

**Приложение 4.17**  
**к ПООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ЭК. 05. КРАЕВЕД»**

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.06 «КРАЕВЕД»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Элективный курс «Краевед» является предметом из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа элективного курса «Краевед» разработана для занятий с обучающимися 1 курса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краевед» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения об истории города, школы, промышленных предприятий, достопримечательностях, о своих земляках, записывая биографии односельчан, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения, знакомятся с деятельностью музея Павловской средней школы, муниципального краеведческого музея, комнаты-музея Ф.И.Панферова, работают с их фондами.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания обучающихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность студентов путем активизации их познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Межпредметные связи – русский язык, литература, география.

#### **Цели программы:**

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.
- Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, гордости за неё.

#### **Образовательные задачи:**

Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.

Овладение начальными навыками исследовательской работы

Овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

Воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, детям войны.

Развивающие задачи:

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

**Теоретические** (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

**Практические** (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для обучающихся 1 курса.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации цели программы, являются:

#### ***Организация поисковой деятельности:***

- Работа с фондами школьного музея, муниципального краеведческого музея, комнаты-музея детской библиотеки имени Ф.И.Панферова, работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях области, района, поселка.
- Встречи с жителями поселка, запись их воспоминаний, фотографирование.
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор информации.
- Написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т. п. на уровне школы, муниципалитета, области.

#### ***Оформительская работа:***

- а) составление докладов, отчетов;
- б) оформление выставок, плакатов, стенгазет;
- в) создание Медиа-карты «Военные дороги наших земляков».

#### ***Просветительская деятельность:***

- а) проведение встреч, экскурсий;
- б) участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Ожидаемые результаты

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего 39 часов.

Программа предусматривает проведение встреч, бесед, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в 1 раз в неделю в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

#### Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы.

#### Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающие должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ видеть проблемы;</li> <li>▪ ставить вопросы;</li> <li>▪ выдвигать гипотезы;</li> <li>▪ давать определение понятиям;</li> <li>▪ классифицировать;</li> <li>▪ наблюдать;</li> <li>▪ проводить эксперименты;</li> <li>▪ делать умозаключения и выводы;</li> <li>▪ структурировать материал;</li> <li>▪ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблемы; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникационное взаимодействие (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие</li> </ul>	Организация на занятии парно-групповой работы

	критического и творческого мышления • воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому.	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания, с их помощью проделявать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музея и интернета.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации</li> </ul>

		достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

В процессе изучения элективного курса деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые федеральным центром (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Ульяновской областью</b>	
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	<b>ЛР 17</b>
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>39</b>
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	<b>33</b>
Практические занятия	<b>6</b>
Самостоятельная работа	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Краевед»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы освоения
<b>Тема I.</b>	<b>История родного края</b>	<b>10</b>	
Краеведение как наука о родном крае	Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
История Симбирска. История Павловки	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, поселка). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – техникум с ближайшими окрестностями – поселок; поселок – район – область. Родной край – часть России, частица мира. История поселка. Практическая работа творческого характера Улицы моего поселка	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
История техникума.	История техникума. Ветераны педагогического труда, мои преподаватели, мои родители-выпускники техникума. Продукт: рассказ об учителе/выпускнике, выдающемся человеке области, района, поселка. Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Летопись техникума, рассказ о преподавателе, выпускнике.	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
Выдающиеся люди нашего края	Выдающиеся люди области, района, поселка.Галерея портретов «И жизни след оставили своей...» Составление литературной викторины, кроссвордов.	4	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8, 17
<b>Тема II.</b>	<b>Музей</b>	<b>4</b>	
Музей как сохранение	Лекция с элементами беседы Культура поведения в музее.	2	ОК 02,03,06

