

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Павловский технологический техникум»**

**Контрольно-оценочные  
средства учебной дисциплины  
ОГСЭ.02. История**

---

**Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

код наименование специальности (уровень подготовки)

утвержденного приказом № 1568 от 09 апреля 2016 Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44946) и примерной основной образовательной программы (решение ФУМО о включении ПООП в реестр: Протокол №4 от 31.03.2017г.)

РАССМОТРЕНА  
ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ,  
МиЕН дисциплин  
(Протокол от «29» 06 2020 г. №10)  
Председатель Г/ Г.Н.Адучаева



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
И.В.Колесникова  
«29» 06 2020г.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский технологический техникум»

Разработчик:

Колесникова И.В., преподаватель ОГБПОУ ТТП высшей квалификационной категории

*Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность*

Рецензент: Мотина Л.В., учитель истории МБОУ Павловская СШ №1 высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
2.	Комплект контрольно-оценочных средств	8
2.1.	Текущая аттестация	8
2.2.	Промежуточная аттестация	71
2.2.1	Задания для проведения зачета	
2.2.2	Пакет экзаменатора	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система контроля по учебной дисциплине	

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

## 1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История включает контрольно – оценочные материалы для проведения:

- текущего контроля знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного, (по разделам и укрупненным темам);
- промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

**Формы проведения текущего контроля по дисциплине:**

собеседование, тестирование, контрольные работы, рефераты

**Форма промежуточной аттестации**

- дифференцированный зачёт

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании:

- учебного плана по специальностям СПО технического профиля
- рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.02 История;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ППССЗ ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение умений усвоение знаний:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
1	2	3	4	5
У1 Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	П1 Определение дат и периодов важнейших событий.  П2 Демонстрация способности читать историческую карту с опорой на легенду и использование данные для характеристики политического и экономического развития стран в различные периоды.  П3 Подготовка и изложение биографических справок, характеристик деятельности исторической личности, материала об исторических событиях и их участниках	К1 Названы ключевые даты и определены периоды важнейших событий. К2 Описание данных исторической карты соответствуют заданной характеристике.  К3 Биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей, материал об исторических событиях и их участниках изложены точно и полно	ТА ПЗ (ПР№1- 18)	ТА Оценка результатов выполнения практического задания

У2 Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<p>П1 Соотнесение общих явлений с единичными историческими фактами</p> <p>П2 Выделение характерных черт исторических событий и явлений</p> <p>П3 Классифицирование исторических событий и явлений по указанному признаку</p> <p>П3 Сравнение исторических событий и явлений</p>	<p>К2 Исторические факты в полной мере соотнесены с общими явлениями</p> <p>П2 Четко выделены характерные черты исторических событий, явлений</p> <p>К3 Классификация исторических событий и явлений выполнена в соответствии с указанным признаком</p> <p>К3 Выделены в полном объеме общие и отличительные черты сравниваемых событий</p>	ТА ПЗ (ПРН№19 - 22)	ТА Оценка результатов выполнения практического задания
31 Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<p>П1 Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития ключевых регионов мира</p> <p>П2 Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов</p>	<p>К1 Приведены факты об основных направлениях политического и социально-экономического развития ключевых регионов мира</p> <p>К2 Дано полное описание деятельности и политических взглядов исторических личностей на рубеже (XX и XXI вв.)</p>	ТА ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3 ТЗ№4 ТЗ№5 ТЗ№6	ТА Устный опрос Тестирование  Контрольная работа 1,2  ПА Дифференцированный зачет
32. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	<p>П1 Перечисление причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</p> <p>П2 Описание хода локальных, региональных, межгосударственных конфликтов</p> <p>П3 Определение итогов и значения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов</p>	<p>К1 Перечислены не менее трёх причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</p> <p>К2 Ход локальных, региональных, межгосударственных конфликтов раскрыт в полном объеме.</p> <p>К3 Перечислены не менее 3-х итогов конфликтов, их значение определено в полной мере.</p>	ТА ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№6	ТА Устный опрос Тестирование  Контрольная работа 1,2  ПА Дифференцированный зачет
33 Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<p>П1 Изложение фактического материала, раскрывающего особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>П2 Формулировка понятия «глобализация», определение причин её возникновения</p> <p>П3 Описание глобальных проблем современности и</p>	<p>К1 Фактический материал, раскрывающий особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в. изложен точно и полно.</p> <p>К2 Дана полная и обоснованная формулировка понятия «глобализация». Перечислены не менее 3-х причин ее возникновения.</p> <p>К3 Перечислены и описаны не менее пяти глобальных</p>	ТА ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№4 ТЗ№6	ТА Устный опрос Тестирование  Контрольная работа 1,2  ПА

