVI - XVIII веков».

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §49.

Тема 8.2 Страны Европы и США в XIX веке

"Развитие западноевропейской культуры в XIX веке".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §54.

Тема 10.2 Россия во второй четверти XIX века

"Русская культура XIX века".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §64.

Тема 11.3 Россия в конце XIX -начале XX века

"Серебряный век русской культуры".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §75.

Тема 12.4 Международные отношения в 1920 – 1930-е годы

«Культура в первой половине XX века».

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §84.

Тема 12.7 Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы

"Культурная революция": задачи и направления".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §90.

Тема 14.2 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века

"Развитие культуры во второй половине XX века. Глобализация и национальные культуры в конце XX начале XXI века".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §108.

Тема 15.4 СССР в годы перестройки

"Развитие советской культуры (1945—1991 годы)".

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §100.

Тема 16.2 Политическое развитие России в 1990-е годы

«Культура второй половины XX века».

Литература: Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016, §108.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>1. Соответствие конспекта содержанию темы.</p> <p>2. Правильная структурированность информации.</p> <p>3. Наличие логической связи изложенной информации.</p> <p>4. Аккуратность и грамотность изложения.</p> <p>5 "отлично" - присутствие всех вышеперечисленных требований;</p> <p>4 "хорошо" - незначительные недочёты по одному из вышеперечисленных требований;</p> <p>3 "удовлетворительно" - тема проработана неглубоко, не совсем неправильно структурирована;</p> <p>2 "неудовлетворительно" - тема не проработана, материал не структурирован, отсутствует логическая связь изложенной информации, в тексте много орфографических и стилистических ошибок</p>

2.2 Практические задания

П1, П2, П3, П5, М1, Л1, Л2, Л4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема 4.6 Образование единого Русского государства

Тема ПР: Образование единого Русского государства и его значение.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2016.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Вариант I

Из "Истории государства Российского" Н.М.Карамзина. Об Иване III

Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить на долго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олега, Владимира, Ярославов погубила в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном.

Вопросы и задания

1. Перечислите события, о которых писал Н.М.Карамзин.
2. Согласны ли вы с оценкой Ивана III, высказанной Н.М.Карамзиным? Ответ аргументируйте.

Вариант II

Историк И.Я.Фроянов об Иване III

Из глубины веков Иван III подает нам пример гибкого взаимодействия централизованной авторитарной власти и местного самоуправления. Собранная государем сильная центральная власть, опирающаяся на самостоятельные местные союзы, составляет своеобразие русской истории. Ослабление того или другого всегда было чревато неурядицами и потрясениями, конечным распадом страны.

Вопросы и задания

1. Какую политическую систему создал на Руси Иван III?
2. Можно ли согласиться с мнением автора, что подобная система является наиболее благоприятной для исторического развития России? Ответ аргументируйте с помощью исторических примеров.

Вариант III

Историк Я.С.Лурье о внешней политике и международном положении Русского государства в конце XV — начале XVI в.

Внешняя политика Русского государства в конце XV и в первой половине XVI в. была неразрывно связана с внутренней политикой: задача, стоявшая перед великими князьями Московскими, заключалась в укреплении централизованного государства, складывавшегося на основе воссоединения всех русских земель, которые частью представляли собой отдельные самостоятельные княжества и земли Северо-Восточной Руси, частью же были захвачены ранее Литовским великим княжеством...

В конце XV — первой половине XVI в. Русское государство играло значительную роль в сложной политической борьбе великих держав Западной и Восточной Европы. Русь знали, ее пытались привлечь к борьбе между основными политическими силами Запада. Русское государство привлекало внимание и крупнейших политических сил Востока: в 1532 г. к Василию III явилось посольство от «Бабур-паши» — основателя индийской державы Великих Моголов Бабура.

Ослабление дипломатической активности Русского государства с конца княжения Василия III не подорвало международного авторитета России...

Вопросы и задания

1. Приведите примеры, показывающие растущую роль и значение Русского государства в международной политике. Чем это можно объяснить?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема 10.2 Россия во второй четверти XIX века

Тема ПР: Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2016.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.

2) Ответьте на поставленные вопросы.

Вариант I

Синопское сражение

1. Турция перебрасывала на Кавказ подкрепления не только по суше, но и морем. Поэтому перед русскими моряками была поставлена задача перерезать морские коммуникации противника. Крупнейшая военно-морская база Турции находилась в Синопской бухте, по ней и решил нанести удар Нахимов. В то пасмурное утро шел дождь. Ветер и низкие тучи предвещали шторм, какой нередко бывает на черном море в ноябре. Турки и их английские инструкторы и мысли не допускали о возможности нападения на хорошо защищенную бухту, где укрылись от непогоды 14 парусных и 2 паровых корабля.

Земцов Б. Крымская война 1853–1856 годов.

2. Осман-паша расположил, как бы веером, свой флот у самой набережной города; набережная шла вогнутой дугой, и линия флота оказалась вогнутой дугой, закрывавшей собой... многие береговые батареи. Да и расположение судов было... таково, что они могли встретить Нахимова только одним бортом: другой обращен не к морю, а к городу Синопу. Поэтому береговая артиллерия не решалась вести огонь, опасаясь задеть своих... Русская эскадра атаковала турецкие корабли двумя колоннами...

Е.В. Тарле. Крымская война

3. За залпом последовал батальный огонь. Ставши бортом, мы, не крепя парусов, открыли огонь. Турки, кажется, этого не ожидали. Они воображали, что, бросив якорь, мы пошлем людей по реям убирать паруса, а потому орудия их были наведены по мачтам и первый залп не причинил нам почти никакого вреда. Потом под нашим огнем и при густом дыме им было трудно взять верный прицел.

А.Ф. Сатин, мичман корабля «Три Святителя»

Вопросы и задания

1. Почему удар российской эскадры решили направить на Синоп?
2. Расскажите о ходе Синопского сражения.
3. В чем причины победы русского флота?
4. В чем проявился полководческий талант вице-адмирала П.С. Нахимова?

Вариант II

Оборона Севастополя

Из обращения В.А. Корнилова к своим подчиненным

«Отступать нам некуда: сзади нас – море... Если кто из начальников прикажет бить отбой, заколит такого начальника... Если б я приказал ударить отбой – убейте меня...».

Из воспоминаний французского маршала Канробера

«Чтобы понять, что такое были наши противники, вспомните о тысячах моряков, которые, плача, уничтожали свои суда с целью загородить проход и которые заперлись в казематах бастионов со своими пушками. Их земляные укрепления казались нам смешными, но следует признать, что они хорошо защищали осажденных».

Из записок участника обороны Севастополя П.В. Алабина

«Грустно становится, когда подумаешь, как дурно мы вооружены... Ружья у нас гладкоствольные, у наших врагов – нарезные. Едва мы начинали бой, они издали расстреливали нашу пехоту... Вся северная и западная стороны Малахова кургана покрыты домиками матросов, наполненными их семьями... Мысль о том, что шаг назад перед неприятелем есть шаг к гибели любимой семьи, одушевляет солдата...».

Из письма Н.И. Пирогова жене

«...400 раненых нанесли нам в сутки, 30 ампутаций... на перевязочный пункт, кроме солдат, приносят женщин и детей... в Корабельной слободке, несмотря на видимую опасность, продолжают жить матросские женщины и дети».

Из письма французского солдата

«Наш майор говорит, что по всем правилам военной науки им дав но пора капитулировать. На каждую их пушку - у нас пять пушек, на каждого солдата - десять. У них нет снарядов. Каждое утро их женщины и дети выходят на открытое поле между укреплениями и собирают в мешки ядра. Мы начинаем стрелять. Да! Мы стреляем в женщин и детей. Но ведь ядра, которые они собирают, предназначаются для нас! Им нечего есть. Мы видим, как они маленькие кусочки хлеба делят на пятерых. И откуда они только берут силы сражаться?! На каждую нашу атаку они отвечают контратакой. Мы не из трусливых, но когда у русского в руке штык - дереву и тому я советовал бы уйти с дороги.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить упорное сопротивление защитников Севастополя?
2. Почему Севастополь все-таки пал?

Из воспоминаний участника обороны Севастополя

Южные предместья города, обращенные в укрепления, росли не по дням, а по часам, — создались: бастионы, редуты и батареи и соединились между собою лабиринтом ходов сообщения. Вновь возведенные укрепления страшны были сколько своею силою, столько могучею стойкостью моряков и гарнизона, — Севастополь сделался неодолимою твердынею.

