

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Павловский технологический техникум»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

20.02.04 Пожарная безопасность

код *наименование специальности (уровень подготовки)*

утвержденного приказом № 354 от 20 апреля 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации и рабочей программы

РАССМОТРЕНА
ЦМК ОПД и ПМ
(Протокол от «29» 06 2020г. №10)
Председатель А.Вашуц Л.А.Зайцева



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
И.В.Колесникова
«29» 06 2020 г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчики:

Казакова Н.И., преподаватель ОГБПОУ ТТП

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	2
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	5
3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 14 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 14 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Предметом изучения экстремальной психологии является:

- а) психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем
- б) изучение закономерностей психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики самих этих групп и психологические аспекты любых иных явлений социальной жизни
- в) психика, подвергающаяся воздействию экстремальных факторов, механизмы воздействия экстремальных факторов на человека, закономерности реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции

2. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей это...

- а) экстремальная ситуация
- б) чрезвычайная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) кризисная ситуация

3. Медленно распространяющимся ЧС можно назвать...

- а) разрушение озонового слоя атмосферы
- б) техногенные аварии
- в) террористические акты
- г) лесные пожары

4. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я меняю смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) кризис самоопределения (29-33 года)
- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)

5. Люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества относятся к группе...

- а) жертвы
- б) пострадавшие
- в) свидетели
- г) наблюдатели

6. Экстремальная психология (ЭП) — отрасль психологической науки, изучающая...

- а) общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования.
- б) психику в ее развитии и проявлении в различных видах деятельности.

в) психологические особенности и закономерности поведения и деятельности, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

7. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

- а) экстремальная ситуация
- б) чрезвычайная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) кризисная ситуация

8. К Чрезвычайным ситуациям эколого-биологического характера относятся:

- а) опасные геологические, метеорологические, гидрологические морские и пресноводные явления
- б) массовое заболевание людей инфекционными заболеваниями (эпидемии), сельскохозяйственных животных
- в) аварии с выбросами (угрозой выбросов) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ

9. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я теряю смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) кризис самоопределения (29-33 года)
- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)

10. Какие экстремальные ситуации человек переживает значительно легче?

- а) природные (естественные)
- б) техногенные
- в) социогенные

11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, это...

- а) экстремальная ситуация
- б) чрезвычайная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) кризисная ситуация

12. Определите соответствия по видам чрезвычайных ситуаций (ЧС):

1.	медленно распространяющиеся	А.	внезапное разрушение сооружений и зданий
2.	конфликтные	Б.	истощение природных ресурсов
3.	ЧС техногенного характера	В.	террористические акты
4.	ЧС природного (естественного) характера	Г.	землетрясения

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

13. Какой основной кризисный период жизни может быть выражен фразой: «Я ищу смысл»?

- а) пубертатный (13-15 лет)
- б) кризис самоопределения (29-33 года)
- в) кризис второй половины жизни (45-55 лет)

14. Осознание, что необходимо налаживать быт и возвращаться к своим обязанностям, относится к какой стадии психических реакций жертв ЧС после катастрофы?

- а) к первой стадии - героизм
- б) ко второй стадии - «медовый месяц»
- в) к третьей стадии - разочарование
- г) к четвертой стадии - восстановление

15. К какой группе субъектов экстремальной ситуации относятся люди изолированные в очаге чрезвычайной ситуации (заложники, люди под завалами, на крышах затопленных домов и т.д.)

- а) жертвы
- б) пострадавшие
- в) свидетели
- г) наблюдатели

16. Стресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу
- в) неспецифическая ответная реакция организма на, различного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.

17. «Первоначальный отклик нашего организма на опасность или угрозу, возникающий для того, чтобы помочь нам справиться с ситуацией», относится к какой стадии развития стрессовой ситуации?

- а) к первой стадии тревоги
- б) ко второй стадии сопротивления
- в) к третьей стадии истощения

18. Копинг-механизмы относятся к...

- а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс
- б) осознанным поведенческим реакциям на стресс

19. Определите соответствия:

1.	копинг-механизмы	А.	отвлечение или переключение мыслей на другие темы
		Б.	сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении
2.	механизмы психологической защиты	В.	изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний
		Г.	неосознанное наделение другого человека собственными чертами и свойствами, перенос

			своих чувств и переживаний на другого человека или в другую ситуацию
--	--	--	--

Ответ: 1АВ, 2БГ

20. Дистресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу
- в) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.