культуры народа. Работа музея			ЛР 1,2,5, 8, 17
Виды сбора информации	Виды сбора информации. «В музее». Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе. Опрос населения, анкетирование	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,17
<b>Тема III.</b>	<b>Экскурсионная работа</b>	<b>7</b>	
Что такое экскурсия?	Экскурсия в музей МОУ ПСОШ. Практическая работа репродуктивного и творческого характера Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,17
Правила проведения экскурсии в музее	Экскурсия в комнату- музей детской библиотеки им Ф.И.Панферова. Практическая работа творческого характера Составление своих правил поведения в музее	3	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,17
«Я поведу тебя в музей...»	Экскурсия в муниципальный краеведческий музей. Практическая работа творческого характера. Портфель экскурсовода	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,17
<b>Тема IV.</b>	<b>История семьи в истории страны</b>	<b>8</b>	
Моя семья в истории поселка, района, области	Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей. Продукт: генеалогическое дерево своей семьи Практическая работа репродуктивного и творческого характера Моя родословная	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
Я расскажу о своей семье	Моя семья в истории поселка, района, области, страны. Я расскажу о своей семье. Практическая работа репродуктивного и творческого характера Проект «Дорогами»	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
Семейный фотоальбом	Малая конференция: Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии.	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
История одной фотографии	Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи. Практическая работа репродуктивного и творческого характера Продукт: выставка буклетов, плакатов «Моя семья».	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
<b>Тема V.</b>	<b>Вахта Памяти</b>	<b>13</b>	
Участники Великой	Работа в группах. Презентация об разделе краеведческого музея	2	ОК 02,03,06

Отечественной войны	экспозиции «Участники Великой Отечественной войны». Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.		ЛР 1,2,5, 8,12,17
Книга Памяти	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Бессмертный полк, Книга Памяти. Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны Практическая работа творческого характера Оформление страницы Книги Памяти	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
Жители области, района в годы Великой Отечественной войны	Урок мужества. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Исследовательская работа. Малая конференция «Детство, опаленное войной». Моя прабабушка/прадедушка – труженик тыла.	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Акция « Говорят герои Победы» Размещение на сайте информации о родственниках- участниках войны	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
«Детство, опаленное войной»	Написание творческой работы Создание страницы на сайте школы о тружениках тыла	2	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
«Мои земляки на защите Отечества»	Исследовательская работа Малая конференция «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты).	3	ОК 02,03,06 ЛР 1,2,5, 8,12,17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы элективного курса «Краевед» имеется учебный кабинет истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- настенные карты; стенды
- таблицы, схемы, альбомы; - атласы;
- учебники, учебно-методические комплекты.

##### **Технические средства**

**обучения:** - мультимедийный

проектор; ноутбук

- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций; электронные учебники.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники для студентов:**

1. Энциклопедия «Симбирск-Ульяновск», т.1-2 —Ульяновск, 2000.
2. « Историческое краеведение». Учебное пособие — Ульяновск, «Корпорация технологий продвижения», 2001.
3. Павловка и Павловский край. — Ульяновск., «Корпорация технологий продвижения», 2013.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мономах. Краеведческий журнал.-Ульяновск., ОГАУ ИД «Ульяновская правда», 2010-2020гг.
2. Земляки. Литературно-исторический альманах ТО «Палитра» - Ульяновск, «Вектор-С», 2007-2020.
3. Павловка-родина моя малая. Литературно-исторический альманах.- издатель А.В.Качалин, 2013-2019.
4. Протоиерей А.Скала. Святые, в земле Симбирской просиявшие.- Ульяновск, ОАО ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009.
5. К.В.Гурьянов. Возвращение в Озерки.-М, Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2013.
6. Забалухина Н.В., Пашкин А.Г. Симбирский-Ульяновский край в новейшей истории России. 1917-1991гг. Люди.События. Факты.-Ульяновск. Корпорация технологий и продвижения, 2012.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Uonb.ru
2. Uirgo.ru
3. 73history.ru
4. Uibibl.ru
5. Nir.ru
6. Venec.uistu.ru
7. Studmed.ru
8. Search.rsi.ru
9. Nir.ru>uijanovsk.html
10. csiul