

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Павловский технологический техникум»**

Контрольно-оценочные средства

МДК.04.02

Психофизиологические основы деятельности водителя

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Павловка, 2020

Контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу «Психофизиологические основы деятельности водителя» разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом № 384 от 22 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 N 33234)

РАССМОТРЕНА

МЦК общеобразовательных
ОГСЭ, ЕН дисциплин

Протокол от «__» _____ 2020 г. №__

Председатель МК _____ Г. Н. Адучаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ И.В. Колесникова

«__» _____ 2020 г.

Разработчик: _____ Казакова Надежда Ивановна, преподаватель 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Паспорт комплекта КОС	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Инструментарий для зачета	8
	Тестовые задания	8
	Перечень тем к зачету для обучающегося	8
	Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося по вопросам билета	11
	Оценочная ведомость для зачета	12
	Памятка по подготовке к зачету для обучающегося	14

1. Паспорт комплекта КОС

Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации по учебной дисциплине Психофизиологические основы деятельности водителя осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

Форма проведения письменный зачет, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса. Комплект КОС состоит из заданий билетной формы.

Комплект КОС включает 40 вариантов билетов, по 20 вопросов в каждом задании (билете).

Структура билетов: все вопросы отражают теоретические знания по учебной дисциплине «Психофизиологические основы деятельности водителя».

Метод оценивания определяется критериальным подходом через проявление признаков результата освоения знаний, умений, практических навыков и элементов общих компетенций.

Способ измерения персональных достижений обучающихся включает следующие системы оценки:

- критериальная система оценивания;
- пятибалльная система.

Предметом оценивания являются умения, знания по учебной дисциплине и элементы общих и профессиональных компетенций ФГОС по профессии.

Объектами оценивания являются:

- объем информации, вынесенной на итоговый контроль по учебной дисциплине;
- результат деятельности;
- процесс деятельности.

Показатели оценки – сформулированные характеристики результатов деятельности, параметры алгоритма решения, подлежащих оцениванию. Показатель включает несколько признаков.

Критерии оценки – признаки, определяющие степень проявления показателя в количественном и качественном измерении.

1 балл - за каждый правильный ответ;

0 баллов - за каждый не правильный ответ.

Инструментарий итогового контроля по междисциплинарному курсу: оценочная ведомость.

В результате освоения данной дисциплины определяется степень освоения знаний, умений, элементов общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии

Автомеханик

Условия проведения:

Максимальное время подготовки к выполнению заданий 45 минут

Допустимые дополнительные источники: плакаты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ:

Предметы оценивания (знания, умения, общие компетенции)	Объекты оценивания	Показатели оценки (взять из рабочей программы УД/ПМ, таблица контроля, графа 3).	Критерии оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; – способы профилактики усталости; – виды информации; – информационная перегрузка системы восприятия и их значение в деятельности водителя; – память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; – мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; – навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; – эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем. – саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов 	<p>Ответ на вопросы билета</p>	<p>Знание понятий о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания;</p> <p>Применение способов профилактики усталости; информационной перегрузки;</p> <p>Использование видов памяти и их значение для накопления профессионального опыта;</p> <p>Прогнозирование и распознавание опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге;</p> <p>Применение этических основ деятельности водителя; основ эффективного общения</p> <p>Использование профилактики конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем; саморегуляции</p> <p>Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов</p>	<p>Отлично-20-18 баллов</p> <p>Хорошо- 17-16 баллов</p> <p>Удовлетворительно-15-14 баллов</p> <p>Неудовлетворительно-менее 13 баллов;</p>
<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>		<p>Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости профессии</p> <p>Организовывает собственную деятельность в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию.</p> <p>Осуществляет текущий и итоговый самоконтроль.</p> <p>Оценивает и корректирует собственную деятельность.</p> <p>Использует в работе различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы</p> <p>Использует в работе и общении различные современные средства коммуникации</p> <p>Эффективно взаимодействует с субъектами профессиональной деятельности в соответствии с нормами межличностного общения</p>	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.</p> <p>ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p>			