Жители города, жены и дети моряков, несмотря на ядра и бомбы, бросаемые в город, покойно оставались в своих домах, никто не покидал осажденной крепости, и только настоятельные требования начальства, перед вторым бомбардированием, заставили некоторых оставить родное жилище.

Дети, начавшие говорить в эпоху знаменитой осады Севастополя, вопреки веками освященных родных слов: папа, мама или няня, — явственно выговаривают: бомба!

Дети матросов играют в бомбы. В таких играх составляются две партии, из которых одна представляет русских, другая осаждающих врагов.

Более взрослые дети играют в игру более опасную. Мальчики от 10-летнего возраста являются на бастионы, где с необыкновенным самоотвержением под самым сильным неприятельским огнем остаются на батареях, помогая артиллерийской прислуге, поднося заряды и снаряды; так, сын матроса 37-го флотского экипажа Максим Рыбальченко, мальчик 12 лет, во время самого сильного бомбардирования города, в продолжение 5, 6 и 7-го числа октября, собирал ложившиеся в Аполлонову балку ядра и носил их на бастион Корнилова. Когда стихала канонада, Максим Рыбальченко не покидал бастионы и с 22 марта, за шесть дней до последнего бомбардирования, явился на Камчатский люнет¹, прося о принятии его в артиллерийскую прислугу к орудиям.

В настоящее время Максим Рыбальченко находится на батарее Камчатского люнета и исполняет обязанности нумера, подающего снаряды к орудию.

Товарищ Рыбальченки, сын матроса 30-го флотского экипажа, Кузьма Горбаньев, с первых дней осады Севастополя явился на бастион № 4 и просил командовавшего там определить его в число артиллерийской прислуги. 2 апреля Кузьма Горбаньев [был] ранен, но после перевязки возвратился к своему месту.

1 Люнет — открытое с тыла укрепление, состоявшее из 1—2 фронтальных валов (фасов) и боковых валов.

Вопросы и задания

1. В чем, на ваш взгляд, состояла причина спокойствия мирных жителей Севастополя?
2. Почему автор документа восхищается поведением детей в осажденном Севастополе?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема 11.2 Россия в конце XIX - начале XX века

Тема ПР: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период реформ Столыпина П.А.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2020

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2019.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Из Манифеста Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»

(17 октября 1905 г.)

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо Российского государства неразрывно с благом народным и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешнейшего выполнению общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной воли нашей:

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительно участия в надзоре за закономерностью действия постановленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с ними напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Вопросы и задания

1. Какие события обусловили появление Манифеста 17 октября 1905 г.? Как в документе объясняются причины его появления?
2. В чем суть главных положений Манифеста?
3. Какие изменения вносил Манифест в политический строй России? В чем значение этого документа?

Из заметок П.А.Столыпина

Реформы во время революции необходимы, так как революцию породили в большей мере недостатки внутреннего уклада. Если заняться исключительно борьбой с революцией, то в лучшем случае устраним последствие, а не причину... там, где правительство побеждало революцию... оно успевало не исключительно физической силой, а тем, что, опираясь на силу, само становилось во главе реформ. Обращать все творчество правительства на полицейские мероприятия — признак бессилия правящей власти.

Из указа от 9 ноября 1906 г.

1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой ив личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.<...>
6. Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли... предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановленному простым большинством

голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие... в собственность... домохозяина... Если в течение указанного срока общество такого приговора не поставит, то по ходатайству подавшего... заявление домохозяина все означенные действия исполняются на месте земским начальником. <...>

12. Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту

Вопросы и задания

1. Какой механизм выхода из общины был предложен столыпинской реформой?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема 11.6 Первая мировая война

Тема ПР: Россия в 1 мировой войне.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2020.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2020.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Вариант I

Из воспоминаний А.А.Брусилова о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны

... Скажу... лишь несколько слов об организации нашей армии и о ее техническом оснащении, ибо ясно, что в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной совместной военной техники успеха в широких размерах было нельзя.

Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было чрезмерно мало, всего по 8 на полк, тогда как минимально необходимо было иметь на каждый батальон не менее 8 пулеметов,... а на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии, же было всего 32 пулемета. Не было, конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны, ни в одной армии не было... Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Что же организации пехоты, то я считал – и это оправдалось на деле, - что 4-батальонный полк и, следовательно, 16-батальонная дивизия – части слишком громоздкие для удобного управления. Использовать их в боевом отношении достаточно целесообразно – чрезвычайно трудно... Что касается артиллерии, то в ее организации были крупные дефекты, и мы в этом отношении значительно отстали от наших врагов<...>

... нужно признать, что большинство высших артиллерийских начальников совсем не по своей вине не умели управлять артиллерийскими массами в бою и не могли извлекать из них ту пользу, которую пехота имела право ожидать<...>

...Сами по себе... кавалерийские и казачьи дивизии были достаточно сильными для самостоятельных действий стратегической конницы, но им не доставало какой-либо стрелковой части, связанной с дивизией, на которую она могла бы опираться. В общем кавалерии у нас было слишком много, в особенности после того, как полевая война перешла в позиционную...

Воздушные силы были в начале кампании в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. Между тем они были крайне необходимы как для дальней и ближней разведки, так и для корректирования артиллерийской стрельбы, о чем ни наша артиллерия, ни летчики понятия не имели. В мирное время мы не озабо-

тились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них. Знаменитые «Ильи Муромцы», на которых возлагалось столько надежд, не оправдали себя... Дирижаблей у нас в то время было всего несколько штук, купленных по дорогой цене за границей. Это были устаревшие, слабые воздушные корабли, которые не могли принести и не принесли нам никакой пользы. В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог воспользоваться только лишним пролитием крови, что... имело свои весьма дурные последствия.

...Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками... и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

Вопросы и задания

1. Как оценивает состояние русской армии перед войной Брусилов?
2. Назовите сильные и слабые стороны армии и с чем это было связано.

Вариант II

Из статьи В.И.Ленина «Война и российская социал-демократия»

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства, угнетающего наибольшее количество наций и наибольшую массу населения Европы и Азии. Во всех передовых странах война ставит на очередь лозунг социалистической революции, который становится тем насущнее, чем больше ложатся тяжести войны на плечи пролетариата... Использование буржуазией законов военного времени для полного затыкания рта пролетариату ставит перед ним безусловную задачу создания нелегальных форм агитации и организации. Превращение современной империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг...

Вопросы и задания

1. Какой лозунг выдвинул Ленин? Какова была главная цель пораженцев?

Из книги Э. М.Ремарка «На Западном фронте без перемен»

Мы укрываемся за каждым выступом, за каждым столбом проволочного ограждения, швыряем под ноги наступающим снопы осколков и снова молниеносно делаем перебежку. Грохот рвущихся гранат с силой отдается в наших руках, в наших ногах. Сжавшись в комочек, как кошки, мы бежим, подхваченные этой неудержимо увлекающей нас волной, которая делает нас жестокими, превращает нас в бандитов, убийц, я сказал бы — в дьяволов, и, вселяя страх, ярость и жажду жизни, удесятерит наши силы, — волной, которая помогает нам отыскать путь к спасению и победить смерть. Если бы среди атакующих был твой отец, ты не колеблясь метнул бы гранату и в него!...

Я знаю: все, что камнем оседает в наших душах сейчас, пока мы находимся на войне, всплывет в них потом, после войны, и вот тогда-то и начнется большой разговор об этих вещах, от которого будет зависеть, жить нам дальше или не жить.

Дни, недели, годы, проведенные здесь, на передовой, еще вернутся к нам, и наши убитые товарищи встанут тогда из-под земли и пойдут с нами; у нас будут ясные головы, будет цель, и мы куда-то пойдём, плечом к плечу с нашими убитыми товарищами, с воспоминаниями о фронтовых годах в сердце. Но куда же мы пойдём? На какого врага?

Вопросы и задания

1. Автор описывает бой на передовой и ощущения немецкого солдата. Как выдумаете, какими могли быть ощущения солдата Российской империи в подобной ситуации?
2. Подумайте о связи революции с Первой мировой войной.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема 11.4 Россия в 1917 году. Гражданская война

Тема ПР: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2016.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Вариант I

Из Манифеста об отречении Николая II от престола

Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему Великому Князю Михаилу Александровичу...

Вопросы и задания

1. Какие обстоятельства побудили Николая II принять решение отречься от престола?
2. Были ли у него, на ваш взгляд, иные варианты действий?

