

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Павловский технологический техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.15 География (базовый уровень)**

---

**Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «География» разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»);

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом № 384 от 22 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234).

РАССМОТРЕН

ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ,  
МиЕН дисциплин

(Протокол от «29» С.Б. 2020 г. № 10)

Председатель И/ Г.Н.Адучаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

И.В.Колесникова

«29» С.Б. 2020 г.



Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчик:

Логинова Т.В., преподаватель ОГБПОУ ТТП высшей квалификационной категории

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

Рецензент: Пронина Т.В., учитель МБОУ Павловская СШ №1 высшей квалификационной категории

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Комплект контрольно-измерительных материалов .....	11
Текущая аттестация.....	11
2.1. Теоретические задания .....	11
2.2. Практические задания.....	17
Промежуточная аттестация .....	23
2.3. Задание для зачета.....	23
Критерии оценки	25

# **I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География

- **личностных:**

**Л1** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; географически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении материалами и процессами;

**Л2** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;

**Л3** умение использовать достижения современной географической науки и географических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

**М1** использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М2** использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

**П1** сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**П2** владение основополагающими географическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

**П3** владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

**П4** сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по математическим формулам и уравнениям;

**П5** владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

**П6** сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников

## **1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.14 География

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения:

- текущего контроля знаний (входного, оперативного (поурочного);
- промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

**Формы проведения текущего контроля** по дисциплине:

тестирование, контрольная работа, зачет, практические и лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** (согласно учебному плану): зачёт (на базе основного общего образования).

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основании:

- учебного плана
- рабочей программы по дисциплине ОУД.14 География;
- положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ПССЗ ОГБПОУ ТТП

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 2.1. Теоретические задания

#### Теоретическое задание № 1 Самостоятельная работа

<b>I вариант.</b>	<b>II вариант.</b>
1. Дать определение понятию «современное мировое хозяйство». 2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к материальной (производственной) сфере. 3. Перечислить факторы размещения хозяйства. 4. Перечислить основные отрасли растениеводства. 5. Дать определение понятию «международные экономические отношения». 6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи нефти? А) КНР Б) Саудовская Аравия В) Индия Г) Катар. 7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на ГЭС? А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия. 8. Перечислить 5 аграрных стран.	1. Дать определение понятию «международное разделение труда». 2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к нематериальной (непроизводственной) сфере. 3. Перечислить факторы размещения хозяйства. 4. Перечислить основные отрасли животноводства. 5. Дать определение понятию «международные экономические отношения». 6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи каменного угля? А) Саудовская Аравия Б) Иран В) КНР Г) Канада 7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на АЭС? А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия. 8. Перечислить 5 постиндустриальных стран.
<b>I вариант.</b>	<b>II вариант.</b>
1. Дать определение понятию «современное мировое хозяйство». 2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к материальной (производственной) сфере. 3. Перечислить факторы размещения хозяйства. 4. Перечислить основные отрасли растениеводства. 5. Дать определение понятию «международные экономические отношения». 6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи нефти? А) КНР Б) Саудовская Аравия В) Индия Г) Катар. 7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на ГЭС? А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия. 8. Перечислить 5 аграрных стран.	1. Дать определение понятию «международное разделение труда». 2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к нематериальной (непроизводственной) сфере. 3. Перечислить факторы размещения хозяйства. 4. Перечислить основные отрасли животноводства. 5. Дать определение понятию «международные экономические отношения». 6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи каменного угля? А) Саудовская Аравия Б) Иран В) КНР Г) Канада 7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на АЭС? А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия. 8. Перечислить 5 постиндустриальных стран.

<p>2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к материальной (производственной) сфере.</p> <p>3. Перечислить факторы размещения хозяйства.</p> <p>4. Перечислить основные отрасли растениеводства.</p> <p>5. Дать определение понятию «международные экономические отношения».</p> <p>6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи нефти?</p> <p style="text-align: center;">А) КНР Б) Саудовская Аравия В) Индия Г) Катар.</p> <p>7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на ГЭС?</p> <p style="text-align: center;">А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия.</p> <p>8. Перечислить 5 аграрных стран.</p>	<p>2. Какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к нематериальной (непроизводственной) сфере.</p> <p>3. Перечислить факторы размещения хозяйства.</p> <p>4. Перечислить основные отрасли животноводства.</p> <p>5. Дать определение понятию «международные экономические отношения».</p> <p>6. Какая из перечисленных стран является лидером по добычи каменного угля?</p> <p style="text-align: center;">А) Саудовская Аравия Б) Иран В) КНР Г) Канада</p> <p>7. Какая из перечисленных стран является лидером по выработке электроэнергии на АЭС?</p> <p style="text-align: center;">А) Нидерланды. Б) Норвегия. В) Франция. Г) Россия.</p> <p>8. Перечислить 5 постиндустриальных стран.</p>
--	---

## 2.1. Практические задания

### Практическое задание №1 Практическая работа

#### Практическая работа №1.

**Тема: Типы стран современного мира.**

Цель работы:

Знакомство с политической картой мира.

Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.

Обозначение на контурной карте стран разной классификации.

Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас;

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

#### **Порядок выполнения**

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-основные черты политической карты мира;

-влияние международных отношений на политическую карту мира;

-классификацию стран мира.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

#### **Инструкционная карта практической работы №1.**

##### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

##### **План описания геополитического положения страны**

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.

10. Выводы о геополитическом положении страны.

**Вариант 1.**

Характеристика геополитического положения США.

**Вариант 2.**

Характеристика геополитического положения России.

**Вариант 3.**

Характеристика геополитического положения Индии.

**Задание 2.** На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

**Вариант 2.**

Выбор страны для описания геополитического положения можно предоставить самим студентом.

**Вариант 3.**

Составить сравнительную характеристику геополитического положения двух стран по выбору студента, либо по предложению учителя.

Данные внести в таблицу.

**Сравнительная характеристика геополитического положения двух стран мира.**

**Таблица № 1**

Признаки сравнения	Казахстан	Россия
Общие сведения о стране		
Положение страны на материке или в регионе.		
Тип страны по географическому положению.		
Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.		
Соседское положение страны.		
Участие стран – соседей в международных организациях.		
Страны – союзники		
Приморское, транспортно - географическое положение.		
Близость к горячим точкам.		
Выводы о геополитическом положении стран.		

На контурной карте выделить важнейшие геополитические лучи, стратегически значимые для Казахстана и России.

**Задание 3.** Заполнить таблицу.

**Таблица № 2**

Страны, обладающие выгодным геополитическим положением	Страны, обладающие невыгодным геополитическим положением

**Практическая работа №2.**

**Тема: «Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира».**

Цель работы:

Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных



странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

### Порядок выполнения

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

### Инструкционная карта практической работы №2.

**Задание 1.** Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

Используя текст учебника, атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

**Типы стран по национальному составу.**

Регионы мира	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	примеры стран	крупнейший народ	примеры стран	основные народы	примеры стран	крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						

Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

**Задание 2.** Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

### Задание 3. Миграции населения

Используя текст учебника, рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;

Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;

Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;

Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;

Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

### Практическая работа №3

**Тема:** «Ресурсообеспеченность стран и регионов мира».

**Цель практической работы:** формирование знаний о классификации природных ресурсов, развитие умения оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных.

**Требования к выполнению задания на контурной карте:**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно

. 4. При нанесении на контурную карту условных знаков ресурсов, используйте

**Оборудование:** 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

2. Калькулятор.

### Порядок выполнения работы:

**Вариант 1** Задание 1. Нанесите на контурную карту месторождения минеральных ресурсов (уголь каменный, бурый; нефть, газ)

Задание 2. Нанесите на карту пять стран- лидеров по земельным угодьям.

Задание 3. Рассчитать ресурсообеспеченность по данным таблицы.

ресурсы	запасы	добыча
уголь, млн.т.	16 000 000	5 500
нефть, млн.т	800 000	4 600
газ, млрд.м <sup>3</sup>	710 000	3 250

железная руда, млн. т	650000	720
-----------------------	--------	-----

**Вариант 2** Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами), и наименьшей (одной чертой подчеркнуть) обеспеченностью водными ресурсами. Афганистан, Бразилия, Египет, Заир, Канада, Кувейт, Туркменистан, Саудовская Аравия, Германия. Обозначить на карте эти страны (указать все реки, озера)

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами: Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Обозначить на карте эти страны (лесные территории)

3. Дать оценку ресурсообеспеченности стран разных типов и заполнить таблицу

Название страны	Запасы, млрд. т	Добыча, млн. т.	.
	Уголь жел. руда Нефть, газ	Уголь жел. руда Нефть, газ	Ресурсообеспеченность Уголь жел. руда Нефть, газ
Китай			
Индия			
США			

**Контрольные вопросы:**

Назовите виды минеральных ресурсов? Как подсчитывается ресурсообеспеченность (формула)?

**Список литературы:**

- 1)Максаковский В.П. . "Экономическая и социальная география мира", М «Просвещение» 2019
- 2)Баранчиков Е.В. География , М. «Академия», 2016
- 3)Петрова Н.Н География (Современный мир), М. Форум, 2017
- 4)Страны мира: Справочник.