21. На какой стадии развития стрессовой ситуации энергия исчерпана, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными, человек не имеет больше возможности сопротивляться стрессу.

- а) на первой стадии тревоги
- б) на второй стадии сопротивления
- в) на третьей стадии истощения

22. Механизмы психологической защиты относятся к...

- а) бессознательным поведенческим реакциям на стресс
- б) осознанным поведенческим реакциям на стресс

23. Выберите механизмы психологической защиты:

- а) проявление альтруизма (забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план)
- б) вытеснение (невозможность вспомнить какое-либо событие, либо воспринять какую-либо информацию в связи с травмирующим характером этой информации)
- в) отрицание (механизм, при котором различные факты, содержащиеся в себе угрозу для человека, отрицаются или не воспринимаются им)
- г) отвлечение (обращение к какой-либо деятельности)
- д) подавление (изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний)

24. Эустресс - это...

- а) тот заряд бодрости, который помогает нам справиться с делами в срок. Без него наша жизнь была бы серой и скучной.
- б) неспецифическая ответная реакция организма наразличного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям.
- в) эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу

25. На какой стадии развития стрессовой ситуации активность физиологических процессов резко снижается, все ресурсы расходуются оптимально — организм готов к длительной борьбе за жизнь, его устойчивость к различным воздействиям повышена.

- а) на первой стадии тревоги
- б) на второй стадии сопротивления

в) на третьей стадии истощения

26. Определите последовательность стадий развития чрезвычайных ситуаций.

а) стадия инициирования

б) стадия кульминации

в) стадия зарождения

г) стадия затухания

Ответ: в, а, б, г

27. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникают неприятные ощущения в виде психологического напряжения и тревожности. При сложных реакциях возможны тошнота, обмороки, головокружения, ознобopodobный тремор, у беременных – выкидыши?

а) в фазе страха

б) в гиперкинетической фазе

в) в гипокинетической фазе

г) в фазе вегетативных изменений

д) в фазе психических нарушений

28. В какой фазе развития нервно-психических расстройств человек неспособен концентрировать внимание, нарушается память, логика, быстрота мышления, галлюцинации?

а) в фазе страха

б) в гиперкинетической фазе

в) в гипокинетической фазе

г) в фазе вегетативных изменений

д) в фазе психических нарушений

29. В какой фазе развития нервно-психических расстройств у человека возникает резкая двигательная заторможенность, доходящая до полной обездвиженности и ступора, когда человек в состоянии психического шока вместо того, чтобы убежать, застывает?

а) в фазе страха

б) в гиперкинетической фазе

в) в гипокинетической фазе

г) в фазе вегетативных изменений

д) в фазе психических нарушений

30. Отметьте наиболее распространенные формы психогенных реакций, наблюдаемых при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф.

а) психогенная депрессия

б) ложное слабоумие (псевдодеменция)

в) пуэрилизм

- г) истерика
- д) психогенный ступор
- е) плач
- ж) бредоподобные фантазии
- з) галлюцинации

31. Какие утверждения *относятся* к понятию «психогенные реакции»?

- а) болезненные расстройства психической деятельности
- б) возникают без причины
- в) возникают под влиянием моральной травмы
- г) развиваться у здоровых людей
- д) возникают на почве уже прежде существовавшей психической неустойчивости
- е) не излечимые психические расстройства
- ж) временные, излечимые психические расстройства

32. Определите соответствия:

1.	ложное слабоумие (псевдодеменция)	А.	человек пребывает в подавленном настроении, часто с оттенком тревоги или страха
2.	пуэрилизм	Б.	человек не ориентируется в окружающей обстановке, утрачивают элементарные сведения, на самые простые вопросы дает нелепые ответы
3.	психогенный ступор	В.	человек как бы погружается в переживания детства. Ориентировка в ситуации отсутствует, сознание обычно нарушено
4.	психогенная депрессия	Г.	человек неподвижен, молчит, у него отсутствуют реакции на внешние впечатления при более или менее выраженном расстройстве сознания

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

33. Отметьте основные механизмы формирования толпы.

- а) любопытство
- б) циркулярная реакция
- в) слухи
- г) паника

34. Установите правильную последовательность этапов формирования толпы.

- а) образование ядра толпы
- б) активизация индивидов через возбуждение
- в) появление нового общего объекта внимания
- г) процесс кружения

Ответ: а, г, в, б

35. Выберите те способы, которые помогут спасателям при расформировании уже образовавшейся толпы.