	определение сути порождаемых ими опасностей	проблем современности и чётко и полно определена суть порождаемых ими проблем		Дифференцированный зачёт
34 Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<p>П1 Определение причин создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций</p> <p>П2 Изложение содержания программных документов, лежащих в основе создания международных организаций</p> <p>П3 Описание назначения и основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций.</p>	<p>К1 Названы не менее трёх причин создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций.</p> <p>К2 Программные документы, лежащие в основе создания международных организаций описаны точно и полно.</p> <p>К3 Названы не менее пяти основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций.</p>	<p>ТА</p> <p>ТЗ№1</p> <p>ТЗ№2</p> <p>ТЗ№4</p>	<p>ТА</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа 1,2</p> <p>ПА</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
35 Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<p>П1 Изложение фактического материала о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>П2 Формулирование понятия «научно-техническая революция», определение её влияния на культурное развитие России и мира.</p> <p>П3 Сообщение об основных направлениях духовной жизни советского и российского общества</p>	<p>К1 Фактический материал о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций изложен точно и полно.</p> <p>К2 Показано знание понятия «научно-техническая революция». Её влияние на культурное развитие определено полно и точно.</p> <p>К3 Основные направления духовной жизни советского и российского общества изложены точно и полно</p>	<p>ТА</p> <p>ТЗ№1</p> <p>ТЗ№2</p> <p>ТЗ№6</p>	<p>ТА</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа 2</p> <p>ПА</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
36 Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p>П1 Формулирование понятия «национальная безопасность» и описание национальных проблем России и ведущих стран мира</p> <p>П2 Перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>П3 Изложение содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>К1 Дана полная и обоснованная формулировка понятия «национальная безопасность».</p> <p>Перечислены основные национальные проблемы России и ведущих стран мира</p> <p>К2 Названы основные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>К3 Содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения описано полно и точно.</p>	<p>ТА</p> <p>ТЗ№1</p> <p>ТЗ№2</p> <p>ТЗ№4</p>	<p>ТА</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа 2</p> <p>ПА</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### 2.1. Теоретические задания

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1 УСТНЫЙ ОПРОС

##### Текст задания

Дать полный ответ на следующие вопросы:

**Знание 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

**П1** Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития России, США, Германии, Японии, Китая, Индии, стран Восточной Европы, Латинской Америки

**П2** Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов

##### ТЗ № 1.1

##### Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?
3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?
4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?
5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

##### ТЗ № 1.2.

##### Тема 2.2 Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века.

##### Германия

1. Каким было положение Германии после Второй мировой войны?
2. Как «холодная война» повлияла на Германию?
3. Каким было государственное устройство ФРГ?
4. В чём причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
5. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чём она состояла?
6. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 1970-е годы?
7. Почему стало возможным объединение Германии?

##### ТЗ № 1.3.

### **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века**

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.
3. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 1990-е годы?
5. Какие политические, экономические и социальные проблемы существуют в странах Восточной Европы в наши дни?

#### **ТЗ № 1.4.**

### **Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония**

1. Определите, в чём состояло сходство и различие положения Японии и Германии после Второй мировой войны.
2. Как сказалась «холодная война» на развитии Японии?
3. Чем объясняются особо высокие темпы роста японской экономики и превращение её в высокоразвитую индустриальную державу?