Из декларации Временного правительства

- 1) Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе: террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.
- 2) Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек, с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.
- 3) Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.
- 4) Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.
- 5) Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.
- б) Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

Вопросы и задания

1. Как декларация меняла политический режим в стране?

Из работы английского историка Н. Верта

По отношению к Временному правительству Советы представляли собой вторую власть. Петроградский совет обладал бесспорным верховенством, но очень разросся — 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики, назначенные «по праву», вытеснили беспартийных активистов.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте ситуацию двоевластия. Определите сущность этого периода.

Вариант II

Из «Апрельских тезисов» В.И.Ленина

<...> 1. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточности сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейшего крестьянства..

2. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...

3. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства... Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депута-

тов...

6. В аграрной программе... конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землёю местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения... образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счёт.

Вопросы и задания

1. В чем Ленин видел своеобразие политической ситуации в России?
2. Какие политические задачи он ставил перед партией большевиков?
3. Что означал в этот период лозунг "Вся власть советам"?
4. Дайте характеристику предложенной Лениным аграрной программы. Насколько она отвечала чаяниям крестьян?

Из крестьянского наказа о земле (наказ 242-х), вошедшего в Декрет о земле

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1. Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля ни может быть ни покупаема не продаваема ни сдаваема а аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля:...отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование вех трудящихся на ней...

6. Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом... Наемный труд не допускается...

7. Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительской норме...

8. Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределение ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

Вопросы и задания

1. Сравните крестьянские требования с аграрной программой, выдвинутой В.И.Лениным в "Апрельских тезисах".
2. В чём принципиальное различие между этими документами? Почему В.И.Ленин изменил свою позицию по аграрному вопросу?

Резолюция фракции меньшевиков II Всероссийского съезда Советов

Принимая во внимание, 1) что военный заговор был организован и осуществлен партией большевиков именем Советов за спиной всех других партий и фракций, представленных в Советах; 2) что захват власти Петроградским советом накануне съезда Советов подорвал значение съезда как полномочного представителя революционной демократии; 3) что этот заговор ввергает страну в междоусобицу, срывает Учредительное собрание, грозит военной катастрофой и ведет к торжеству контрреволюции; 4) что единственным возможным мирным выходом из положения остаются переговоры с Временным правительством об образовании власти, опирающейся на все слои демократии 5) РСД; РП (объединенная) считает своей обязанностью перед рабочим классом не только снять с себя всякую ответственность за действия большевиков, прикрывающихся советским знаменем, но и предостеречь рабочих и солдат от пагубной для страны и революции политики авантюры, — фракция РСДРП (объединенная) покидает настоящий съезд, приглашая все другие фракции, одинаково с нею отказывающиеся нести ответственность за действия большевиков, собраться немедленно для осуждения положения

Вопросы и задания

1. Как оценили Октябрьское восстание меньшевики?
2. Почему в особую вину большевикам было поставлено то обстоятельство, что они захватили власть накануне созыва Учредительного собрания, не дожидаясь II Всероссийского съезда Советов?
3. Какие силы, по мнению меньшевиков, должны были находиться у власти в России?

Вариант III

Из протоколов чрезвычайного Собрания уполномоченных фабрик и заводов Петрограда (март 1918 г.)

Резолюция в защиту свободы печати

С самого октябрьского переворота большевики поставили одной из важнейших задач борьбу со свободным словом. Все газеты, критиковавшие их деятельность, были объявлены контрреволюционными.

люционными, конфисковывались и закрывались. Правительство, именуя себя рабоче-крестьянским, боится свободного слова и особенно охотно душит именно социалистические газеты, те самые, которые читают рабочие и крестьяне.

Никогда еще не был так задушен голос всей честной и независимой печати, как в эти страшные дни, когда смертельные угрозы нависли над родиной, над рабочим классом. Как царское правительство особенно стало бояться правды во время войны, так особенно боятся правды народные комиссары теперь, когда их безумная и преступная политика отдала Россию во власть завоевателям.

За спиной народа, за спиной рабочего класса совершаются тайные сделки с германскими хищниками. Петроградские рабочие оставляются на произвол судьбы, и все это делается при гробовом молчании рабочих, ибо у них отнята свободная печать и скованы их уста. Ввиду всего этого, мы — уполномоченные фабрик и заводов Петрограда — обращаемся ко всему петроградскому пролетариату с предложением начать немедленную борьбу за свободу печати.

Особо обращаемся мы к товарищам печатникам, которых большевистская власть делает исполнителями своих самодержавных действий, заставляя их нести позорные и шпионские функции, и обрекает их на массовую безработицу. Товарищи печатники должны вспомнить, что они были всегда авангардом пролетариата, и помочь рабочему классу добыть свободу печати. Рабочий класс должен знать всю правду.

Вопросы и задания

1. Какие меры, предпринятые большевистским руководством, вызвали появление данного документа?
2. Мнение сторонников каких партий и политических сил нашло отражение в документе?
3. Предположите, как на эту резолюцию отреагировали власти Советской России.

Из декрета ВЦИК "О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию"

<...> 3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, — врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

Вопросы и задания

1. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета?
2. Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «Об организации и снабжении деревенской бедноты»

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее: 1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий. 2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...

Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев...выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счет государства..

Вопросы и задания

1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?

Из циркулярного письма ЦК РКП (б) (январь 1919 г.)

... Признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо применять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти. Конфисковать хлеб и заставлять ссыпать все излишки в указанные пункты, это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам.

Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлой бедноте, организовав переселение, где это возможно. Уравнивать пришедших "иностранцев" к казакам в земельном и во всех других отно-

шениях.

Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.

Вопросы и задания

1. В чём состояли причины появления подобных документов?
2. Почему это циркулярное письмо вошло в историю под названием "декрета о расказачивании"?
3. К каким последствиям привело выполнение этого циркулярного письма?

Приказ командования войсками Тамбовской губернии (12 июня 1921 г.)

Остатки разбитых банд и отдельные бандиты, сбежавшие из деревень, где восстановлена Советская власть, собираются в лесах и оттуда производят набеги на мирных жителей. Для очистки лесов приказываю: 1. Леса, где прячутся бандиты, очистить ядовитыми удушливыми газами, точно рассчитать, чтобы облако удушливых газов распространялось полностью по всему лесу, уничтожая все, что в нем пряталось. 2. Инспектору артиллерии немедленно подать на места потребное количество баллонов с ядовитыми газами и нужных специалистов.

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствует появление данного приказа?

Вариант I

Современные историки об иностранной интервенции в России в годы Гражданской войны

«...Сейчас уже установлено, что в основе «помощи» белым правительствам лежало не только стремление предотвратить расползание революции по всему миру и не допустить многомиллиардных потерь от проведённой советской властью национализации имущества, но по возможности ослабить страну как экономического и политического конкурента путём расчленения на ряд самостоятельных государственных образований.

«...Курс союзников, прежде всего Англии, свёлся к отсечению от России молодых государственных образований в Прибалтике и Закавказье под флагом образования так называемого «санитарного кордона» вокруг РСФСР. Как только эта задача была выполнена, тут же финансовая и материальная поддержка белых армий совершенно прекратилась. Следуя в русле своей прагматической политики, союзники пошли на соглашение с правительством Ленина».

Н. Кирмель

«...Смысл так называемой интервенции в России заключался также совсем не в цели сокрушить большевизм и коммунистическую идеологию, но и не в цели помочь Белому движению восстановить прежнюю единую Россию. Главные побуждения были всегда геополитическими и военно-стратегическими, что и объясняет попеременное сотрудничество или партнёрство то с Красной армией против белой, то наоборот, закончившееся предательством Антантой именно белой армии. Политика Антанты явилась образцом неблагодарства по отношению к своей союзнице России и отразила отношение к ней как к добыче для расхищения...».

Н. А. Нарочницкая

Вопросы и задания

1. В чём, по мнению историков, состоял смысл и причины иностранной интервенции?

Вариант II

Из протоколов чрезвычайного Собрания уполномоченных фабрик и заводов Петрограда

(март 1918 г.)

Резолюция в защиту свободы печати

С самого октябрьского переворота большевики поставили одной из важнейших задач борьбу со свободным словом. Все газеты, критиковавшие их деятельность, были объявлены контрреволюционными, конфисковывались и закрывались. Правительство, именуящее себя рабоче-крестьянским, боится свободного слова и особенно охотно душит именно социалистические газеты, те самые, которые читают рабочие и крестьяне.