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ЗАЧЕТУ

по МДК.04.02 Психофизиологические основы деятельности водителя

1. Понятие о познавательных функциях: внимание
2. Понятие о познавательных функциях: восприятие
3. Понятие о познавательных функциях: память
4. Понятие о познавательных функциях: мышление
5. Монотония
6. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания
7. Способы профилактики усталости
8. Виды информации
9. Системы восприятия и их значение в деятельности водителя
10. Виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта
11. Мышление
12. Анализ и синтез как основные процессы мышления
13. Оперативное мышление и прогнозирование
14. Навыки распознавания опасных ситуаций
15. Принятие решения в различных дорожных ситуациях
16. Важность принятия правильного решения на дороге
17. Этические основы деятельности водителя
18. Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения
19. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; водителя
20. Профилактика конфликтов
21. Правила взаимодействия с агрессивным водителем
22. Саморегуляция и профилактика конфликтов

3. Инструментарий для зачета по учебной дисциплине «Психофизиологические основы деятельности водителя»

АННОТАЦИЯ к тестовому заданию

Последовательность ответов на вопросы билетов выбирается обучающимся самостоятельно. Перестановка вопросов между тематическими блоками не допускается. Номер выбранного ответа на каждый вопрос обучающийся заносит в графу с номером соответствующего вопроса зачетного листа чернильной или шариковой ручкой. Исправления не допускаются. Ответ на вопрос, имеющий исправления или подчистки считается неправильным

ВАРИАНТ 1

1. Личностные качества водителя:

- а) Формируется под воздействием внешних условий
- б) Полностью определяются врожденными особенностями
- в) Взаимосвязаны
- г) Независимы друг от друга

2. Одна из причин ДТП – несоответствие личностных качеств водителя профессиональным требованиям. ДТП может возникнуть вследствие:

- а) Склонности к риску
- б) Завышенной самооценки водителем своего профессионального уровня
- в) Неуважительного отношения к другим участникам движения
- г) Некритического отношения к своим поступкам
- д) Любого из перечисленных качеств

3. Какие качества должны быть присущи водителю:

- а) Дисциплинированность и высокая сознательность
- б) бережное отношение к социалистической собственности
- в) Ответственность перед всеми участниками движения г) Все перечисленные качества

4. Высокий уровень профессионального мастерства предполагает овладение водителем умениями и навыками, связанными:

- а) С получением и быстрой переработкой информации
- б) С воздействием на органы управления
- в) С оценкой собственных действий, прогнозированием их последствий и со своевременной корректировкой в случае необходимости этих действий
- г) Со всеми перечисленными действиями

5. Овладение системой профессиональных знаний является:

- а) Желательным условием профессиональной подготовки
- б) Необходимым и достаточным условием успешной профессиональной подготовки
- в) Необходимым, но недостаточным условием успешной профессиональной подготовки

6. Профессиональные навыки являются результатом:

- а) Однократного выполнения действия
- б) Нескольких повторных выполнений одного действия
- в) Многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий

7. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться:

- а) Общие представления о психических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля
- б) Основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством

в) Умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.

г) Умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня

8. Компонентами психической деятельности являются психические и психофизиологические явления, процессы и свойства. К ним относятся ощущения, восприятия, мышление, память, внимание, воля. К каким компонентам психической сферы деятельности предъявляются повышенные профессиональные требования:

- а) Ко всем перечисленным явлениям, процессам и свойствам
- б) К ощущениям и вниманию
- в) К мышлению и памяти
- г) К волевым качествам и к восприятию

9. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке:

- а) Зрительные
- б) Слуховые
- в) Осязательные
- г) Равновесия

10. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте:

- а) Осязательные
- б) Равновесия
- в) Суставно-мышечные
- г) Вибрационные

11. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем:

- а) Слуховые
- б) Суставно-мышечные
- в) Вкусовые
- г) Обонятельные

12. Как влияет величина поля зрения на безопасное управление транспортным средством:

- а) Уменьшение поля зрения во всех случаях ухудшает условия безопасного управления
- б) Величина поля зрения оказывает влияние на безопасность только при управлении транспортным средством в сложных дорожных условиях
- в) При большом стаже практической работы водителя величина поля зрения не влияет на безопасность движения

13. Что называется остротой зрения:

- а) Способность глаза видеть форму предмета
- б) Способность глаза различать мелкие детали предмета
- в) Способность глаза четко видеть очертания предмета

14. Острота зрения:

- а) Одинакова при наблюдении предметов, расположенных в любой части поля зрения
- б) Уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии
- в) Увеличивается по мере удаления предмета от центра поля зрения к периферии

15. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали:

- а) Интенсивность освещения
- б) Острота зрения
- в) Спектральный состав света
- г) Все факторы, перечисленные выше

16. Что называется восприятием:

- а) процесс отражения в сознании человека предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств в виде единого образа
- б) Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений, не приводящий к формированию единых образов этих предметов и явлений

17. На точность восприятия водителем дорожной обстановки влияют:

- а) Только психофизиологические индивидуальные особенности ощущений
- б) Воздействие внешней среды (шум, вибрация, загазованность)
- в) Индивидуальный опыт водителя, в том числе запас профессиональных знаний
- г) Все перечисленные факторы

18. Какое нарушение восприятия часто возникает у неопытного водителя при оценке ширины проезжей части в местах сужения дороги:

- а) Воспринимаемая ширина дороги кажется меньше, чем она есть в действительности
- б) Воспринимаемая ширина дороги кажется больше, чем она есть в действительности

19. Как влияет туман на восприятие расстояний:

- а) Все предметы в тумане кажутся более близкими, чем в действительности
- б) Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем в действительности

20. Из двух одинаковых по величине предметов разной окраски большим кажется предмет:

- а) Светлой окраски
- б) Темной окраски

ВАРИАНТ 2

1. В практической деятельности водителя большое значение имеет:

- а) Зрительная память
- б) Слуховая память
- в) Моторная память
- г) Понятийная память
- д) Каждый из перечисленных видов памяти

2. Монотонная работа и однообразное движение: а) Ведет к незначительному ослаблению внимания

- б) Не оказывают воздействия на быстроту переключения внимания
- в) Ведут к быстрому ухудшению всех характеристик внимания

3. Функция внимания ухудшаются:

- а) При получении водителем избыточной информации, ненужной для управления транспортным средством
- б) При недостатке информации, необходимой для безопасного управления транспортным средством
- в) В обоих случаях

4. Как влияет на восприятие расстояний окраска автомобилей:

- а) Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет (черный или синий), кажется больше, чем на самом деле
- б) Расстояние до автомобиля, окрашенного в темный цвет, кажется меньше, чем на самом деле

5. Как влияет применение зеркал заднего вида, имеющих сферическую форму отражающей поверхности, на восприятие водителем реальных расстояний между объектами:

- а) Расстояния между объектами кажутся больше действительных
- б) Расстояния между объектами кажутся меньше действительных

6. Из двух одинаковых по величине предметов разной окраски большим кажется предмет:

- а) Светлой окраски
- б) Темной окраски

7. Как влияет туман на восприятие расстояний:

- а) Все предметы в тумане кажутся более близкими, чем в действительности
- б) Все предметы в тумане кажутся более далекими, чем в действительности

8. Какое нарушение восприятия часто возникает у неопытного водителя при оценке ширины проезжей части в местах сужения дороги:

- а) Воспринимаемая ширина дороги кажется меньше, чем она есть в действительности

б) Воспринимаемая ширина дороги кажется больше, чем она есть в действительности

9. На точность восприятия водителем дорожной обстановки влияют:

а) Только психофизиологические индивидуальные особенности ощущений б) Воздействие внешней среды (шум, вибрация, загазованность)

в) Индивидуальный опыт водителя, в том числе запас профессиональных знаний г) Все перечисленные факторы

10. Что называется восприятием:

а) процесс отражения в сознании человека предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств в виде единого образа

б) Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений, не приводящий к формированию единых образов этих предметов и явлений

11. Какие факторы влияют на способность зрения различать мелкие детали:

а) Интенсивность освещения

б) Острота зрения

в) Спектральный состав света

г) Все факторы, перечисленные выше

12. Острота зрения:

а) Одинакова при наблюдении предметов, расположенных в любой части поля зрения

б) Уменьшается по мере удаления наблюдаемого предмета от центра поля зрения к периферии

