

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Павловский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности (далее СПО)

20.02.04. Пожарная безопасность (базовой подготовки)
код наименование специальности (уровень подготовки)

утвержденного приказом № 354 от 18 апреля 2014 Министерства
образования и науки Российской Федерации

РАССМОТРЕНА
ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ, МиЕН
Дисциплин
(Протокол от «29» 06 2020 г. № 10)
Председатель А Г.Н.Адучаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
И.В.Колесникова
«24» 06 2020 г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Павловский
технологический техникум»

Разработчики:

Абдуллина Н.С, преподаватель ОГБПОУ ТТП

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Варламова Л.А. учитель высшей категории МБОУ Павловская
средняя школа № 1

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 2 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |
| Приложение 1 | 21 |
| Приложение 2 | 23 |
| Приложение 3 | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБОУ ТТ р.п.Павловка в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО:

20.02.04. Пожарная безопасность

код

(базовой подготовки)

наименование специальности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

Рабочая программа составляется для очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 168 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося | 84 |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| - выполнение грамматических упражнений; | 7 |
| - анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | 7 |
| - подготовка презентаций; | 4 |
| - извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | 6 |
| - работа со словарями и справочниками; | 12 |
| - составление монологических высказываний на заданные темы | 3 |
| - чтение и перевод текста; | 7 |
| - решение вариативных упражнений; | 5 |
| - извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности). | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1.1 Повторение всех групп времен. Мой техникум. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Настоящее, прошедшее и будущее простое время | 2 | 1 |
| | 2 | Настоящее, прошедшее и будущее простое время | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений [3] упр.8.5 стр.123 | | |
| 2 | Составление монологического высказывания на заданную тему «Мой колледж» | | | |
| Тема 1.2 Сложносочиненные предложения. Образование в России. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы. | 2 | 2 |
| | 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками [3] упр.13.1 стр. 179 | | |
| 2 | Работа со словарями и справочниками [3] упр.13.2 стр. 179 | | | |
| Тема 1.3 Сложноподчиненные предложения. Образование в России | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели | 2 | 2 |
| | 2 | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в РФ» | | |
| 2 | Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» | | | |
| Тема 1.4 Условные предложения. СМИ. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Типы условных предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; придаточные предложения реального условия и времени, действие которых отнесено к будущему (тип 1) | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|----------|---|
| | 2 | Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр. 7.2 стр. 134 | 2 | |
| | 2 | Чтение и перевод текста из газеты "Moscow News" | | |
| Тема 1.5 Телеграфная связь. Модем. Корреспонденция | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Использование радиотелеграфной связи в АМ и FM диапазонах. | 2 | 2 |
| | 2 | Отдельная телефонная линия, легко передаваемые файлы, телеконференции, банк данных, сигнал производится по телефонным линиям, 3 вида модемов: внутренний, внешний и факс. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр. 9 стр. 76 | 1 | |
| | 2 | Работа со словарями и справочниками по теме «Телеграфная связь» | | |
| Тема 1.6 Оформление письма на иностранном языке. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) [1] стр.150 | | |
| Тема 1.7 Словообразование. Конверсия. В кафе. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | В кафе. Составление диалога. | 2 | 3 |
| | 2 | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками [3] упр.11.7-11.9 стр. 157 | | |
| | 2 | Работа со словарями и справочниками [3] упр.11.8-11.9 стр. 157 | | |
| Тема1.8 Заполнение анкеты. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Образцы и правила заполнения анкет | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Решение вариативных упражнений [3] стр.159 | | |
| | 2 | Решение вариативных упражнений [1] стр.160-161 | | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | | 5 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|---|---|
| Знаменитые английские люди культуры и науки | 1 | Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс | 2 | 3 | |
| | 2 | У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль | 2 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы по теме Вильям Шекспир, Вальтер Скот, Чарльз Диккенс | | | |
| | 2 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы по теме У. Мом, Джордж Стивенсон, Джеймс Джоуль | | | |
| II курс 4 семестр | | | | | |
| Тема 2.1 Неличные формы глагола. Общие сведения. | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Герундий, инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени | 2 | | 1 |
| | 2 | Случаи употребления герундия, причастий | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками [2] упр.12.9 стр.167 | | | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.14.1 стр. 170 | | | |