Никогда еще не был так задушен голос всей честной и независимой печати, как в эти страшные дни, когда смертельные угрозы нависли над родиной, над рабочим классом. Как царское правительство особенно стало бояться правды во время войны, так особенно бояться правды народные комиссары теперь, когда их безумная и преступная политика отдала Россию во власть завоевателям.

За спиной народа, за спиной рабочего класса совершаются тайные сделки с германскими хищни-

ками. Петроградские рабочие оставляются на произвол судьбы, и все это делается при гробовом молчании рабочих, ибо у них отнята свободная печать и скованы их уста. Ввиду всего этого, мы — уполномоченные фабрик и заводов Петрограда — обращаемся ко всему петроградскому пролетариату с предложением начать немедленную борьбу за свободу печати.

Особо обращаемся мы к товарищам печатникам, которых большевистская власть делает исполнителями своих самодержавных действий, заставляя их нести позорные и шпионские функции, и обрекает их на массовую безработицу. Товарищи печатники должны вспомнить, что они были всегда авангардом пролетариата, и помочь рабочему классу добыть свободу печати. Рабочий класс должен знать всю правду момента.

Вопросы и задания

1. Какие меры, предпринятые большевистским руководством, вызвали появление данного доку-
мента?
2. Мнение сторонников каких партий и политических сил нашло отражение в документе?
3. Предположите, как на эту резолюцию отреагировали власти Советской России.

Вариант III

Из циркулярного письма ЦК РКП (б) (январь 1919 г.)

... Признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо применять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти. Конфисковать хлеб и заставлять ссыпать все излишки в указанные пункты, это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам.

Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлой бедноте, организуя переселение, где это возможно. Уравнять пришлых "иностранцев" к казакам в земельном и во всех других отношениях.

Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.

Вопросы и задания

1. В чём состояли причины появления подобных документов?
2. Почему это циркулярное письмо вошло в историю под названием "декрета о расказачивании"?
3. К каким последствиям привело выполнение этого циркулярного письма?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема 13.1 - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема ПР: Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2016.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник, учебный текст.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Из работы немецкого историка Г.А.Якобсена

Необходимо разрушить ещё одну всё ещё распространённую легенду: германское нападение на

Советский Союз в 1941 г. (как об этом свидетельствуют результаты изучения документальных источников) не явилось превентивное войной. Решение Гитлера осуществить его было порождено отнюдь не глубокой тревогой перед грозящим Германии предстоящим советским нападением, а явилось конечным выражением той агрессивной политики которая с 1938 г. становилась всё более неприкрытой.

Вопросы и задания

1. Что вам известно о военно-политических планах Германии и СССР (планах лидеров этих стран)?
2. Каково ваше мнение о причинах нападения Германии на СССР в 1941 г.?

Из замечаний и предложений по генеральному плану "Ост" рейхсфюрера войск СС Г.Гиммлера

Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве... Дело заключается скорее всего в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их... Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полувосточного типа... Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается... в руководстве.

а) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населенной русскими, на различные политические районы с собственными органами управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие...

б) Вторым средством, еще более действенным. является ослабление русского народа в расовом отношении. Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание...

Вопросы и задания

1. Перечислите меры, с помощью которых немцы намеривались разгромить русский народ?
2. Как вы считаете, почему этот план уничтожения был разработан именно для русского народа?
3. Какое будущее ждало народы СССР в случае победы Германии в войне?

Из воспоминаний маршала Советского Союза Г.К.Жукова

... Мало внимания... уделялось вопросам встречных сражений, отступательным действиям и сражениям в условиях окружения. А между тем именно эти виды боевых действий в начальном периоде войны развернулись очень широко и приняли самый ожесточенный характер.

Иначе говоря, наши войска должным образом не обучались ведению войны в тяжелых условиях, а если и обучались, то только в тактических масштабах. Это была серьезная ошибка в обучении и воспитании войск, за которую пришлось расплачиваться большими жертвами. Ибо опыт ряда войн показывает, что та армия, которая недостаточно обучается ведению операций в тяжелых и сложных условиях, неизбежно будет нести большие потери и вынуждена переучиваться в ходе самой войны.

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись И.В.Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием - избежать войны или оттянуть сроки её начала и уверенностью в том, что ему это удастся.

И.В.Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооруженных сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И. В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 года во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство.

Накануне войны в Красной Армии почти не осталось командиров полков и дивизий с академическим образованием. Более того, многие из них даже не кончали военных училищ, и основная их масса была подготовлена в объеме курсов командного состава.

Нельзя было не считаться и с моральными травмами, которые были нанесены Красной Армии и Военно-Морскому Флоту массовыми репрессиями.

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она еще больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

В этих сложных условиях стремление избежать войны превратилось у И.В. Сталина в убежден-

ность, что ему удастся ликвидировать опасность войны мирным путем. Надеясь на свою «мудрость», он перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства.

1. Вопросы и задания

1. В чём состояли, по мнению Г.К.Жукова, главные недостатки Красной Армии накануне войны?
2. Каковы, по мнению Г.К.Жукова, причины ошибок И.В.Сталина в определении сроков начала войны с Германией?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема 13.1 - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема ПР: Историческое значение Московской битвы.

Задание: анализ исторического источника, учебного текста.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2020.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2020.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник, учебный текст.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Приказ Военного Совета Западного фронта "О запрещении самовольного отхода" (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер. Противник шесть дней напрягает последние усилия, собрав резервы, ведет наступление на фронте 30-й, 16-й, 5-й и 50-й армий.

Опыт борьбы шести дней показывает, что войска понимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточённые контратаки доблестно дерущихся 50-й, 53-й кавалерийских дивизий, 8-й гвардейской, 413-й стрелковой дивизии и первой гвардейской, 27-й, 28-й танковых бригад и других частей и соединений. Однако имели место факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода с занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры и комиссары 17-й и 24-й кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно измене Родине.

Вопросы и задания

1. Объясните причины создания подобных приказов.

Письмо красноармейца К.Дзюбановского с фронта домой

12.02.42. Здравствуйте, все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы не перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить для детей и уважать их...

20.05.42. место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил:

"Я Москву дотла спалил!"

Он сжигал её раз двести.

А она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь,

Понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь

И в Москву не попадёшь!

Вопросы и задания

1. На основе данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной

Армии.

Из воспоминаний А.М. Василевского о значении битвы под Москвой

...Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр». И только в результате резкого ослабления своих сил в Европе, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. <...>

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Тот факт, что Москва с честью выдержала тяжелое испытание и не только устояла перед натиском врага, но и нанесла гитлеровским армиям первое серьезное поражение в войне, был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом.

Вопросы и задания

1. Каково значение победы Красной Армии в битве за Москву?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема 13.1 - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема ПР: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Задание: анализ исторического источника.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2020.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова об обороне Сталинграда

К рассвету 14 сентября (1942 г.) командный пункт армии переместился в так называемое Царицынское подземелье. Это был большой блиндаж-тоннель, разделенный на десятки отсеков, потолки и стены которых были обшиты тесом. Раньше, то есть в августе, здесь размещался штаб Сталинградского фронта...

В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал.

Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронбойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах...

Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги, к вокзалу, в дома специалистов. Бой шел в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе...

Было около 16 часов, до сумерек оставалось часов пять. Сумеет ли мы с наличными раздробленными и разбитыми частями и подразделениями продержаться еще десять — двенадцать часов на центральном направлении? Это заботило меня больше всего. Сумеют ли бойцы и командиры выполнять задачи, которые казались выше сил человеческих? Если не выполнят, то свежая 13-я гвардейская стрелковая дивизия может оказаться по левому берегу Волги в роли свидетеля печальной трагедии...

В боях 15 сентября противник потерял только убитыми свыше двух тысяч человек. Раненых всегда бывает в три-четыре раза больше. В общей сложности за 14-15 сентября немцы потеряли восемь — десять тысяч человек и 54 сожженных танка. Наши части тоже понесли большие потери в живой силе и технике и отошли. Когда я говорю: «части понесли большие потери и отошли», это не значит, что люди отходили по приказу, организованно, с одного рубежа обороны на другой. Это значит, что наши бойцы (даже не подразделения) выползли из-под немецких танков, чаще всего раненные, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой.

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливали тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть.

Вопросы и задания

1. Перечислите, какие потери понесли гитлеровские войска 14-15 сентября 1942 г. в боях за Сталинград?
2. Почему в своих воспоминаниях маршал В.И. Чуйков задачи, поставленные перед бойцами в Сталинградской битве, охарактеризовал как «задачи, которые казались выше сил человеческих»? Насколько объективно это замечание маршала?