в) Увеличивается по мере удаления предмета от центра поля зрения к периферии

13. Что называется остротой зрения:

а) Способность глаза видеть форму предмета

б) Способность глаза различать мелкие детали предмета

в) Способность глаза четко видеть очертания предмета

14. Как влияет величина поля зрения на безопасное управление транспортным средством: а) Уменьшение поля зрения во всех случаях ухудшает условия безопасного управления

б) Величина поля зрения оказывает влияние на безопасность только при управлении транспортным средством в сложных дорожных условиях

г) При большом стаже практической работы водителя величина поля зрения не влияет на безопасность движения

15. Какие из перечисленных ощущений не связаны с практической деятельностью водителя по управлению автомобилем:

а) Слуховые

б) Суставно-мышечные

в) Вкусовые

г) Обонятельные

16. Какие ощущения помогают водителю оценить силы, возникающие при движении автомобиля на повороте:

а) Осязательные б) Равновесия

в) Суставно-мышечные г) Вибрационные

17. Какие ощущения играют решающую роль для правильной оценки водителем дорожной ситуации в момент изменения сигналов светофора на перекрестке:

а) Зрительные

б) Слуховые

в) Осязательные

г) Равновесия

18. Компонентами психической деятельности являются психические и психофизиологические явления, процессы и свойства. К ним относятся ощущения, восприятия, мышление, память, внимание, воля. К каким компонентам психической сферы деятельности предъявляются повышенные профессиональные требования:

а) Ко всем перечисленным явлениям, процессам и свойствам

- б) К ощущениям и вниманию
- в) К мышлению и памяти
- г) К волевым качествам и к восприятию

19. В результате изучения психологических основ профессиональной деятельности у будущих водителей должны сформироваться:

- а) Общие представления о психических явлениях, процессах и свойствах, связанных с вождением автомобиля
- б) Основные понятия связи психики с практической деятельностью по управлению транспортным средством
- в) Умения анализировать собственную деятельность на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей.
- г) Умения самостоятельно определять психологические истоки ошибок при управлении автомобилем и находить эффективные пути совершенствования профессионального уровня

20. Профессиональные навыки являются результатом:

- а) Однократного выполнения действия
- б) Нескольких повторных выполнений одного действия
- в) Многократных упражнений, ведущих к автоматизированному выполнению действий

Зачетный лист

Фамилия _____

Имя _____
Отчество _____
Билет № _____

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Номера Ответов																					
Отметки																					

Ключи ответов

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1. в	. г
2. д	2. в
3. г	3. в
4. г	4. а
5. в	5. а
6. в	6. а
7. г	7. б
8. а	8. а
9. а	9. г
10. б	10. а
11. в	11. г
12. а	12. б
13. б	13. б
14. б	14. а
15. г	15. в
16. а	16. б
17. г	17. а
18. а	18. а
19. б	19. г
20. а	20. в

Критерии оценивания тестового задания
за каждый правильный ответ – 1 балл
за каждый не правильный ответ – 0 баллов
максимальное количество баллов – 20

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Балл (отметка)	Количество правильных ответов
Отлично	5	20-18
Хорошо	4	17-16
Удовлетворительно	3	15-14
Неудовлетворительно	2	13

Рекомендации по оцениванию ответа обучающихся по вопросам билетов

При оценке ответа по учебной дисциплине Психофизиологические основы деятельности водителя учитывается глубина и прочность знаний. В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется использовать:

Вид тестирования – индивидуальное. В зачетный лист ответов заносятся фамилия, имя, отчество обучающегося, номер билета и соответствующие цифровые обозначения правильных ответов. Проверка тестовых заданий осуществляется с помощью таблицы правильных ответов.

Критерии оценивания тестового задания:

за каждый правильный ответ – 1 балл

за каждый не правильный ответ – 0 баллов

максимальное количество баллов – 20

Данные критерии отслеживаются при ответе на все вопросы билета и переводятся в пятибалльную систему.