| Тема 2.2 Инфинитив | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, | 2 | | 2 |
| | 2 | Случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.12.10 стр.170 | | | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений [2] упр.12.11 стр.170 | | | |
| Тема 2.3 В гостинице | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Приветствие. Оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «В гостинице» | | | |
| Тема 2.4 Герундий | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, | 2 | | 2 |
| | 2 | формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками [2] упр. 12.9 стр.167 | | | |
| | 2 | Работа со словарями и справочниками [2] упр. 12.10 стр.167 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Тема 2.5 Защита окружающей среды. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Защита окружающей среды, природные богатства, | 2 | 2 |
| | 2 | вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (<u>монолог</u> , <u>дискуссия</u> , <u>диалог</u>) по теме «Загрязнение земли» | | |
| 2 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, <u>дискуссия</u> , <u>диалог</u>) по теме «Загрязнение воды» | | | |
| Тема 2.6 Причастие настоящего и прошедшего времени. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, | 2 | 2 |
| | 2 | Причастие в функции определения, обстоятельства в предложении | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие I» | | |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие II» | | | |
| Тема 2.7 Кино, музеи, театр | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Кино, музеи, театр | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Кино, музеи, театр», интернет-ресурсы [1] | | | |
| Тема 2.8 Неличные формы глагола. Обобщение. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива. Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления. Понятие | 2 | 2 |
| | 2 | Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Выполнение вариативных упражнений по теме «Инфинитив» | | |
| 2 | Выполнение вариативных упражнений по теме «Причастие» | | | |
| Тема 2.9 Канада В аэропорту | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы «Канада» | 2 | 1 |
| | 2 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы « В аэропорту» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Чтение и перевод текста «Канада» | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------|---|
| | 2 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «В аэропорту», интернет-ресурсы [1] | | |
| III курс 5 семестр | | | | |
| Тема 3.1 Рабочий день пожарного | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Быть на посту 24 часа, несчастный случай, смена, опыт работы, преодолевать трудности, спасать людей | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Рабочий день пожарного», интернет-ресурсы | | |
| Тема 3.2 Звания и должности | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Военнослужащие рядового и сержантского состава, соответствия должностей в России и англоговорящих странах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками упр. 9-14 стр.7-9 [2] | | |
| Тема 3.3 Мой друг и его семья. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Обучение в академии для пожарных. Профессии. Родственные отношения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение и перевод текста «Мой друг и его семья» стр. 14 [2] | | |
| Тема 3.4 Дисциплины, изучаемые в Академии ГПС. Пожарное оборудование. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Дисциплины, изучаемые в Академии ГПС. Пожарная сигнализация, электротехника, средства связи. | 2 | 2 |
| | 2 | Пожарная техника, выдвижная лестница, насос, рукавная линия, стационарные пожарные установки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [2] упр.48 стр.28 | | |
| | 2 | Анализ текста (<u>аннотирование</u> , рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [2] упр.48 стр.28 | | |
| Тема 3.5 Рабочий день в Академии ПГС. Вопросительные предложения во | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Рабочий день в Академии ПГС | 2 | 2 |
| | 2 | Вопросительные предложения во временах группы Simple | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [2] упр.14 стр. 37 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| времена группы Simple | 2 | Работа со словарями и справочниками, [2] упр.11 стр. 35 | | |
| Тема 3.6 Модальные глаголы и их эквиваленты | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность. Действия при пожаре. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 3.7 Употребление времен группы Continuous | 1 | Работа со словарями и справочниками, [2] упр.19-22 стр. 40-42 | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Конструкция « to be going to» для выражения будущего запланированного действия | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Обучение в лабораториях Академии ГПС. Словообразование. | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Решение вариативных упражнений [1] упр.28-33 стр.45-48 | | |
| | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Оснащение лабораторий, их использование в процессе обучения студентов ГПС. | 2 | 2 |
| | 2 | Словообразование. Суффиксы. Перевод сочетаний существительное +существительное на русский язык | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 3.9 Томас Эдисон и его изобретения. | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Обучение в лабораториях» | | |
| | 2 | Решение вариативных упражнений [3] упр.41-45 стр.54-55 | | |
| | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Усовершенствования телеграфа и телефонного аппарата, открытие электричества. Последующие изобретения радио, телевидения и радара | 2 | 1 |
| | 2 | Жизнь и научная деятельность Эдисона | 2 | 3 |
