

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Павловский технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.В1 История пожарной охраны**

---

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность**

р.п.Павловка 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (далее СПО)

20.02.04. Пожарная безопасность (базовой подготовки)

*код наименование специальности (уровень подготовки)*

утвержденного приказом № 354 от 18 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации

РАССМОТРЕНА

ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ, МиЕН

Дисциплин

(Протокол от «05» 06 2020 г. № 10 )

Председатель df Г.Н.Адучаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам/директора по УР

И.В. Колесникова

«24» 06 2020 г.



Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчики:

Хальметов Р.А., преподаватель ОГБПОУ ТТП

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

Рецензенты:

Амеров К.И., директор 29 ПЧ 2 отряда Управления ППС ОГКУ «Служба ГЗ и ПБ Ульяновской обл»

*Ф.И.О., должность*

*Ф.И.О., должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
Приложение 1	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.В1 История пожарной охраны

*название учебной дисциплины*

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ОГБОУ ТТ р.п.Павловка в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО:

20.02.04.

Пожарная безопасность

*код*

*наименование специальности*

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

- о Государственной научно-технической политике в области пожарной безопасности;

- о состоянии современной пожарной безопасности;

- о путях становления пожарной охраны в России и РБ

знать:

- основные периоды развития противопожарной службы в России;

- этапы совершенствования пожарно-профилактических мероприятий;

- пути развития технических средств пожаротушения;

- героический труд пожарных в годы Великой отечественной войны и в мирное время;

- путь становления образовательной системы противопожарной службы;

- проблемы и перспективы развития Государственной противопожарной службы МЧС РФ;

- структуру и этапы развития Управления государственной противопожарной службы РБ

В результате освоения дисциплин у обучающегося по базовой подготовке формируются следующие профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных *ситуациях* и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.04.\_ «Пожарная безопасность» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) .

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 90 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторно практические занятия	20
лекций	40
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
работа с конспектом лекций;	8
работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);	12
выполнение творческой работы (через доклады)	10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Характеристика дисциплины и ее связь с техникой и промышленностью. Структура изучения предмета. Важность изучения истории и средств пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. -7-17		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 20-22		
<b>Тема 1 История развития пожарной охраны в дореволюционной России</b>				
<b>Тема 1.1 Начало развития пожарного дела в России</b>	Содержание учебного материала			1
	1	История и этапы развития пожарной охраны в Древней Руси. Первые упоминания о Противопожарных мероприятиях, проводимых на Руси. Первые попытки регламентировать меры пожарной безопасности в Москве. История организации так называемой пожарно-сторожевой охраны в городе Москве. Указ об учреждении стрелецкого войска, которое должно было являться на пожар и принимать участие в тушении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр.25 -26		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 30-32		
<b>Тема 1.2 Тушение</b>	Содержание учебного материала			3



<b>пожаров в дореволюционной России</b>	1	Создание первых пожарных формирований. Появление пожарных контор, которые затем переименовывают в пожарные экспедиции. Привлечение населения в порядке пожарной повинности для тушения пожаров. Освобождение в 1803г от пожарной повинности и создание пожарных команд из солдат, не способных к несению строевой службы. Издательство первых книг, обучающих приемам борьбы с пожарами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4] стр. -20-25		
	2	Чтение и анализ литературы [4] стр. 38-60		
<b>Тема 1.3 Пожарная техника в дореволюционной России</b>	Содержание учебного материала			
	1	Появление первой пожарной техники, ее достоинства и недостатки. Указ о создании при полиции Петербурга специальных казенных мастерских под названием «Пожарное депо», которые изготовляли пожарный инструмент и обучали мастеровых для таких же депо. Изобретательская деятельность инженера-технолога А.Г.Лорана. Труды русского инженера Н.П.Зимина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [3] стр. -20-27		
	2	Чтение и анализ литературы [2] стр. 60-72		
<b>Тема 1.4 Служба и быт в пожарных частях</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Односменная служба в пожарных частях в дореволюционное время. Строевые занятия и проверка боевой готовности. Палочная дисциплина в пожарных частях. Оплата труда пожарных. Жизнь пожарных в плохо приспособленных неблагоустроенных казармах. Охрана труда и государственное страхование. Побочные повинности, возложенные на пожарных по усмотрению губернатора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [5] стр. -15-25		

	2	Чтение и анализ литературы [1] стр.72-88		
<b>Тема 1.5 Образование пожарного дела</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Этапы создания первой самостоятельной военизированной пожарной команды.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем»		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [5] стр. 25-35		
2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 89-125, 141-174			
<b>Тема 2 История Советской пожарной охраны</b>				
<b>Тема 2.1 Организация и тактика тушения пожаров</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Основные документы пожарной охраны – Устав службы, Боевой устав. Главная боевая задача пожарной охраны при тушении пожара. Расписание выездов, заранее определяющее порядок вызова сил пожарной охраны на пожары.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Обязанности руководителя тушения пожаров на пожаре.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Чтение и анализ литературы [5] стр. 35-40			
2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 174-201			
<b>Тема 2.2 Работа по предупреждению пожаров</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Осуществление предупредительных мер борьбы с пожарами стало главным направлением в работе советской пожарной охраны. Появление документов (СНиП, ППБ), регламентирующих профилактическую деятельность пожарной охраны.		
	Практическое занятие		2	
1	Техническое освидетельствование и эксплуатационные испытания.			