**Практическая работа №4 Тема:** «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).

**Цель работы:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Выделить общие и отличительные черты двух-трех стран (по выбору). Если выбирается для характеристики одна страна, нужно используя наиболее подробный план, написать по выбранной стране реферат.

**Оборудование:** 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

**Требования к выполнению задания на контурной карте:**

Экономико-географическое положение страны характеризуется более детально, а по остальным пунктам плана дается лишь краткая оценка, приводятся необходимые статистические показатели, цифры и факты, характеризующие демографическое положение страны, уровень социально-экономического развития.

**Порядок выполнения работы:**

План характеристики страны.

- 1.Название страны и состав территории.
- 2.Экономико-географическое и политико-географическое положение
3. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение географического положения страны во времени.
- 4 .Особенности населения. Демографическая политика.
- 5.Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 6.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. География основных промышленных комплексов и отраслей.

7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Причины, обуславливающие неравномерность в социально-экономическом развитии отдельных районов страны. Выравнивание уровней экономического развития.
10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

### **Список литературы**

#### **Список литературы:**

- 1) Максаковский В.П. . "Экономическая и социальная география мира", М «Просвещение» 2019
- 2) Баранчиков Е.В. География, М. «Академия», 2016
- 3) Петрова Н.Н География (Современный мир), М. Форум, 2017
- 4) Страны мира: Справочник.

### **Практическая работа №5.**

#### **Тема: Региональная характеристика мира. Стран Азии и Европы.**

##### **Цель работы:**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», «Азия»

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

##### **Порядок выполнения**

Инструктаж для всех учащихся.

- Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

- Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

- Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы и Азии; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

- Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;

- ориентируются на владение фактическим материалом;

- предполагают проверку умений и навыков.

##### **Инструкционная карта практической работы №5.**

#### **Задание 1:(работа в контурной карте) Зарубежная Европа и Азия.**

1. Нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Азии.

2. В каждом макрорегионе выделите границы, закрасьте различными цветами и подпишите названия важнейших субрегионов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.

### **Задание 2.**

На контурной карте Европы подпишите названия морей и океанов, омывающих её берега. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности европейских стран.

Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы Зарубежной Европы, отразив их промышленную специализацию.

Не забудьте подписать названия промышленных районов !

Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.

Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы.

## **Практическая работа №6-9**

**Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки, Австралии.**

Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа, «Северной и Латинской Америки», «Австралия», тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

### **Порядок выполнения**

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки); страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

## **Инструкционная карта практической работы №6-9.**

**Задание 1.**

1Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу: 2Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

**Вариант 1.**

Сравнительная экономико-географическая характеристика США, Бразилии и Австралии.

**Вариант 2.**

Сравнительная экономико-географическая характеристика

Канады, Уругвая и Австралии

Таблица 1

План	Черты сходства	Черты различия		
		1 страна	2 страна	3 страна
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3. Географическое положение				
4. Природные условия и ресурсы				
5. Характерные черты населения				
6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непроизводственной сферы				
11. Проблемы развития страны				

**Практическая работа № 10**

**«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»**

**Обучающийся должен:**

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении

глобальных проблем.

**-уметь** оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

**Цели работы:**

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;

- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

**Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353) , карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

**Контрольные вопросы:**

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**4. Критерии оценки**

Оценка зачета	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма проведения - дифференцированный зачет

Вопросы и термины для сдачи дифференцированного зачёта по дисциплине «География»

Варианты контрольно-измерительных материалов разработаны в форме заданий по выполнению тестов. Включают материалы тем *Раздела I Общая характеристика мира: Источники географической информации, Политическая карта мира, География населения мира, География мировых природных ресурсов, География мирового хозяйства; Раздела II Региональная характеристика мира: Регионы и страны мира, Россия в современном мире (повторительно-обобщающий); Раздела III Глобальные проблемы человечества: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

В каждом из 4 вариантов по 5 заданий первого уровня сложности - с выбором ответа (1 верный ответ из 4 предложенных); по 7 заданий второго уровня сложности (несколько вариантов правильных ответов) и по одному заданию третьего уровня сложности с развёрнутым ответом

В эталонах ответов по каждому варианту указана система оценивания по каждому заданию.

13 правильно выполненных задания позволяют набрать 25 баллов, что соответствует коэффициенту 1; 24 балла соответствует коэффициенту 0.9 (оценка «5»), 23-20 балла соответствует коэффициенту 0.8 (оценка «4»), 16 – 19 баллов соответствует коэффициенту 0.7 (оценка «3»). Количество баллов менее 16 соответствует коэффициенту 0.6 (оценка «2»). Работа рассчитана на 45 минут.