Из воспоминаний начальника штаба германского 17-го армейского корпуса генерала Г.Дёрра

Начавшийся в середине сентября период боев за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона и камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба — планом города.

За каждый дом, цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с ее гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону.

Вопросы и задания

1. В чём видел немецкий генерал особенности борьбы в период Сталинградской битвы?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема 16.1 Россия на современном этапе развития

Тема ПР: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Задание: анализ учебного текста, исторического источника.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебное занятие в кабинете истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История, М., Академия, 2016.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. М., Академия, 2016.

Конспект лекции.

Интернет-ресурс gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

4. Последовательность выполнения:

- 1) Ознакомьтесь и проанализируйте учебный текст, исторический источник.
- 2) Ответьте на поставленные вопросы.

В марте 2014 г. в состав РФ была принята Республика Крым и образованы в составе РФ новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Этому предшествовали трагические события на Украине.

В конце 2013 – начале 2014 г. там разразился глубокий политико-экономический кризис, приведший к вооруженному мятежу и силовому отстранению действующего Президента Украины В.Януковича от власти. При этом власть в стране захватили поддерживаемые странами НАТО праворадикальные и русофобские элементы.

Действия пришедшей к власти в Киеве оппозиции вызвали в Крыму протесты местного населения. 23-24 февраля была осуществлена смена исполнительных органов власти Севастополя, а 27 февраля депутаты Верховного Совета Автономной Республики Крым, отправили в отставку правительство Анатолия Могилюва и приняли решение о проведении 25 мая общекрымского референдума о расширении автономии полуострова в составе Украины.

Новое правительство Крыма возглавил лидер партии «Русское единство» Сергей Аксёнов, обратившийся к руководству России за «содействием в обеспечении мира и спокойствия на территории Автономной Республики Крым».

16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

Вопросы и задания

1. В связи с чем разразился политический кризис на Украине?
2. Почему воссоединение Крыма с Россией стало необходимостью?

Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г.

"О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя"

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;

3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Статья 2. Образование в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименования и статус

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

2. Наименования новых субъектов Российской Федерации - Республика Крым и город федерального значения Севастополь подлежат включению в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации.

3. Новые субъекты Российской Федерации имеют соответственно статус республики и города федерального значения.

4. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

Статья 3. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

Статья 4. Признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства...

Вопросы и задания

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Перечислите образованные в составе Российской Федерации новые субъекты, их наименование и статус.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?
4. Как осуществляется признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного</p>	<p>5 «отлично» - студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, даёт правильный алгоритм выполнения,</p> <p>4 «хорошо» - студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 «удовлетворительно»- студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания по теме практической работы, дает неполный ответ, требую-</p>

<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>ций наводящих вопросов преподавателя, 2 «неудовлетворительно»- студент дает неверную оценку ситуации по теме практической работы, неправильно выбирает алгоритм выполнения задания</p>
---	---

2.3. Подготовка и защита индивидуального проекта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Индивидуальный проект

П4, П5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, Л1, Л2, Л3, Л5, Л6

Темы индивидуальных проектов:

- Ип №1 "Происхождение человека: дискуссионные вопросы".
- Ип №2 "Происхождение Древнерусского государства".
- Ип №3 "Русь в эпоху раздробленности".
- Ип №4 "Россия в XVII веке: успехи и проблемы".
- Ип №5 "Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)".
- Ип № 6 "Наш край в XVIII веке".
- Ип №7 "Наш край в XIX веке".
- Ип №8 "Великая Отечественная война: значение и цена Победы".
- Ип №9 "Наш край в годы Великой Отечественной войны".
- Ип №10 "Российская Федерация и глобальные вызовы современности".

Основные требования:

Требования к структуре и содержанию проекта

Структура проекта включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд положений:

1. Обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие (гипотеза), на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
2. Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом.
3. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
4. Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
5. Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Требования к оформлению проекта:

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 1,5 см., левое – 2 см., правое – 2 см.

2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Требования к защите проекта:

1. Защита индивидуальных проектов является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

2. Защита проектов осуществляется в присутствии руководителя, представителей администрации, студенческой группы.

3. На защиту проекта отводится от 5 до 10 минут.

4. Защита осуществляется по следующему плану:

- с помощью презентации обосновывается актуальность темы проекта, излагаются поставленные цели и задачи, освещаются основные теоретические и практические положения;
- даётся краткая характеристика этапов работы с демонстрацией и комментарием иллюстративных, графических приложений или других продуктов исследования;
- следует сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах.

5. Студент отвечает на вопросы аудитории.

6. Руководитель зачитывает отзыв на индивидуальный проект, по итогам защиты выставляет студенту оценку.

7. Результаты защиты заносятся в ведомость и сдаётся руководителем и сдается в учебную часть.

8. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки.

Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата		
<p>П4 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Л6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоя-</p>	<p>Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.</p> <p>Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта</p>		
	<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		Базовый	Повышенный
	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	

<p>тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>		элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
	Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа /сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
	Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей		
	<i>Базовый уровень</i>	3 "удовлетворительно"	4 - 6 первичных баллов
	<i>Повышенный уровень</i>	4 "хорошо" 5 "отлично"	7 - 9 первичных баллов 10 -12 первичных баллов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

П1, П2

Контрольная работа №1

Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века

Вариант I

I. Дайте определение понятиям

Первобытность, католицизм, Великие географические открытия, Просвещение, абсолютизм, революция, промышленный переворот, экспансия, капитализм, конституция, колониальные империи.

II. Назовите даты исторических событий

1. Первые Олимпийские игры в Греции.
2. Легендарная дата основания Рима.
3. Образование Древнерусского государства Киевская Русь.
4. Первое упоминание в летописи о Москве.
5. Куликовская битва.
6. Взятие Константинополя турками-османами. Гибель Византийской империи.
7. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.
8. Открытие Америки Христофором Колумбом.
9. Английская буржуазная революция
10. Северная война.
11. Кавказская война.
12. Отмена крепостного права в России.

III. Дайте развёрнутый ответ на вопрос
Каково значение преобразований Петра I?

Вариант II

I. Дайте определение понятиям

Феодализм, православие, Новое время, возрождение, конституционная монархия, буржуазия, Реформация, ислам, гуманизм, сословная монархия, Реконкиста.

II. Назовите даты исторических событий

1. Завоевательный поход Александра Македонского на Восток.
2. Образование Византийской империи.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Крестовые походы.
5. Изгнание мавров из Испании. Завершение Реконкисты.
6. Стояние на Угре, окончание монгольского владычества над Русью.
7. Великая французская революция.
8. Война за независимость и образование США.
9. Провозглашение России империей.
10. Отечественная война.
11. Восстание декабристов.
12. Крымская война.

III. Дайте развёрнутый ответ на вопрос
Каково значение принятия Русью христианства?

Контрольная работа №2

Россия и мир в XX – начале XXI века

Вариант I

I. Дайте определение понятиям

Авторитаризм, деколонизация, глобализация, интеграция, пацифизм, фашизм, холокост, «холодная война», демократия.

2. Назовите даты исторических событий

1. Первая российская революция.
2. Падение монархии в России.
3. Гражданская война в России.
4. Вторая мировая война.
5. Испытание атомной бомбы в СССР. Создание СЭВ.
6. XX съезд КПСС.
7. Первый полёт человека в космос.
8. Участие СССР в войне в Афганистане.
9. Принятие Конституции РФ.

3. Дайте развёрнутый ответ на вопрос

Какие основные изменения в жизни людей произошли под влиянием научно-технического прогресса в XX - начале века?

Вариант II

I. Дайте определение понятиям

Апартеид, тоталитаризм, дискриминация, национализм, правовое государство, модернизация, фундаментализм, «бархатные революции», референдум.

2. Назовите даты исторических событий

1. Русско-японская война.
2. Первая мировая война.

3. Образование СССР.
4. Великая Отечественная война.
5. Создание НАТО. Провозглашение КНР.
6. Запуск в космос первого искусственного спутника Земли.
7. Карибский кризис.
8. «Перестройка» в СССР.
9. Распад СССР и образование СНГ.