| Тема 3.10 Спутники. Связь и сотовые телефоны. | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Томас Эдисон и его изобретения» | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Спутники. Связь и сотовые телефоны. Использование сотовых телефонов в труднодоступных районах планеты. Роль спутниковой связи в современном мире. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| 1 | Работа со словарями и справочниками, [1] упр.23 стр.67 | | | |
| III курс 6 семестр | | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | 3 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------|---|
| Школа экономики для молодых дарований | 1 | Школа экономики. Поддержка в создании собственного бизнеса. Знание законов экономики, мировой торговли, развитие промышленности | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение и перевод текста [1] упр. 29 стр. 71 | | |
| Тема 4.2 Страдательный залог в группе Simple | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Страдательный залог в группе Simple. Образование и употребление в грамматических конструкциях. Особенности перевода на русский язык | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 4.3 Моя родная страна | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Географическое положение России. Реки, озера, горы, леса, полезные ресурсы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 4.4 Климат России | 2 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог) по теме «Моя родная страна» | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Изменения климата по климатическим поясам. Парниковый эффект и изменения климата в России. Загрязнение окружающей среды | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Государственная противопожарная служба в России | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) «Климат России» | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | |
| Тема 4.5 Государственная противопожарная служба в России | 1 | Организация противопожарной службы, техническое и финансовое обеспечение, научные и технические открытия в области противопожарной безопасности, развитие службы в разных городах России | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) по теме «Государственная противопожарная служба в России», интернет-ресурсы | | |
| Тема 4.6 Интернет - новая эра в сфере коммуникаций. Интернет и компьютерные технологии. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | История возникновения всемирной сети Интернет, ее роль в межличностном общении, политике и экономике в современном мире. | 2 | 2 |
| | 2 | Интернет и компьютерные технологии. Применение компьютеров в противопожарных мероприятиях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр.11 стр.68 | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|----------|
| | | | |
| Тема 4.7 .Телекоммуникация | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Передача сигналов, звука, изображений на дальние расстояния с использованием различных средств связи. Онлайн совещания, конференции в противопожарной службе России. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [3] стр.74 | |
| Тема 4.8 Радиопередатчик. Радиоприемник | Содержание учебного материала | | 5 |
| | 1 | Устройство радиопередатчика. Усилители, антенны, модуляторы. | 2 |
| | 2 | Устройство и использование радиоприемников в современных средствах связи. Использование современных средств связи при борьбе с пожарами | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр.11,стр.84 | |
| | 2 | Чтение и перевод текста-инструкции по применению приемника радиосигналов | |
| Тема 4.9 Основание Москвы. Исторические места. | Содержание учебного материала | | 5 |
| | 1 | Основание Москвы. Исторические места. Кремль, университеты, театры, музеи. | 2 |
| | 2 | Москва – столица России. Население, промышленность, культура | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [1] упр.20,стр.102 | |
| Тема 4.10 Пожар на Останкинской телебашне. Прямая речь | Содержание учебного материала | | 5 |
| | 1 | Пожар на Останкинской телебашне. Газетные заголовки. Шпиль. Угроза. Пожарная машина | 2 |
| | 2 | Прямая речь, знаки препинания при использовании конструкций с прямой речью | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | 1 | Чтение и перевод текста «Пожар на Останкинской телебашне» стр. 109 [2] | |
| | 2 | Выполнение вариативных упражнений по теме «Прямая речь» | |
| Тема 4.11 Радишумы. Антенна. | Содержание учебного материала | | 5 |
| | 1 | Радишумы - серьезная проблема в связи. Виды шумов. Методы фильтрации радишума. | 2 |
| | 2 | Роль антенн в приеме и передаче информации. Устройство антенн. Механизм передачи получения радиоволн с помощью антенн. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [3] упр. 7 стр. 89 | |
| IV курс 7 семестр | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | 5 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------|---|---|
| Великобритания. Объектный инфинитивный оборот | 1 | Великобритания. Географическое положение, промышленность, население, города | 2 | 3 | |
| | 2 | Объектный инфинитивный оборот. Способы перевода объектного инфинитивного оборота. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Составление монологических высказываний на тему «Великобритания» | | | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений [1], упр. 11,12 стр115-116 | | | |
| Тема 5.2 Противопожарная служба Великобритании | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Противопожарная служба Великобритании. Техническое оборудование, обязанности, физические характеристики пожарного | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Работа со словарями и справочниками, [1] упр. 24 стр. 127 | | | |