- а) переориентирование внимания индивидов, составляющих толпу
- б) использование слезоточивого газа
- в) объявление по громкоговорителю о том, что скрытыми камерами осуществляется видеосъемка участников толпы
- г) выступить с обещанием выполнить все требования
- д) обращение к участникам толпы с названием конкретных фамилий, имен, отчеств, наиболее распространенных в данной местности
- е) применение мер по захвату и изоляции лидеров толпы

36. Какие типы темперамента человека менее устойчивы к стрессу?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

37. Определите соответствия типов темперамента и их поведением в стрессовой ситуации.

1.	сангвиник	А.	Максимально бурная, стеническая (раздражение, гнев, ярость) эмоциональная реакция на стресс, особенно остро реагирует на возникновение внезапного препятствия на пути к достижению поставленной цели
2.	флегматик	Б.	Чувства им овладевают медленно, он даже приторможен в эмоциях, не стоит ожидать от него эффективных решений в условиях быстро меняющейся обстановки
3.	холерик	В.	Сильная нервная система позволяет ему легче всех справляться со стрессом, эмоции быстро возникают, имеют среднюю силу и малую продолжительность.
4.	меланхолик	Г.	Изначально склонны к эмоциям страха и тревоги, их чувства носят затяжной характер, при необходимости действовать в стрессовой ситуации будут демонстрировать отсутствие энергии и настойчивости.

Ответ:

38. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются однообразие, монотонность и скука?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

39. Для каких типов темперамента человека источниками стресса являются события, требующие активных действий и вызывающие сильные эмоции?
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
40. «Душевная рана», которая «болит», беспокоит, приносит дискомфорт, ухудшает качество жизни, приносит страдание человеку и окружающим его близким людям - это...
- а) психическая травма
 - б) психологическая травма
 - в) отсроченная реакция на стресс
 - г) травматический стресс
41. Выберите факторы, ослабляющие травматический стресс.
- а) восприятие случившегося как крайней несправедливости
 - б) восприятие случившегося как «вероятного»
 - в) психологическая поддержка со стороны членов семьи, друзей, сослуживцев
 - г) физическое переутомление
 - д) наличие незавершенных ранее травм
 - е) поведенческая активность
 - ж) наличие положительного опыта самостоятельного разрешения сложных жизненных ситуаций
42. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек пытается обвинять в произошедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к травматическому событию?
- а) фаза отрицания или шока
 - б) фаза агрессии и вины
 - в) фаза депрессии
 - г) фаза исцеления
43. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации очень важна ненавязчивая поддержка близких людей?
- а) фаза отрицания или шока
 - б) фаза агрессии и вины
 - в) фаза депрессии
 - г) фаза исцеления
44. На каком этапе динамики переживания травматической ситуации человек принимает свое прошлое и обретает новый смысл жизни: «То, что случилось,

действительно было, я не могу этого измениться могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму»?

- а) фаза отрицания или шока
- б) фаза агрессии и вины
- в) фаза депрессии
- г) фаза исцеления

45. Страх перед обычными, достаточно безопасными объектами и ситуациями: страх летать на самолетах, боязнь находиться в замкнутых помещениях и др. относится к ...

- а) тревожным расстройствам
- б) тревожно-фобическим расстройствам
- в) депрессивным состояниям
- г) суицидальному состоянию

46. Выберите те факторы, которые относятся к внешним факторам, формирующим суицидальные намерения человека.

- а) несправедливое отношение (оскорбления, обвинения, унижения) со стороны родственников и окружающих
- б) ревность, супружеская измена
- в) комплексы вины
- г) болезнь, смерть близких людей
- д) одиночество, социальная изоляция
- е) реальные или мнимые неудачи
- ж) резкое изменение социального статуса

47. Какие симптомы определяют острую реакцию на стресс?

- а) человек находится в состоянии оглушенности, наблюдается тревога, гнев, страх, отчаяние, апатия
- б) симптомы проходят быстро (от нескольких часов до нескольких суток)
- в) симптомы длятся очень долго (до нескольких месяцев)
- г) есть четкая временная связь (несколько минут) между стрессовым событием и появлением симптоматики
- д) четкой временной связи между стрессовым событием и появлением симптоматики нет

48. Какой основной принцип оказания экстренной психологической помощи?

