

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Павловский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ»
по специальности
23.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»

р.п. Павловка 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

код наименование специальности (уровень подготовки)

утвержденного приказом № 384 от 22 апреля 2014 Министерства образования и науки
Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234) и
Примерной основной образовательной программы (решение ФУМО о
включении ПООП в реестр: Протокол № 4 от 31.03.2017 г.).

РАССМОТРЕНА

ЦМК ОПД и ПМ

Протокол от «30» 08 2018г. № 1

Председатель Л.А. Зайцева



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

А.С. Гурчева

«30» 08 2018г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Павловский
технологический техникум»

Разработчики: Казакова Н.И. преподаватель первой квалификационной
категории ОГБПОУ ТТП

Рецензенты: Гурьянова И.В., педагог-психолог Отделение ОГАУСО
Центр социально-психологической помощи семье и детям, МО «Павловский
район»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10.Технология профессионально-личностного развития (вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Программа дисциплины реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ОПОП учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК 08): **«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть Основной профессиональной образовательной программы, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с лично и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы лично-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся- 54 часа

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов

Самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология профессионально-личностного развития»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
<p align="center">Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.</p>	<p>В результате изучения темы студент должен уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. Формирование ОК 1 - ОК 4, ОК 11, ОК 8</p>	<p align="center">6</p>													
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="521 802 1585 1086"> <tr> <td data-bbox="521 802 566 874">1.</td> <td data-bbox="566 802 1585 874">Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.</td> <td data-bbox="1585 802 1850 874"></td> <td data-bbox="1850 802 2056 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 874 566 959">2.</td> <td data-bbox="566 874 1585 959">Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.</td> <td data-bbox="1585 874 1850 959"> <p align="center">2</p> </td> <td data-bbox="1850 874 2056 959"> <p align="center">2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 959 566 1086">3.</td> <td data-bbox="566 959 1585 1086">Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.</td> <td data-bbox="1585 959 1850 1086"> <p align="center">2</p> </td> <td data-bbox="1850 959 2056 1086"> <p align="center">2</p> </td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»</p>	1.	Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.			2.	Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	3.	Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
1.	Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.														
2.	Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>												
3.	Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>												
<p align="center">Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии</p>	<p>В результате изучения темы студент должен уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. Формирование ОК 4- ОК 9, ОК 11</p>	<p align="center">4</p>													
	<p>Содержание учебного материала</p>														

	1.	Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека.		
	2.	Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.	2	2
	3.	Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.	2	2
Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	В результате изучения темы студент должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. Формирование ОК 5- ОК 8, ОК 11		8	
	Содержание учебного материала			
	1.	Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой.	2	2
	2.	Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек - художественный образ».	2	2
	3.	Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	2	2
	Практическое занятие №2. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.		2	3

<p>Тема 4.</p> <p>Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе « PowerPoint». <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. <p>Формирование ОК 1- ОК 3, ОК 11</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. 2. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. 3. Презентация: типы, формы, структура. 	2	2
<p>Тема 5.</p> <p>Основы социально-коммуникативной деятельности</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. <p>Формирование ОК 4, ОК 8, ОК 11</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 2. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. 3. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания. 	2	2

<p>Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>	<p>6</p>													
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="padding-left: 5px;">Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="padding-left: 5px;">Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-left: 5px;"> Практическое занятие № 3.Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. Практическое занятие № 4. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.	2	2	2	Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности	2	2	Практическое занятие № 3. Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. Практическое занятие № 4. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.		2	3		
1	Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.	2	2												
2	Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности	2	2												
Практическое занятие № 3. Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. Практическое занятие № 4. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.		2	3												
<p>Итоговая контрольная работа</p>		<p>2</p>													
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</p>	<p>36</p>													
	<p>в том числе:</p>														
	<p>практические занятия</p>	<p>6</p>													
	<p>контрольные работы</p>	<p>2</p>													

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 1997 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2003-271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: **«Человек в мире профессий»**; **«Ценности и ценностные ориентации личности и профессии»**, **«Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»**; **«Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»**; **«Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»**, **«Профессионально-личностный рост и самосовершенствование»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях. По окончании изучения курса по текущим оценкам выставляется итоговая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - специфика организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. 	<p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Зачет</i></p>