

Приложение 4.4

**к ПООП по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобильного транспорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины УД.04. Иностранный язык (немецкий язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии

мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого 3-го языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины УД 03 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **общие компетенции**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .

В процессе изучения дисциплины деятельность обучающихся направлена на формирование **личностных результатов воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые федеральным центром (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Ульяновской областью	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 13
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 14
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 15
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 17
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 20
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 25
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 26
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 27
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 29
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 30
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 32
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 33
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	115
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.04 «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		51	
Тема 1.1. Повторение букв и звуков.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, 09 ЛР29, 32
	Повторение алфавита и правил чтения немецких букв и буквосочетаний. Согласные. Гласные. Дифтонги.		
Тема 1.2. Представление Описание человека	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, 09 ЛР6,ЛР7 ЛР29, 32
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отработка в речевых ситуациях. Изучение лексики по теме.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	16	ОК 01-06, 09 ЛР6,ЛР12, ЛР14,ЛР16 ЛР 27
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Отработка в речевой ситуации. Работа с текстом «Семья» .Грамматический материал «Артикль» (употребление). Повторение и контроль материала		

Тема 2.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	15	ОК 01-06, 09, ОК11 ЛР6,ЛР7,ЛР8 ,ЛР12, ЛР13,ЛР14 ЛР 32
	Имя существительное. Образование мн. числа по правилу и слова исключения. Работа с текстом «Мой рабочий день». Артикли (определенный и неопределенный). Работа с текстом «Мой выходной день». Употребление существительного без артикля. Практика диалогической речи.		
2 семестр		66	
Тема 2.2. Здоровье, спорт.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06,08 ЛР9,ЛР12, ЛР15,ЛР16,ЛР17 ЛР30,
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Изучающее чтение, перевод текста «Спорт в моей жизни» Работа с текстом «Здоровый образ жизни» Грамматический материал «Местоимение». Повторение и контроль		
Тема 2.3. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, 09 ЛР5,ЛР11, ЛР20 ЛР25
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Идеологическая, монологическая речь. Чтение и перевод текста «Путешествие по городам России» Грамматический материал «Числительное». Повторение и контроль		
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала	14	ОК 01-06, 09 ЛР2,ЛР5,ЛР8, ЛР12 ,ЛР16,ЛР17 ЛР25
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текста «Мое хобби», «Мой досуг» Грамматический материал «Существительное»		

Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, 09,11 ЛР3 ЛР13,ЛР14 ЛР32
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текста «Виды магазинов», «Ассортимент», «Выбор продуктов», «Общение с продавцами» Грамматический материал «Предлоги» Повторение и контроль		
Тема 2.6. Природа и человек	Содержание учебного материала	12	ОК 01-07, 09 ЛР1,ЛР2,ЛР10, ЛР12 ,ЛР17,ЛР21 ЛР26,ЛР30
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текстов на экологические проблемы из газетных материалов Грамматический материал «Временная форма глагола, вспомогательные глаголы» Повторение и контроль		
Тема 2.7. Образование, обучение	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, 09 ЛР1,ЛР5,ЛР12 ,ЛР17,ЛР21 ЛР29,33,34
	Ознакомление с лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текстов «Образование в России», «Образование за рубежом» Грамматический материал «Временная форма глагола, вспомогательные глаголы» Повторение и контроль		
	Итоговый контроль – дифференцированный зачет	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины УД.04 «Иностранный язык» (немецкий) имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные рабочие места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе). Технические средства обучения:
- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Басова Н. В. Коноплева «Немецкий язык для колледжей» Ростов на Дону Феникс 2021 г.
2. Басова Н. В. Коноплева «Немецкий язык для технических колледжей» Ростов на Дону Феникс 2020г.
3. Басова Н. В. Коноплева «Немецкий язык для ссузов» Ростов на Дону Феникс 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
8. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2018.
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.
11. Матвеев С. А. «Все правила немецкого языка» Москва 2019 г.
12. Матвеев С. А. «Вся базовая немецкая лексика» (справочник в виде карт памяти) Москва 2019 г.
13. Технический словарь