| Тема 5.3 Лондон | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лондон. Достопримечательности. Части города. Промышленность, торговля, банки. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Подготовка презентаций, интернет-ресурсы [1] | | | |
| Тема 5.4 Великий пожар в Лондоне. Прошедшее время. | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Великий пожар в Лондоне в 1666 году. Создание специальной команды для тушения пожара, противопожарные меры, строительство каменных домов | 2 | | 2 |
| | 2 | Образование и использование грамматических конструкций в прошедшем времени | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Решение вариативных упражнений [1] упр.21 стр.140 | | | |
| | 2 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) [6] стр. 125 | | | |
| Тема 5.5 Дорожная полиция в Англии. Левостороннее движение | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Офицер дорожной полиции. Правила дорожного движения. Управление различными транспортными средствами. | 2 | | 1 |
| | 2 | Левостороннее движение | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, <u>контент-анализ</u>) [1] стр. 150 | | | |
| Тема 5.6 Словообразование. Суффиксы. Правила поведения в гостинице | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Образование различных частей речи с помощью суффиксов. | 2 | | 2 |
| | 2 | Правила поведения в гостинице. Противопожарная сигнализация. Эвакуация при пожаре | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений [2], упр. 6 стр104 | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------|---|
| | 2 | Составление диалога на тему «Правила поведения в гостинице» | | |
| Тема 5.7 Ведение телефонных переговоров. Телефонные переговоры при чрезвычайной ситуации | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, тон беседы, тембр голоса, правила ведения телефонных переговоров, | 2 | 1 |
| | 2 | Телефонные переговоры при чрезвычайной ситуации | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, <u>дискуссия</u>) [6] стр. 125 | | |
| Тема 5.8 Интернет – форумы. Электронная почта. Факсовые сообщения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Группы интернет - пользователей, обсуждение различных тем на форумах, использование электронной почты. Преимущества и недостатки электронной почты. | 2 | 2 |
| | 2 | Факсовые сообщения. Дело, вопрос, ошибка, «шапка» факсимильного сообщения, торговая марка, кодовое обозначение, сокращение, подпись, статус, приложение. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Чтение и перевод текста [1] упр. 7, стр. 110 | | |
| | 2 | Чтение и перевод текста [1] упр. 8, стр. 112 | | |
| Тема 5.9 Модем. Корреспонденция. Средство общения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Отдельная телефонная линия, легко передаваемые файлы, телеконференции, банк данных, сигнал производится по телефонным линиям, 3 вида модемов: внутренний, внешний и факс. | 2 | 2 |
| | 2 | Дело, вопрос, ошибка, «шапка» факсимильного сообщения, торговая марка, кодовое обозначение, сокращение, подпись, статус, приложение. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Подготовка презентаций по теме «Модем» | | |
| | 2 | Подготовка презентаций по теме «Корреспонденция» | | |
| Тема 5.10 Бизнес этика | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Поведение, мораль, нравственность, справедливость, обманывать, представлять в ложном свете, запугивать, | 2 | 1 |
| | 2 | Постановление, сотрудник, соглашение, сделка, повлиять на решение, общественная значимость, правило, источник. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (<u>монолог</u> , <u>дискуссия</u> , <u>диалог</u>) [6] стр.175 | | |
| | 2 | Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, <u>дискуссия</u> , <u>диалог</u>) [6] стр.175 | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------|---|
| Тема 5.11 Аннотация к профессионально-ориентированному тексту | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Статья (текст) посвящена проблеме/вопросу... в начале статьи речь идет о..., дается определение..., обосновывается значимость..., привлекается внимание..., Далее описывается (рассказывается, рассматривается, излагается)...., В частности, отмечается например (подробно излагается, описывается схема, указывается, доказывается мысль)... | 2 | 2 |
| | 2 | Наконец раскрывается...., В заключении приводятся примеры...., Подытоживая сказанное, следует отметить...., Как мне кажется, статья может представлять интерес для..., Думается, статья может оказаться полезной для.... | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.53-55 | 1 | |
| | 2 | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) [2] стр.53-55 | | |
| Тема 5.12 Степени сравнения прилагательных. Правила поведения в лифте при пожаре | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Парные союзы. | 2 | 2 |
| | 2 | Правила поведения в лифте при пожаре. Тревожная кнопка. Панель переключения кнопок. Правила поведения в лифте для детей. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений [1], упр. 12-14 стр. 83 | | |
| | 2 | Работа со словарями и справочниками [1] упр.53 стр. 30 | | |
| Всего: | | | 252 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Adobe Photoshop CS 2, Microsoft Office 2003;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- аудио-наушники (по количеству обучающихся);
- комплект кабелей;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аршинова Н.П., Скурко Е.М. Английский язык для студентов пожарно-технических вузов. – М: Академия ГПС МЧС России, 2016
2. Агабекян И.П. Немецкий язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2018
3. Луговая А.Л. Современные средства связи : учебное пособие по немецкому языку. – М.: Высшая школа, 2016