3. Дайте развернутый ответ на вопрос

Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения? Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>5 «отлично»: <u>Задание 1 - 3</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала</p> <p><u>Задание 4</u> Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты</p> <p>4 «хорошо»: <u>Задание 1 - 3</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки</p> <p><u>Задание 4</u> Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты</p> <p>3 «удовлетворительно»: <u>Задание 1 - 3</u> Ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный</p> <p><u>Задание 4</u> Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p> <p>2 «неудовлетворительно»: <u>Задание 1 - 3</u> При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки</p> <p><u>Задание 4</u> Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</p>

П1, П2, П3, П5, М1, Л1, Л2, Л4

1.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

Теоретические вопросы

Задание

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Древнейшие государства.
3. Великие державы Древнего Востока
4. Древнегреческая цивилизация.
5. Древнеримская цивилизация.
6. Индия и Китай в древности.
7. Культура и религия Древнего мира.
8. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Варварские королевства
9. Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.
10. Восточно-христианский мир. Византийская империя.
11. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
12. Становление феодального общества в Западной Европе.
13. Средневековый город.
14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
15. Образование централизованных государств в Западной Европе в период позднего Средневековья.
16. Индия, Китай, Япония в Средние века.
17. Реформация и контрреформация в Европе.
18. Экономическое развитие и перемены в обществе в начале Нового времени.
19. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии европейских стран.
20. Возрождение и гуманизм.
21. Английская буржуазная революция XVII века.
22. Война за независимость и образование США.
23. Французская революция XVIII века.
24. Развитие культуры и науки в XVII – XVIII в.в. Эпоха Просвещения.
25. Страны Востока в период колониализма. Индия, Китай, Япония в XIX в.
26. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
27. Европа в эпоху наполеоновских войн.
28. Политическое развитие стран континентальной Европы в первой половине XIX в.
29. Политическое развитие стран континентальной Европы во второй половине XIX в.
30. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в XIX в.
31. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.
32. Мир в 1900 – 1914 годах.
33. Первая мировая война. Причины, ход, итоги, последствия.
34. Европа после Первой мировой войны.
35. Западные демократии в 1920 – 1930-е годы.
36. Авторитарные и тоталитарные режимы в 1920 – 1930-е годы.
37. Страны Азии в 1918 – 1939 г.г. Турция, Индия, Китай, Япония.
38. Вторая мировая война. Причины, ход, итоги, последствия.
39. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны».
40. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
41. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
42. Германия во второй половине во второй половине XX – начале XXI в.
43. США во второй половине XX – начале XXI в.
44. Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.

45. Франция во второй половине XX – начале XXI в.
46. Страны Восточной Европы во второй половине XX– начале XXI в.
47. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
48. Китай во второй половине XX – начале XXI в.
49. Индия во второй половине XX – начале XXI в.:
50. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Практические задания

Задание

Проанализируйте исторический источник по теме

1. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
3. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
4. Формирование и укрепление централизованного Российского государства в XV - начале XVI в.
5. Российское государство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного.
6. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
7. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
8. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Пётр I как политический деятель.
9. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
10. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
11. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Александр I как политический деятель.
12. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в. Николай I как политический деятель.
13. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в. Александр II и Александр III как политические деятели.
14. Россия в начале XX века.
15. Россия в 1917 году.
16. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
17. Новая экономическая политика. Образование СССР.
18. Политика индустриализации и коллективизации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
19. Великая Отечественная война советского народа.
20. СССР в первые послевоенные годы. 1945 – 1953 г.г.
21. СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г.
22. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х г.г.
23. СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 г.г.
24. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е годы.
25. Российская Федерация на современном этапе развития.

2.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА³

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p>П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p>	<p><i>5 «отлично»:</i></p> <p>- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.</p> <p>Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на содержание исторического</p>

³ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится единовременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>Л2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>процесса. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.</p> <p>Студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; творчески увязывает теоретические положения с исторической практикой.</p> <p><i>4 «хорошо»:</i> - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; умеет увязывать теоретические положения с исторической практикой.</p> <p><i>3 «удовлетворительно»:</i> - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса по требованию преподавателя. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач; с трудом умеет установить связь теоретических положений с исторической практикой.</p> <p><i>2 - «неудовлетворительно»:</i> - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент не в состоянии выразить собственную точку зрения на содержание исторического процесса, демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с исторической практикой.</p> <p>Дополнительный критерий - результат научно-исследовательской, проектной деятельности.</p>
--	---

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ
по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.05 История

Содержание	Текущая аттестация																Промежуточная аттестация (устный экзамен)	
	П1	П2	П3	П4	П5	Л1	Л2	Л3,4	Л5	Л6	М1	М2	М3	М4	М5	М6		
Введение	С6	С6			С6		С6	С6										
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	У Т Кр №1 Пр №1	У Т Кр№1 Пр№1	Пр№1	Ип	У Ип	У Пр№1 Ип	У Пр№1 Ип	У Ип	У Пр№1 Ип	Ип	Пр №1 Ип	Ип	Пр №1 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№1	Э	
Тема 2.1 Древнейшие государства	У Т С Кр №1 Пр №2	У Т С Кр№1 Пр№2	Пр№2		У С	У Пр№2	У Пр№2	У С	У С Пр№2		Пр№2 С		Пр№2 С	С	С	У Пр№2	Э	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	У Т С Кр №1	У Т С Кр№1			У С	У	У	У С	У С		С		С	С	С	У	Э	
Тема 2.3. Индия и Китай в древности	У Т С Кр №1	У Т С Кр№1			У С	У	У	У С	У С		С		С	С	С	У	Э	
Тема 2.4 Древняя Греция	У Т С Кр №1 Пр №3	У Т С Кр№1 Пр№3	Пр№3		У С	У Пр№3	У Пр№3	У С	У С Пр№3		Пр№3 С		Пр№3 С	С	С	У Пр№3	Э	
Тема 2.5 Древний Рим	У Т С Кр №1 Пр №4	У Т С Кр№1 Пр№4	Пр№4		У С	У Пр№4	У Пр№4	У С	У С Пр№4		Пр№4 С		Пр№4 С	С	С	У Пр№4	Э	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	У Т С Кр №1 Пр №5	У Т С Кр№1 Пр№5	Пр№5		У С	У Пр№5	У Пр№5	У С	У С Пр№5		Пр№5 С		Пр№5 С	С	С	У Пр№5	Э	
Тема 3.2. Возникновение исла-	У Т С Кр №1	У Т С Кр№1	Пр№6		У С	У Пр№6	У Пр№6	У С	У С Пр№6		Пр№6 С		Пр№6 С	С	С	У Пр№6	Э	

ма. Арабские завоевания	Пр №6	Пр№6															
Тема 3.3 Византийская империя	У Т С Кр №1 Пр №7	У Т С Кр№1 Пр№7	Пр№7		У С	У Пр№7	У Пр№7	У С	У С Пр№7		Пр№7 С		Пр№7 С	С	С	У Пр№7	Э
Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе	У Т С Кр №1 Пр №8	У Т С Кр№1 Пр№8	Пр№8		У С	У Пр№8	У Пр№8	У С	У С Пр№8		Пр№8 С		Пр№8 С	С	С	У Пр№8	Э
Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма	У Т С Кр №1 Пр №9	У Т С Кр№1 Пр№9	Пр№9		У С	У Пр№9	У Пр№9	У С	У С Пр№9		Пр№9 С		Пр№9 С	С	С	У Пр№9	Э
Тема 3.6 Средневековый город	У Т С Кр №1 Пр №10	У Т С Кр№1 Пр№10	Пр№10		У С	У Пр№10	У Пр№10	У С	У С Пр№10		Пр№10 С		Пр№10 С	С	С	У Пр№10	Э
Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века	У Т С Кр №1 Пр №11	У Т С Кр№1 Пр№11	Пр№11		У С	У Пр№11	У Пр№11	У С	У С Пр№11		Пр№11 С		Пр№11 С	С	С	У Пр№11	Э
Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе	У Т Кр №1 Пр №12	У Т Кр№1 Пр№12	Пр№12		У	У Пр№12	У Пр№12	У Пк	У Пр№12		Пр№12 Пк		Пр№12 Пк	Пк	Пк	У Пр№12	Э
Тема 3.9 Восток в Средние века	У Т С Кр №1 Пр №13	У Т С Кр№1 Пр№13	Пр№13		У С	У Пр№13	У Пр№13	У С	У С Пр№13		Пр№13 С		Пр№13 С	С	С	У Пр№13	Э
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	У Т Кр №1 Пр №14	У Т Кр№1 Пр№14	Пр№14	Ип	У Ип	У Пр№14 Ип	У Пр№14 Ип	У Ип	У Пр№14 Ип	Ип	Пр№14 Ип	Ип	Пр№14 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№14	Э
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	У Т С Кр №1 Пр №15	У Т С Кр№1 Пр№15	Пр№15		У С	У Пр№15	У Пр№15	У С	У С Пр№15		Пр№15 С		Пр№15 С	С	С	У Пр№15	Э
Тема 4.3 Раздробленность на Руси	У Т Кр №1 Пр №16	У Т Кр№1 Пр№16	Пр№16	Ип	У Ип	У Пр№16 Ип	У Пр№16 Ип	У Ип	У Пр№16 Ип	Ип	Пр№16 Ип	Ип	Пр№16 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№16	Э