#### **ТЗ № 1.5.**

### **Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай**

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1980-е годы?
4. С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае в 1988–1989 г.г.?
5. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?

#### **ТЗ № 1.6.**

### **Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия**

1. Расскажите об образовании трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии.
2. Опишите социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.
3. В чём своеобразие процесса модернизации Индии.

#### **ТЗ № 1.7.**

### **Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы**

1. В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992 – 1993 г.г.?
2. Что собой представляла российская многопартийность в 1990-е годы. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу Российской Федерации, которые проходили в 1993, 1995, 1999 г.г. Сделайте выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе.
3. Каких позитивных политических перемен удалось добиться «команде» Б.Н.Ельцина в период двух сроков его президентства?
4. Чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?

### **ТЗ № 1.8.**

#### **Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы**

1. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
2. Какие экономические реформы были проведены в России? Как вы оцениваете первые результаты реформ 1992 года?
3. С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?
4. Каковы главные результаты экономических реформ в стране в 1990-е годы?

### **ТЗ № 1.9.**

#### **Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?
2. Как сказалась «холодная война» на странах Латинской Америки?
3. Как вы понимаете особенности «перонизма» в Аргентине?
4. В чём причина отказа стран Латинской Америки от импортозамещающей индустриализации?
5. Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки в 1950-1970-х годах.
6. В чём причины процесса демократизации Латинской Америки в 1980- 1990-е годы? Связано ли это с общемировыми тенденциями в политике капиталистических государств?

### **ТЗ № 1.10.**

#### **Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития**

1. Как вы думаете, чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?
2. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в период двух сроков его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:
  - а) укрепление государственной власти;
  - б) федеративные отношения;
  - в) финансовое положение страны;
  - г) развитие экономики;

д) социальная сфера.

3. Чем вы объясните успех «Единой России» на парламентских выборах 2003 и 2007 годов? Почему на тех же выборах потерпели неудачу либеральные партии «Союз правых сил» и «Яблоко»?

4. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны. Как вы считаете, что мешает формированию среднего класса в России? Какой социальный статус привлекает лично вас больше всего?

### **ТЗ № 1.11.**

#### **Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития**

1. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» Д.А.Медведева в период его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:

- а) укрепление государственной власти;
- б) федеративные отношения;
- в) финансовое положение страны;
- г) развитие экономики;
- д) социальная сфера.

2. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 2008 – 2012 годах.

3. Изложите своё видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте свою позицию.

**Знание 2** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

**П1** Перечисление причин, описание хода и определение итогов и значения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

**П2** Определение влияния локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на положение в отдельно взятой стране и в мире в целом.

### **ТЗ № 1.12.**

#### **Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».**

1. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?

2. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?

3. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корее в 1950 году?

4. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?

5. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн? Назовите факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе?

6. В чём причины конфликта на Индокитайском полуострове?

7. В чём состояла опасность региональных конфликтов?

### **ТЗ № 1.13.**

#### **Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости**

1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.

2. Какие проблемы встали перед странами Азии и Африки после получения ими независимости?
3. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?
4. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?
5. Каковы итоги развития стран «третьего мира» в 1950 – 1980-е годы? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?
6. В чём причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?

### **ТЗ 1.14.**

#### **Тема 1.4 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.**

1. Чем вы объясните столь различное отношение к капиталистическому варианту развития, которое имело место в Иране и Турции?
2. Почему в Иране модель проевропейской модернизации вызвала сопротивление и привела к исламской революции?
3. Что такое исламская республика? Какие изменения произошли в государственном строе Ирана?
4. В чём причины усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире?
5. Какие факторы обусловили успех преобразований в Турции?

### **ТЗ № 1.15.**

#### **Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

1. Какие противоречия разделяли СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х г.г.?
2. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?
3. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
4. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
5. Назовите причины и ключевые события периода «разрядки» международной напряжённости.
6. Почему политика «разрядки» в конце 1970-х г.г. сменилась новым витком международной напряжённости?