Интернет - ресурсы:

1. Travlang.com - сайт на немецком языке с подробнейшими тематическими разделами.
2. German.about.com - грамматика, упражнения, тренинги для развития слуха и правильного произношения.
3. Dw.de - курс немецкого языка от немецкой радиостанции «Deutsche Welle». Сайт содержит файлы и новости в формате mp3 на различные темы.
4. Daf.report.ru - разнообразные новости, которые так или иначе связаны с немецким языком. Немецкий - онлайн, тесты и уроки.
5. Mediasprut.ru - обширный каталог ссылок на российские, немецкие и зарубежные сайты, посвященные изучению и совершенствованию языка.
6. Deutsch-uni.com.ru
7. Speakasap.com - сайт Елены Шипиловой. Уроки на YouTube
8. DeutscherKlub
9. FundamenralsofGerman 10. Lingvister

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УД.04 «Иностранный язык» (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
предметные результаты		
<p>П1 формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>П 1.1 Систематизирование языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, П 1.2 Обобщение лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p>П2 владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;</p>	<p>П 2.1 Изложение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; П 2.2 Описание явлений, событий, изложение фактов</p>	<p>дискуссия тестирование</p>

<p>П3 достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>П3.1 Проведение сравнительного анализа при отборе соответствующих языковых единиц для употребления в устной и письменной речи П 3.2 Владение языковыми единицами</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов</p>
<p>П4 сформированность умения</p>	<p>П 4.1 Управление обслуживающими</p>	<p>Формализованное наблюдение и</p>

использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ситуациями общения в рамках изучаемых тем; П 4.2 Разрабатывание собственной модели речевого общения в рамках изучаемых тем	оценка результата в проведения ролевой игры (диалога); собеседование
Личностные результаты		
Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры, широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Формирование лингвострановедческой, социокультурной компетенции и, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Л 2 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Сравнение языковых стратегий изучаемых языков	Формализованное наблюдение и оценка результатов тестирование
Л 3 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей,	Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном и техническом), используя основные виды коммуникативной иноязычной компетенции в зависимости от коммуникативной задачи;	Формализованное наблюдение и оценка результатов Тестирование дискуссия

к иной позиции партнера по общению;		
Л 4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	Л 4.1 Проявление интереса к избранной профессиональной деятельности Л 4.2 Осознание роли сформированности коммуникативной иноязычной компетенций в профессиональной деятельности Л 4.3 Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах	Формализованное наблюдение и оценка результатов Тестирование
Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе	Л5.1 - демонстрация желания учиться; Л5.2	Интерпретация результатов наблюдений за

<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>Л6 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Л6.1 умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>Л7 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Л7.1 - готовность вести здоровый образ жизни; Л7.2 - занятия в спортивных секциях; Л7.3 - отказ от курения, употребления алкоголя; Л7.4 - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; Л7.5 - оказание первой помощи;</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<p>Л8</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Л8.1</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Л8.2</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>Л9</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p>	<p>Л9.1</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>Л9.2</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>

эколого-направленной деятельности;		
Л10 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л10.1 - уважение к семейным ценностям; Л10.2 - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
Метапредметные результаты		
М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	М1.1 - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; М1.2 - умение планировать собственную деятельность; М1.3 - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; М1.4 - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	М2.1 умение планировать собственную деятельность; М2.2 - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; М2.3 - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Формализованное наблюдение и оценка результатов
М3 -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М3.1 - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; М3.2 использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Формализованное наблюдение и оценка результатов

<p>М4</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>М4.1</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>М4.2</p> <p>умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>М4.3</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>М5</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>М5.1</p> <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>М5.2</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы</p>

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Олимпиады</p>
<p>М6 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>М6.1 - эффективный поиск необходимой информации; М6.2 - использование различных источников информации, включая электронные; М6.3 - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; М6.4 - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>М7</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>М7.1</p> <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>М8</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>М8.1</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>М8.2</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>М9</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>М9.1</p> <p>умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>		