							Ип										
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия	У Т С Кр №1 Пр №17	У Т С Кр№1 Пр№17	Пр№1 7		У С	У Пр№16	У Пр№1 7	У С	У, С Пр№17		Пр№17 С		Пр№1 7 С	С	С	У Пр№1 7	Э
Тема 4.5 Начало возвышения Москвы	У Т С Кр №1 Пр №18	У Т С Кр№1 Пр№18	Пр№1 8		У С	У Пр№18	У Пр№1 8	У С	У, С Пр№18		Пр№18 С		Пр№1 8 С	С	С	У Пр№1 8	Э
Тема 4.6 Образование единого Русского государства	У Т С Кр №1 Пр №19	У Т С Кр№1 Пр№19	Пр№1 9		У С	У Пр№19	У Пр№1 9	У С	У, С Пр№19		Пр№19 С		Пр№1 9 С	С	С	У Пр№1 9	Э
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	У Т С Кр №1 Пр №20	У Т С Кр№1 Пр№20	Пр№2 0		У С	У Пр№20	У Пр№2 0	У С	У С Пр№20		Пр№20 С Р		Пр№2 0 С Р	С Р	С Р	У Пр№2 0	Э
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	У Т С Кр №1 Пр №21	У Т С Кр№1 Пр№21	Пр№2 1		У С	У Пр№21	У Пр№2 1	У С	У С Пр№21		Пр№21 С		Пр№2 1 С	С	С	У Пр№2 1	Э
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	У Т Кр №1 Пр №22	У Т Кр№1 Пр№22	Пр№2 2		У	У Пр№22	У Пр№2 2	У	У Пр№22		Пр№22 Пк		Пр№2 2	Пк	Пк	У Пр№2 2	Э
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	У Т Кр №1 Пр №23	У Т Кр№1 Пр№23	Пр№2 3	Ип	У Ип	У Пр№23 Ип	У Пр№2 3 Ип	У Ип	У Пр№23 Ип	Ип	Пр№23 Ип	Ип	Пр№2 3 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№2 3	Э
Тема 6.1 Начало Нового времени	У Т С Кр №1 Пр №24	У Т С Кр№1 Пр№24	Пр№2 4		У С	У Пр№24	У Пр№2 4	У С	У С Пр№24		Пр№24 С		Пр№2 4 С	С	С	У Пр№2 4	Э
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	У Т Кр №1 Пр №25	У Т Кр№1 Пр№25	Пр№2 5		У	У Пр№25	У Пр№2 5	У	У Пр№25		Пр№25 П		Пр№2 5 П	П	П	У Пр№2 5	Э
Тема 6.3 Реформация и контрреформация	У Т С Кр №1 Пр №26	У Т С Кр№1 Пр№26	Пр№2 6		У С	У Пр№26	У Пр№2 6	У С	У С Пр№26		Пр№26 С		Пр№2 6 С	С	С	У Пр№2 6	УЭ
Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах	У Т С Кр №1 Пр №27	У Т С Кр№1 Пр№27	Пр№2 7		У С	У Пр№27	У Пр№2 7	У С	У С Пр№27		Пр№27 С		Пр№2 7 С	С	С	У Пр№2 7	Э
Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII веках	У Т С Кр №1 Пр №28	У Т С Кр№1 Пр№28	Пр№2 8		У С	У Пр№28	У Пр№2 8	У С	У С Пр№28		Пр№28 С		Пр№2 8 С	С	С	У Пр№2 8	Э

Тема 6.6 Война за независимость и образование США	У Т С Кр №1 Пр №29	У Т С Кр№1 Пр№29	Пр№29		У С	У Пр№29	У Пр№29	У С	У С Пр№29		Пр№29 С		Пр№29 С	С	С	У Пр№29	Э
Тема 6.7 Французская революция XVIII века	У Т С Кр №1 Пр №30	У Т С Кр№1 Пр№30	Пр№30		У С	У Пр№30	У Пр№30	У С	У С Пр№30		Пр№30 С		Пр№30 С	С	С	У Пр№30	Э
Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	У Т Кр №1 Пр №31	У, Т Кр№1 Пр№31	Пр№31		У	У Пр№31	У Пр№31	У	У Пр№31		Пр№31 П		Пр№31 П	П	П	У Пр№31	Э
Тема 6.9 Страны Востока в XVI – XVIII веках. Международные отношения	У Т Кр №1 Пр №32	У Т Кр№1 Пр№32	Пр№32		У С	У Пр№32	У Пр№32	У С	У Пр№32		Пр№32 Пк		Пр№32	С	С	У Пр№32	Э
Тема 6.10 Международные отношения в XVII—XVIII веках	У Т С Кр №1 Пр №33	У Т С Кр№1 Пр№33	Пр№33		У С	У Пр№33	У Пр№33	У С	У С Пр№33		Пр№33 С		Пр№33 С	С	С	У Пр№33	Э
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	У Т Кр №1 Пр №34	У Т Кр№1 Пр№34	Пр№34	Ип	У Ип	У Пр№34 Ип	У Пр№34 Ип	У Ип	У Пр№34 Ип	Ип	Пр№34 Ип	Ип	Пр№34 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№34	Э
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	У Т Кр №1 Пр №35	У Т Кр№1 Пр№35	Пр№35	Ип	У Ип	У Пр№35 Ип	У Пр№35 Ип	У Ип	У Пр№35 Ип	Ип	Пр№35 Ип	Ип	Пр№35 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№35	Э
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	У Т Кр №1 Пр №36	У Т Кр№1 Пр№36	Пр№36		У	У Пр№36	У Пр№36	У Пк	У Пр№36		Пр№36 Пк		Пр№36	Пк	Пк	У Пр№36	Э
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	У Т С Кр №1	У Т С Кр№1 Пр№37	Пр№37		У С	У Пр№37	У Пр№37	У С	У С Пр№37		Пр№37 С		Пр№37 С	С	С	У Пр№37	Э
Тема 8.2 Международные отношения в XIX веке	У Т С Кр №1 Пр №38	У Т С Кр№1 Пр№38	Пр№38		У С	У Пр№38	У Пр№38	У С	У С Пр№38		Пр№38 С		Пр№38 С	С	С	У Пр№38	Э
Тема 8.3 Страны Европы и в XIX веке	У Т Кр №1	У Т Кр№1			У	У	У	У Пк	У		Пк			Пк	Пк	У	Э
Тема 8.4 Страны Америки и в XIX веке	У Т С Кр №1	У Т С Кр№1	Пр№39		У С	У Пр№39	У Пр№39	У С	У С Пр№39		Пр№39 С		Пр№39	С	С	У Пр№39	Э