- а) Позаботиться о собственной безопасности
- б) Не навреди
- в) Вызови скорую помощь
- г) Не оставляй человека одного

49. Определите соответствия свойств и качеств личности, входящих в психограмму спасателей и пожарных.

1.	Свойства восприятия	А.	высокий уровень субъективного контроля; эмоциональная стабильность; толерантность к стрессу и фрустрации; средний уровень личностной и ситуативной тревожности; стеничность реакций на сложности и опасность; умеренная склонность к риску; уверенность в себе; формирование основных задачи индивидуальных планов профессионального развития.
2.	Особенности высших психических функций	Б.	устойчивость функций анализаторов и качества восприятия (зрительного, слухового, тактильного, восприятия формы, размеров, удаленности, скорости и т.п.)
3.	Психомоторные свойства и физические качества	В.	умение работать в команде
4.	Личностные особенности	Г.	хорошо развитое пространственное мышление; значительный объем внимания, способность быстрого переключения и распределения внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; способность быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке, оценивать степень важности поступающей информации.
5.	Социально-психологические качества	Д.	физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; хорошая координация движений, устойчивость к тремору; способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера.

Ответ:

50. Выберите те особенности человека, которые являются противопоказаниями к профессиональной деятельности пожарного и спасателя.

- а) нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость
- б) выраженные акцентуации, психические отклонения
- в) высокая склонность к риску
- г) способность использовать мускульную силу как взрывного, так и статического характера
- д) обостренная реакция на неудачи
- е) алкогольная, лекарственная или наркотическая зависимость
- ж) способность быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке
- з) медицинские противопоказания
- и) плохая физическая подготовка

Часть Б

1. Что является неким поворотным пунктом человеческой судьбы, в котором рушатся основы предыдущей жизни, а новой еще не существует.

Ответ:

2. Какова длительность периода острого эмоционального шока у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия?

Ответ:

3. Назовите бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Ответ:

4. Назовите эмоциональное состояние, возникающее в толпе как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

Ответ:

5. Назовите устойчивость человека к воздействию стрессовых факторов

Ответ:

6. Какое событие по шкале тяжести стрессового воздействия различных жизненных событий (1967г., Т. Холим и Р. Рейх) оценивается максимально в 100 баллов?

Ответ:

7. Назовите обычную эмоцию, встречающуюся в эмоциональном спектре каждого человека. Появляется перед опасностью, после переживания травматической ситуации. Сопровождается головокружением, учащенным сердцебиением, повышенной потливостью.

Ответ:

8. Назовите вид суицида, который своей целью предполагает не лишение себя жизни, а лишь демонстрацию этого намерения, хотя не всегда осознанную.

Ответ: демонстративный

9. Назовите способность организма сохранять компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность в трудовой деятельности.

Ответ:

10. Назовите систему требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях называется.

Ответ:

11. Назовите постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и личности. Развивается в наибольшей степени у спасателей или пожарных

и порождается многолетним выполнением одной и той же работы, и вызывает профессионально нежелательные качества.

Ответ:

12. Назовите одну из наиболее распространенных форм нарушений профессионального здоровья, выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Ответ:

13. Назовите одну из распространенных форм групповой профилактики профессионального стресса специалистов экстремального профиля.

Ответ:

14. Назовите тип высшей нервной деятельности (темперамент), который соответствует описанию: сильный, уравновешенный, подвижный тип, обладает оптимально сбалансированным сочетанием эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, хорошо развитой адаптивностью. Человек с этим типом высшей нервной деятельности отличается высокой работоспособностью и выносливостью.

Ответ:

Часть С

1. Перечислите индивидуальные и личностные характеристики человека на возникновение и развитие стресса.

Ответ:

2. Перечислите правила оказания экстренной психологической помощи.

Ответ:

3. Опишите действия экстренной психологической помощи при истерике.

Ответ:

4. Опишите одно из упражнений дыхательной гимнастики.

Ответ:

5. Опишите действия экстренной психологической помощи при плаче.

Ответ:

Нужно выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами. Можно просто сесть рядом, приобнять человека, поглаживая по голове и спине, дать ему почувствовать, что вы рядом с ним, что вы сочувствуете и сопереживаете ему. Можно держать человека за руку.

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
≤ 40	43	30	10	3
41 – 55	56	40	12	4
56 - 70	69	50	14	5
71 – 85	82	60	16	6
86 – 100	95	70	18	7
≥ 101	108	80	20	8

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.