

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Павловский технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность**

р.п.Павловка 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (далее СПО)

20.02.04. Пожарная безопасность (базовой подготовки)

*код, наименование специальности (уровень подготовки)*

утвержденного приказом № 354 от 18 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации

РАССМОТРЕНА

ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ, МиЕН

Дисциплин

УР

(Протокол от «29» 06 2020 г. № 10)

Председатель Адуцаева Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по

И.В. Колесникова

06 2020 г.



Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчики:

Колесникова И.В., преподаватель ОГБПОУ ТТП

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

Рецензенты:

Мотина Л.В. учитель высшей категории МБОУ Павловская средняя школа № 1

*Ф.И.О., должность*

*Ф.И.О., должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение 1	14
Приложение 2	15
Приложение 3	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 « Основы философии »

*название учебной дисциплины*

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБОУ ТТП р.п.Павловка в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО:

20.02.04.

Пожарная безопасность

*код*

*наименование специальности*

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие (профессиональные) компетенции:

В результате освоения дисциплин у обучающегося по базовой подготовке формируются следующие профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных *ситуациях* и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) .

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
работа с конспектом лекций;	8
работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);	12
выполнение творческой работы (через доклады)	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Основы философии

название учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
				базовый	углубленный
<b>Курс 2 Семестр 3</b>					
<b>Тема 1</b> Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1	Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Место и роль философии в культуре. Необходимость философии. Философия как мировоззрение.	2	1	2
	2	Исторические типы мировоззрений. Отличия философии от мифа, религии и науки. Философия и литература. Философия и искусство. Причина множественности философских учений. Значение философии в духовной жизни современного общества.	2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Работа над учебным материалом по теме «Специфика философского знания и его функции» [1] стр. 5			
	2	Работа над учебным материалом по теме «Исторические типы мировоззрений и значение философии в духовной жизни общества» [1] стр. 13			
<b>Тема 2</b> История философии	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	1	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Материализм и идеализм. Истоки и эволюция рационализма и иррационализма в европейской философии. Особенности и основные этапы развития философии в России.	4	1	2
	2	Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма. Влияние идей классического рационализма на право и правые учения.	4	2	3
	3	Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Философские идеи буддизма. Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии.	4	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Работа над учебным материалом по теме «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» [1] стр. 25			

	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Платона, Гегеля, Маркса как образцы классического рационализма» [1] стр. 62			
	3	Работа над учебным материалом по теме «Христианская и мусульманская философия. Особенности русской религиозной философии» [1] стр. 96			
<b>Тема 3</b> Учение о бытии	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1	Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия. Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	4	2	3
	Практическое занятие		2		
	1	Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Составление плана выступления на практическом занятии			
<b>Тема 4</b> Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1	Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли. Искусство спора и основы логики. Понятие спора и основы логики	2	1	2
	2	Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.	2	2	3
	Практическое занятие		2		
	2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста по теме «Диалектика»			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1	Работа над учебным материалом по теме «Предмет диалектики и ее исторические формы» [2] стр. 121			
	2	Работа над учебным материалом по теме «Понятие развития в философии и науке» [1] стр. 198			

<b>Тема 5</b> Проблема человека в философии	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1	Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.. Человек как микрокосмос. Самосознание и личность.	2	1	2
	2	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности	2	2	3

	Практическое занятие	2		
	3 Работа над учебным материалом			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Работа над учебным материалом по теме «Основные модели взаимоотношений личности и общества» [2] стр. 94			
	2 Работа над учебным материалом по теме «Идея бессознательного и концепция З.Фрейда» [2] стр. 140			
<b>Тема 6</b> Социальная философия, философия истории	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1 Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Уровни и формы общественного сознания. Проблемы философии истории.	4	1	2
	Практическое занятие	2		
	4 Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература)			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Составление таблиц для систематизации учебного материала			
<b>Тема 7</b> Теория познания	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1 Проблемы познаваемости мира. Сознание и познание. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание и его особенности.	2	1	2
	2 Рациональное и иррациональное. Познание, творчество, практика. Знание и вера. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины.	2	2	3
	Практическое занятие	2		
	5 Познание технического прогресса.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Работа над учебным материалом по теме «Проблемы познаваемости мира» [2] стр. 168.			
	2 Работа над учебным материалом по теме «Рациональное и иррациональное» [2] стр. 155.			
<b>Тема 8</b> Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	1 Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.	2	1	2
	Практическое занятие	2		

	6	Основные библейские идеи философского значения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия раннего эллинизма» [2] стр37			
	2	Работа над учебным материалом по теме «Неоплатонизм» [2] стр. 40			
<b>Тема 9</b> Философия Нового времени	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2	3
	2	Немецкая классическая философия.	2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия эпохи Возрождения» [1] стр. 52			
	2	Работа над учебным материалом по теме «Философия Гегеля и Ницше» [1] стр. 62			
<b>Тема 10</b> Современная философия.	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	1	Философия марксизма. Русская религиозная философия.	4	2	3
	2	Многообразие философских концепций в 80-х годах XX века.	2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Работа над учебным материалом по теме «Философия марксизма» [1] стр. 64			
	2	Работа над учебным материалом по теме «Многообразие философских концепций» [2] стр. 55.			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2003;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., ЛОГОС, 2016 г.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – ООО УИЦ «Гардарики», 2017 г.
3. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. – ОИЦ «Академия», 2010 г.
4. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие. – ИД «Риор», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Бабаев Ю. В. Основы философии: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. - М.: Дашков и К, 2017.
3. Губин В.Д. Философия: Учебник. - М.: Проспект, 2009.
5. Алексеев П.В. Философия: Учебник. - М.: Проспект, 2016.
6. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М.: Центр, 2018.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2016.
8. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник. / Авт. колл.: В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миرون и др. - М.: ИНФРА-М, 2011

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; знать сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение 1  
Обязательное

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</li></ul>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия Теория познания Античная и средневековая философия</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской, и религиозной картин мира;</li><li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li></ul>	<p>Перечень тем:</p> <p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества История философии Учение о бытии Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии Проблема человека в философии Социальная философия, философия истории Теория познания Античная и средневековая философия Философия Нового времени Современная философия</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); Выполнение творческой работы (через доклады).</p>

Приложение 2  
Обязательное

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**  
**Базовая и углубленная подготовка**

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы) - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную

	<p>идею</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> </ul> <p>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- выполняет поставленные задания, являясь членом группы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

Приложение 3  
Обязательное

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРО-  
ГРАММУ**

№ изменений, дата изменения, № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись внесшего изменение	