	Пр №39	Пр№39					9						С			9	
Тема 9.1 Страны Востока в период колониализма	У Т С Кр №1 Пр №40	У Т С Кр№1 Пр№40	Пр№4 0		У С	У Пр№40	У Пр№4 0	У С	У С Пр№40		Пр№40 С		Пр№4 0 С	С	С	У Пр№4 0	Э
Тема 10.1 Россия в первой чет- верти XIX века	У Т С Кр №1 Пр №41	У Т С Кр№1 Пр№41	Пр№4 1		У С	У Пр№41	У Пр№4 1	У С	У С Пр№41		Пр№41 С		Пр№4 1 С	С	С	У Пр№4 1	Э
Тема 10.2 Россия во второй чет- верти XIX века	У Т Кр №1 Пр №42	У Т Кр№1 Пр№42	Пр№4 2		У	У Пр№42	У Пр№4 2	У Пк	У Пр№42		Пр№42 Пк		Пр№4 2	Пк	Пк	У Пр№4 2	Э
Тема 10.3 Россия во второй по- ловине XIX века	У Т Кр №1 Пр №43	У Т Кр№1 Пр№43	Пр№4 3	Ип	У Ип	У Пр№43 Ип	У Пр№4 3 Ип	У Ип	У Пр№43 Ип	Ип	Пр№43 Ип	Ип	Пр№4 3 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№4 3	Э
Тема 11.1 Мир в начале XXвека	У Т С Кр №2	У Т С Кр№2			У С	У	У	У С	У С		С		С	С	С	У	Э
Тема 11.2 Пробуждение Азии	У Т С Кр №2 Пр №44	У Т С Кр№2 Пр№44	Пр№4 4		У С	У Пр№4	У Пр№4 4	У С	У С Пр№44		Пр№44 С		Пр№4 4 С	С	С	У Пр№4 4	Э
Тема 11.3 Россия в конце XIX - начале XX века	У Т Кр №2	У Т Кр№2			У	У	У	У Пк	У		Пк			Пк	Пк	У	УЭ
Тема 11.4 Революция 1905 - 1907 годов	У Т С Кр №2 Пр №45	У Т С Кр№2 Пр№45	Пр№4 5		У С	У Пр№45	У Пр№4 5	У С	У С Пр№45		Пр№45 С		Пр№4 5 С	С	С	У Пр№4 5	Э
Тема 11.5 Россия в период сто- лыпинских реформ	У Т С Кр №2 Пр №46	У Т С Кр№2 Пр№46	Пр№4 6		У С	У Пр№46	У Пр№4 6	У С	У С Пр№46		Пр№46 С		Пр№4 6 С	С	С	У Пр№4 6	Э
Тема 11.6 Первая ми- ровая война	У Т С Кр №2 Пр №47	У Т С Кр№2 Пр№47	Пр№4 7		У С	У Пр№47	У Пр№4 7	У С	У С Пр№47		Пр№47 С		Пр№4 7 С	С	С	У Пр№4 7	Э
Тема 11.7 Россия в 1917 году	У Т С Кр №2 Пр №48	У Т С Кр№2 Пр№48	Пр№4 8		У С	У Пр№48	У Пр№4 8	У С	У С Пр№48		Пр48 С Р		Пр№4 9 С Р	С Р	С Р	У Пр№4 9	Э
Тема 11.8 Граждан- ская война в России	У Т С Кр №2 Пр №49	У Т С Кр№2 Пр№49	Пр№4 9		У С	У Пр№49	У Пр№4 9	У С	У С Пр№49		Пр49 С Р		Пр№4 8 С Р	С Р	С Р	У Пр№4 8	Э
Тема 12.1 Европа и США в 1920-е годы	У Т С Кр №2	У Т С Кр№2			У С	У	У	У С	У С		С		С	С Р	С	У	Э
Тема 12.2 Западные демократии в 1930-е	У Т С Кр №2	У Т С Кр№2	Пр№5 0		У С	У Пр№50	У Пр№5	У С	У С Пр№50		Пр№50 С		Пр№5 0	С	С	У Пр№5	Э

годы	Пр №50	Пр№50					0					С Р			0	
Тема 12.3 Недемократические режимы в 1930-е годы	У Т С Кр №2 Пр №51	У Т С Кр№2 Пр№41	Пр№51		У С	У Пр№51	У Пр№51	У С	У С Пр№51		Пр№51 С	Пр№51 С Р	С	С	У Пр№51	Э
Тема 12.4 Международные отношения в 1920 - 1930-е годы	У Т Кр №2 Пр №52	У Т Кр№2 Пр№52	Пр№52		У	У Пр№52	У Пр№52	У Пк	У Пр№52		Пр№52 Пк	Пр№52	Пк	Пк	У Пр№52	Э
Тема 12.5 Страны Азии в 1918 - 1939 годах	У Т С Кр №2 Пр №53	У Т С Кр№2 Пр№53	Пр№43		У С	У Пр№53	У Пр№53	У С	У С Пр№53		Пр№53 С	Пр№53 С	С	С	У Пр№53	Э
Тема 12.6 Социально-экономическое развитие России в 1920 – 1930-е годы. Образование СССР	У Т С Кр №2 Пр №54	У Т С Кр№2 Пр№54	Пр№54		У С	У Пр№54	У Пр№54	У С	У С Пр№54		Пр№54 С	Пр№54 С	С	С	У Пр№54	Э
Тема 12.7 Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы	У Т Кр №2 Пр №55	У Т Кр№2 Пр№55	Пр№55		У	У Пр№55	У Пр№55	У Пк	У Пр№55		Пр№55 Пк	Пр№55	Пк	Пк	У Пр№55	Э
Тема 13.1 - 13.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	У Т С Кр №2 Пр №56 - 58	У Т С Кр№2 Пр№56 - 58	Пр№56-58	Ип	У С Ип	У Ип Пр№56-58	У Ип Пр№56-58	У С Ип	У С Ип Пр№56-58		Пр№56-58 С Ип	Пр№56-58 С Ип	С Ип	С Ип	У Ип Пр№56-58	Э
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	У Т С Кр №2 Пр №59	У Т С Кр№2 Пр№59	Пр№59		У С	У Пр№59	У Пр№59	У С	У С Пр№59		Пр№59 С	Пр№59 С	С	С	У Пр№59	Э
Тема 14.2 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века	У Т Кр №2 Пр №60	У Т Кр№2 Пр№60	Пр№60		У	У Пр№60	У Пр№60	У Пк	У Пр№60		Пр№60 Пк	Пр№60	Пк	Пк	У Пр№60	Э
Тема 14.3 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XX века	У Т С Кр №2 Пр №61	У Т С Кр№2 Пр№61	Пр№61		У С	У Пр№61	У Пр№61	У С	У С Пр№61		Пр№61 С	Пр№61 С	С	С	У Пр№61	Э
Тема 14.4 Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	У Т С Кр №2 Пр №62	У Т С Кр№2 Пр№62	Пр№62		У С	У Пр№62	У Пр№62	У С	У С Пр№62		Пр№62 С	Пр№62 С	С	С	У Пр№62	Э
Тема 14.5 Крушение колониальной систе-	У Т С Кр №2	У Т С Кр№2	Пр№63		У С	У Пр№63	У Пр№63	У С	У С Пр№63		Пр№63 С	Пр№63	С	С	У Пр№63	Э

мы	Пр №63	Пр№63				3						С			3	
Тема 14.6 Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX-начале XXI века	У Т С Кр №2 Пр №64	У Т С Кр№2 Пр№64	Пр№64		У С	У Пр№64	У Пр№64	У С	У С Пр№64		Пр№64 С	Пр№64 С	С	С	У Пр№64	Э
Тема 14.7 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века	У Т С Кр №2 Пр №65	У Т С Кр№2 Пр№65	Пр№65		У С	У Пр№65	У Пр№65	У С	У С Пр№65		Пр№65 С	Пр№65 С	С	С	У Пр№65	Э
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	У Т С Кр №2 Пр №66	У Т С Кр№2 Пр№66	Пр№66		У С	У Пр№66	У Пр№66	У С	У С Пр№66		Пр№66 С	Пр№66 С	С	С	У Пр№66	Э
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-годов	У Т С Кр №2 Пр №67	У Т С Кр№2 Пр№67	Пр№67		У С	У Пр№67	У Пр№67	У С	У С Пр№67		Пр№67 С	Пр№67 С	С	С	У Пр№67	Э
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	У Т Кр №2 Пр №68	У, Т Кр№2 Пр№68	Пр№68		У	У Пр№68	У Пр№68	У	У Пр№68		Пр№68 П	Пр№68 П	П	П	У Пр№68	Э
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	У Т Кр №2 Пр №69	У Т Кр№2 Пр№69	Пр№69		У	У Пр№69	У Пр№69	У Пк	У Пр№69		Пр№69 Пк	Пр№69	Пк	Пк	У Пр№69	Э
Тема 16.1 Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы	У Т Кр №2	У Т Кр№2			У	У	У	У Пк	У		Пк		Пк	Пк	У	Э
Тема 16.2 Политическое развитие России в 1990-е годы	У Т Кр №2 Пр №70	У Т Кр№2 Пр№70	Пр№70		У	У Пр№70	У Пр№70	У	У Пр70		Пр№70	Пр№70			У Пр№70	Э
Тема 16.3 Формирование российской государственности	У Т Кр №2 Пр №71	У Т Кр№2 Пр№71	Пр№71	Ип	У Ип	У Ип Пр№71	У Ип Пр№71	У Ип	У Ип Пр№71	Ип	Пр№71 Ип	Ип Пр№71 Ип	Ип	Ип	У Ип Пр№71	Э

Формы проведения текущей аттестации

У – устный опрос

Сб – собеседование

Р - реферат

Кр– контрольная работа

Пк – план-конспект

Пр – практическая работа

П- презентация

Ип - индивидуальный проект

Т - тестирование

С- сообщение

Формы проведения промежуточной аттестации

Устный экзамен – Э