Дополнительные источники:

1. Зайцева О.Л., Арзуманова С.Э. Настоящий английский. Учебное пособие для вузов. – СПб: КАРО, 2017
2. Амбражейчик А. 2000 русских и 2000 немецких идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний – Мн.: ООО «Попурри», 2016
3. Хоменко С.А., Скалабан В.Ф., Ковшик Н.Е., Гресь А. И. Тесты по английскому языку для студентов технических вузов – Мн.: Амалфея, 2018
4. Опаленко М. Читаем газеты по-немецки. Практикум по интерпретации современного нехудожественного текста – М.: ЗАО Центрполиграф, 2018
5. Simon Clarke - In Company Pre-Intermediate - издательство Macmillan Publishers, 2010

6. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2010
7. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2010

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения

обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Оценка осмысленности восприятия лексической и грамматической структуры, осознанность их использования в монологической и диалогической речи по теме 1.1, 1.3, 1.4-1.6, 1.8, 1.9, 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.11, 3.1, 3.7, 4.2, 4.3, 4.10, 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12; |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка сформированности понятий, терминов при переводе иностранных текстов профессиональной направленности по темам 1.2, 1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 2.7, 2.9, 3.2-3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.6, 4.8, 4.10, 4.11, 5.2, 5.8; |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас; | Оценка освоения учебного материала с помощью реферирования, аннотирования, рецензирования, составления плана, тестирования по темам 3.4, 3.8, 3.9, 4.4, 4.5, 4.7, 4.9, 5.5 5.11,; |
| Знания: | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка сформированных знаний лексического и грамматического минимума с помощью диктантов, устных и письменных опросов, тестирования для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности по темам 1.1-5.12; |