### Перечень учебных элементов,

### выносимых на контроль по дисциплине «География»

№ п/п	Наименование разделов тем	Наименование учебных элементов (УЭ)	Проверяемые знания и умения	
			знания	умения
1	Источники	- анализ карт	основных	определять и



	географической информации	различной тематики - использование статистической информации	географических понятий и терминов	сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2	Политическая карта мира	- Страны на современной политической карте мира - Государственное устройство стран мира - Социальные показатели состояния развития стран мира	Размещения на карте отдельных регионов	сопоставлять географические карты различной тематики
3	География населения мира	- Численность и динамика населения мира - Производство и миграции населения - Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения - Масштабы и темпы урбанизации различных стран - Культурные традиции разных народов	численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, Оценивать качество трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
4	География мировых природных ресурсов	- Природные ресурсы Земли, их виды. - Ресурсообеспеченность - Экологические ресурсы территории - География природных ресурсов Земли - Основные типы природопользования	особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
5	География мирового хозяйства	- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура	Особенностей интеграции и факторов размещения	Объяснять факторы размещения производства

		- Международное географическое разделение труда	мирового хозяйства	
6	Регионы и страны мира, Россия в современном мире	- Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	Основных географических регионов	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	- Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные - пути решения глобальных проблем	Основных глобальных проблем человечества и путей их решения	оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

## Вопросы к дифференцированному зачёту по географии

---

### Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 13 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 7 заданий, где нужно выбрать несколько правильных ответа.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Критерии оценки

A1-A5 – оцениваются в 1 балл

B1-B7- оцениваются в 2 балла

C1- 6 баллов

### Вариант 1

A1.Составными частями НТР являются:

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г) наука, техника и технология, производство и управление

A2. Революционный путь в развитии техники и технологии

- А) уничтожение устаревшего оборудования
- Б) совершенствование имеющейся техники
- В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г) создание принципиально новых технологий

A3. Отраслевым международным объединением является

- А) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН )      В) Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )
- Б). Европейский союз ( ЕС )      Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

A4. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия    Б) Зеландия    В) Уругвай    Г) Заир    Д) Грузия

A5. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

B1. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море; в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море; д) Эфиопия — Аравийское море.

B2. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; д) Индонезия.

B3. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия; б) Саудовская Аравия; д) Чили. в) Индия;

B4. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная      Б) постиндустриальная      В) индустриальная

Страна

- 1) Япония      2) Польша      3) Сенегал

B5. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция; б) США; д) Индия. в) Швейцария;

B6. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

B7 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

- | Вид природных ресурсов      | Природные ресурсы    |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) Искраемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые            | Б) пресная вода      |
| 3) Искраемые возобновимые   | В) уран              |

C1. На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

## Вариант 2

A1. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер; б) Монголия; д) Непал. в) Словакия;

A2. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур; б) Кувейт; д) Саудовская Аравия. в) Бруней;

A3. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; г) Афганистан; б) Бангладеш; д) Аргентина. в) Венгрия;

A4. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

а) Индия; г) Австралия; б) Бразилия; д) Индонезия. в) Великобритания;

A5. Научно-техническая революция — это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

B1. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

B2. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

B3. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция; б) США; д) Индия. в) Швейцария;

B4. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

B5. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Назовите страну.

B6. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1) Климатические

2) Энергия течения

3) Энергия ветра

4) Почвенные

5) Лесные

B7. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1) Америка

2) Зарубежная Европа

- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

С1 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

### ***3 вариант.***

A1. Выберите правильные утверждения.

- а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.
- б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.
- в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

A2. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

- а) Индия; г) Австралия; б) Бразилия; д) Индонезия. в) Великобритания;

A3. Научно-техническая революция — это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

A4. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

A5. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

B1. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

B2. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

В3. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

В4. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

В5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3) Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В6. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В7. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

С1. Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.

#### **4 вариант.**

А1. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные; в) климатические;
- б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

А2. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

А3. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

**A4.** Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в разви - вающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**A5.** Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция; б) США; д) Индия. в) Швейцария;

**B1.** Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон; в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава; д) Китай — Шанхай.

**B2.** Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир; б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д) Канада — Оттава.

**B3.** Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море; в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море; д) Эфиопия — Аравийское море.

**B4.** Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; д) Индонезия.

**B5.** Установите соответствие. Структура хозяйства

- |                |                       |    |
|----------------|-----------------------|----|
| А) аграрная    | Б) постиндустриальная | В) |
| индустриальная |                       |    |

Страна

- |           |           |            |
|-----------|-----------|------------|
| 1) Япония | 2) Польша | 3) Сенегал |
|-----------|-----------|------------|

**B6.** Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

**B7.** Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

**C1.** Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».