Оценка выполнения задания по билету:

Оценка	Процент выполнения	Количество правильных ответов
Отлично	более 90%	20-18
Хорошо	80-90%	17-16
Удовлетворительно	60-79%	15-14
Неудовлетворительно	менее 60%	13

№	Виды тестов	Инструкция к тесту	Диапазон баллов
1	Единственный правильный ответ	выбрать один правильный ответ из приведенного списка	1 балл за каждый правильный ответ

Оценочная ведомость зачета

Психофизиологические основы деятельности водителя

Группа _____

Дата проведения _____ 201__г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих и профессиональных компетенций																				Сумма рейтинг овых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 20-18 баллов – «5»; 17-16 баллов – «4»; 15-14 баллов – «3»; 13-0 баллов – «2»		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1			0-1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Степень проявления признаков, свидетельствующих об освоении знаний, умений, практических навыков и элементов общих и профессиональных компетенций																				Сумма рейтинг овых баллов	Перевод в 5-балльную систему: 20-18 баллов – «5»; 17-16 баллов – «4»; 15-14 баллов – «3»; 13-0 баллов – «2»
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Преподаватель _____

1. Памятка по подготовке к зачету

Уважаемые студенты!

После завершения изучения программы учебной дисциплины Психофизиологические основы деятельности водителя, согласно рабочему учебному плану по профессии Автомеханик предусмотрен зачёт, на котором будет выявлен уровень Ваших образовательных достижений.

Зачёт проводится в форме *тестирования по билетам*.

В комплект входит 40 билетов, в каждом билете по 20 вопросов. На ответ Вам предоставляется 45 минут.

Ваш ответ оценивается по следующим признакам (критериям):

- понимание вопросов билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

Вид тестирования – индивидуальное. В зачетный лист ответов заносятся фамилия, имя, отчество обучающегося, номер билета и соответствующие цифровые обозначения правильных ответов.

Критерии оценивания тестового задания

за каждый правильный ответ – 1 балл

за каждый не правильный ответ – 0 баллов

максимальное количество баллов – 20

Критерии оценки выполнения билета:

Оценка	Процент выполнения	Количество правильных ответов
Отлично	более 90%	20-18
Хорошо	80-90%	17-16
Удовлетворительно	60-79%	15-14
Неудовлетворительно	менее 60%	13

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С», «Д», «Е». – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя а/трансп.средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е». – М.: Академия, 2018. – 160 с.
3. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник для водителя. – М.: Академия, 2018г.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения: справ.пособие: – М.: Высшая школа. 2019
2. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учеб.пособие для ПТО. – М.: Академия, 2019г.
3. Шестопапов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2019г.
4. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.ср-в кат. «С». / В.А.Родичев, А.А Кива. – М.: Академия, 2018.
5. Родичев В.А. Устройство и ТО легковых автомобилей: учебник водителя а/трансп.ср-в кат. «В». / В.А.Родичев, А.А.Кива. – М.: Академия, 2018.
6. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. - М.: Академия, 2018 г.
7. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник СПО. – М.: Академия, 2019г.
8. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом.ИД «Урал Юр Издат», 2018г.

Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования.

- **Сосредоточься!** После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил для себя моменты непонятные для тебя, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жёсткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
- **Начни с лёгкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, тогда ты успокоишься, голова начнёт работать более ясно и чётко, и ты войдёшь в рабочий ритм. Так ты освободишься от нервозности и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.
- **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные и непонятные задания. Помни, в тексте всегда найдутся задания, с которыми ты справишься. Просто глупо не добрать очков только потому, что ты не дошёл до своих заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
- **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условие задания «по первым словам», достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых лёгких вопросах.
- **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь всё, что было в предыдущем, как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном, (уже, допустим, решённом тобой) как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даёт тебе и другой психологический эффект — забудь о неудаче в прошлом задании (если оно окажется тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.
- **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном — двух вариантах, а не на всех четырёх — пяти
- **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведённого времени пройти по всем лёгким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить

(«второй круг»).

- Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.
- Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который на твой взгляд имеет большую вероятность.
- Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это довольно трудно.
- Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном — двух вариантах, а не на всех четырёх — пяти (что гораздо труднее).
- Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведённого времени пройти по всем лёгким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).
- Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.
- Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который на твой взгляд имеет большую вероятность.
- Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это довольно трудно.

Желаю успеха!