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| <p>Уметь: - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>Перечень разговорных тем: Мой колледж В кафе В гостинице Кино, музеи, театры Интернет Бизнес этика Ведение телефонных переговоров Интернет – форумы Электронная почта Факсовые сообщения Рабочий день пожарного Дисциплины, изучаемые в Академии ГПС. Пожарное оборудование Звания и должности Мой друг и его семья Рабочий день в Академии ПГС Противопожарная служба Великобритании</p> |
| <p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум;</p> | <p>Перечень грамматических тем: Повторение всех групп времен Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Модальные глаголы и их заменители Словообразование. Конверсия. Неличные формы глагола. Общие сведения Инфинитив Герундий Причастие настоящего и прошедшего времени Словообразование. Префиксы Словообразование. Суффиксы Предлоги Степени сравнения прилагательных</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Тематика самостоятельной работы Решение грамматических упражнений Анализ текста(аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) Подготовка презентаций Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) Составление монологических высказываний на заданные темы.</p> |
| <p>Уметь: -переводить (по словарям) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> | <p>Перечень тем: Средства общения Развитие сети Интернет Интернет - новая эра в сфере коммуникаций Телеграфная связь Радиоприемник, радиопередатчик Факсовые сообщения Электронная почта Модем. Корреспонденция, средства общения Ведение телефонных переговоров. Телефонные переговоры при</p> |

| | |
|---|---|
| | чрезвычайной ситуации |
| Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем: Активный и пассивный залог; Страдательный залог; Условные предложения. Словообразование Простое прошедшее время |
| Самостоятельная работа студента | Тематика самостоятельной работы: Работа со словарями и справочниками Чтение и перевод текста Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) |
| Уметь: - общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы; | Перечень тем: Составление письма на иностранном языке Заполнение анкеты Электронная почта. Факсовые сообщения. Запросы Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации Образование в России Образование в РБ СМИ Знаменитые английские люди культуры и науки Защита окружающей среды Общение людей посредством сети Интернет Основание Москвы. Исторические места Государственная противопожарная служба в России |
| Знать - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум; | Перечень грамматических тем: Неличные формы глагола (Инфинитив, причастие, герундий). Причастие настоящего и прошедшего времени Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Условные предложения Прямая и косвенная речь |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Упражнения Работа со словарями и справочниками Извлечение информации из аудио-видеоматериалов профессиональной направленности Выполнение презентаций |

Приложение 2
Обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технология формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в маршруте студента по специальности; - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; - выполняет профессиональные задачи; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; - планирует деятельность, в соответствии с требованиями законодательства и нормативными документами; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач; - выбирает наиболее эффективный метод решения задач; - определяет цель и эффективно решает задачи по ее достижению; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - знает методики действий в организации повседневной деятельности; - анализирует состояние повседневной деятельности и принимает решения ее эффективности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях; - знает методики действий в нестандартных ситуациях; - анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для |

| | |
|--|---|
| | <p>получения недостающей информации и обосновывает свое предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; <p>принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода; - задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; <p>делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них <p>делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности; - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий; - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач; |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций; - умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач; -руководит коллективом, умеет анализировать психологическое состояние в коллективе и корректировать его; |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы; - оценивает работу и контролирует работу группы; - принимает участие в выполнении задания - контролирует и отвечает за работу членов команды; - анализирует результаты выполненного задания; - умеет представить результаты выполненной работы; - отвечает за результат выполнения заданий; |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - анализирует\формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации; |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - применяет современные технологии в профессиональной деятельности; |