		Периодичность, содержание работ, организация проведения.		
	2	Современные роботизированные средства для предупреждения, тушения пожаров. Характеристики, области применения. Аппараты, применяемые в МЧС России.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. -34-36		
	2	Чтение и анализ литературы [] стр. 15-19		
<b>Тема 2.3 Подготовка кадров в Советской пожарной охране</b>		Содержание учебного материала		1
	1	Главная задача Декрета, поставленная перед пожарной охраной. Нехватка в среднем командном составе (начальников команд, их помощников, инспекторов).	1	
	2	Создание и расширение сети учебных заведений для подготовки пожарных специалистов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	: выполнение рефератов по теме: «Развитие современной пожарной техники»		
	2	Чтение и анализ литературы [7] стр. 32-47		
<b>Тема 2.4 Организация Советской пожарной охраны</b>		Содержание учебного материала		1
	1	Появление первых пожарных частей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	выполнение рефератов по теме: «Организация пожарных частей		
	2	Чтение и анализ литературы [5] стр. -40-45		
<b>Тема 2.5 Пожарная охрана в годы Великой</b>		Содержание учебного материала		
	1	Ускоренное формирование новых пожарных частей. Основная тяжесть службы, возложенная на женщин. Выпуск специального бюллетеня «Противопожарная	3	1

<b>Отечественной Войны</b>		оборона», который знакомит пожарных работников с формами профилактической Работы и методами борьбы с пожарами.		
	2	Практическая работа Применение активной тактики тушения пожаров в условиях воздушных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [4] стр.30 -40		
	2	Чтение и анализ литературы [3] стр.15 -20		
<b>Тема 3 Пожарная охрана Российской Федерации</b>				
<b>Тема 3.1 Переход государственной противопожарной службы из МВД России в МЧС России</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Позитивные тенденции в деятельности противопожарной службы: увеличился объем финансирования, выделены средства на приобретение техники. Цели и задачи пожарной науки.. Вступление в действие 21 декабря 1994г. Федерального	2	
	1	Практическая работа	4	
		Развитие противопожарного страхования		
	2	Изучение закона «О пожарной безопасности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	: выполнение рефератов по теме: «Подвиг пожарных при ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы		
2	Чтение и анализ литературы [7] стр. 37-46			
<b>Тема 3.2 Становление образовательной системы в России</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Необходимость специального обучения тушению и предупреждению пожаров. Первое Обучение пожарных под Петербургом. Открытие «Курсов пожарных техников» в 1906г. Порядок обучения на курсах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Чтение и анализ литературы [2] стр.80 -83			

	2	Чтение и анализ литературы [7] стр.46 -51		
<b>Тема 3.3 Пожарные образовательные учреждения сначала и до наших</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Совершенствование пожарно-технического образования. Первые образовательные учреждения России.	1	
	2	Учебные заведения в 1924-1941годы. Высшие пожарно-технические курсы. От Факультета инженеров противопожарной техники и безопасности Высшей школы МВД СССР до Академии Государственной противопожарной службы МЧС России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр. 84-87		
2	Чтение и анализ литературы [7] стр. 51-58			
<b>Тема 3.4 Создание и структура Управления государственной противопожарной службы</b>	Содержание учебного материала			1
	1	«Положение о НКВД БАССР» принятое на заседание Коллегии НКВД, где «Противопожарное дело» стало самостоятельным отделением. Центр управления силами УГПС. Учебный пункт. Отдел пожарной техники. Испытательная пожарная лаборатория.	1	
	2	Отдел пожарной охраны объектов. Отдел пропаганды и связи с общественностью. Уфимский филиал фонда пожарной безопасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [2] стр.88 -96		
2	Чтение и анализ литературы [7] стр.58-61			
<b>Всего</b>				<b>90</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- видеомаягнитофон
- DVD- плеер
- DVD диски «Без аварий и травм» №3 2006, №12 2010 (Всероссийское ежемесячное электронное издание), «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве» (С) ЭКОНАВТ библиотека из 18-ти учебных фильмов
- видеокассеты учебные фильмы «Виновны в большинстве», «Законы безопасности»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны России: Учебник. – М., Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2003.
- 2 История пожарной охраны: Курс лекций.- М.: Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, 2003.
- 3 Исмагилов И.И. В огненном каскаде. Уфа: ГУП ГРИ «Башкортостан», 2001.
- 4 Исмагилов И.И. Атака на огонь. Уфа: ГУП ГРИ «Башкортостан», 2002.
- 5 Исмагилов И.И. Атака на огонь. Книга вторая. – Уфа: ГУП ГРИ «Башкортостан», 2006.

Дополнительные источники:

1. Савельев А.Н., Стариньков А.Н., Мордовцев Р.В., Назаров В.П. Правила по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России. М.: Центр Пропаганды, 2006. 88 с.
2. Сверчков Ю.М. Организация газодымозащитной службы на пожаре: учеб. пособие. М.: Центр Пропаганды, 2006. 88 с.
3. Тербнев В.В. Справочник руководителя тушения пожара. Тактические возможности пожарных подразделений: справочник. М.: Центр Пропаганды, 2007. 264 с.

4. Тербнев В.В., Тербнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре: учеб. пособие. М.: Центр Пропаганды, 2006. 264 с.
5. Тербнев В.В., Артемьев Н.С., Грачев В.А. Справочник спасателя-пожарного: справочник. М.: Центр Пропаганды, 2006. 528 с.
6. Интернет ресурсы: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)  
[www.pojaru.net.ru](http://www.pojaru.net.ru)



## Приложение 1 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; планирует будущую профессиональную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; выбирает наиболее эффективный метод решения задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знает методики действий в организации повседневной деятельности; знает методики действий в нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оценивает работу и контролирует работу группы; умеет представить результаты выполненной работы;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности;

деятельности.	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.