### **ТЗ № 1.16.**

#### **Тема 2.8 СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»**

1. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
2. Сто изменилось в СССР под влиянием «гласности»?
3. Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?
4. Каковы были причины появления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры?
5. Почему главным политическим лозунгом в начале 1990-х г. стало требование отмены 6 статьи Конституции СССР?

6. Почему появилось выражение «парад суверенитетов»? В чём его суть?
7. Дайте оценку событиям 19 – 21 августа 1991 г. и их последствиям.
8. Каковы причины распада СССР? Был ли этот распад неизбежным?

**Знание 3** Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в.

**П2** Формулировка понятия «глобализация», определение причин её возникновения.

**П3** Описание глобальных проблем современности и определение сути порождаемых ими опасностей.

### **ТЗ № 1.17.**

#### **Тема 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

1. Сравните политику СССР в перестроечные годы и России 1990-х годов по отношению к государствам Запада и странам «третьего мира». Назовите принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе страны?

2. Сформулируйте первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья. Какие меры предпринимались российским руководством по их разрешению?

3. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Как вы оцениваете перспективы воссоздания нового союзного государства?

4. Какую политику, на ваш взгляд, должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в ближнем зарубежье?

### **ТЗ № 1.18.**

#### **Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

1. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.

2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?

3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.

4. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.

5. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?

6. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

**Знание 4** Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

**П1** Определение причин создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций

**П2** Изложение содержания программных документов, лежащих в основе создания международных организаций

**П3** Описание основных направлений деятельности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направленных на поддержание международного мира и экономической стабильности.

### **ТЗ № 1.19**

#### **Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе**

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?
5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?

**Знание 5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**П2** Формулирование понятия «научно-техническая революция», определение её влияния на культурное развитие России и мира.

**П3** Сообщение об основных направлениях духовной жизни советского и российского общества.

### **ТЗ № 1.20.**

#### **Тема 3.1 Научно техническая революция и культура.**

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».
2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?
3. Каким образом развитие науки в веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?
4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?
5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?
6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины первого десятилетия века.
7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?
8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?

### **ТЗ № 1.21.**

#### **Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.**

1. Чем советская художественная культура первого послереволюционного десятилетия отличалась от культуры сталинского периода?
2. К какому периоду относится высказывание искусствоведа И.Берлина: «Литература и искусство напоминали территорию, подвергшуюся жесточайшей бомбардировке»? Что имел в виду автор этого высказывания?
3. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства в победу над фашизмом?
4. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?

5. Какие традиции впитала в себя культура современной России? Какие уникальные черты характерны для неё?

**Знание 6** Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**П1** Формулирование понятия «национальная безопасность» и описание национальных проблем России и ведущих стран мира

**П2** Определение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

**ТЗ № 1.22.**

**Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.**

1. Назовите проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
2. Перечислите основные виды национальной безопасности.
3. Назовите пути и средства укрепления экономической безопасности.
4. Каковы экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.
5. Определите роль военной безопасности и проблем обороноспособности государств.
6. Дайте оценку деятельности России по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

**Критерии оценки** Устный опрос

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результата</b>
5 «отлично»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный
4 «хорошо»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
3 «удовлетворительно»	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
2 «неудовлетворительно»	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2 ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Знание 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

**П1** Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития России, США, Германии, Японии, Китая, Индии, стран Восточной Европы, Латинской Америки.

**П2** Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов.

**ТЗ № 2.1.**

**Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США**

№	Вопрос	Варианты ответов			Эталон ответов
2.1. 1	1. Приведите в соответствие имя президента США и даты его правления	1. 1945 – 1953 г.г.	а) Рональд Рейган		1 – л
		2. 1953 – 1961 г.г.	б) Джон Кеннеди		2 – в
		3. 1961 – 1963 г.г.	в) Дуайт Эйзенхауэр		3 – б
		4. 1963 – 1969 г.г.	г) Билл Клинтон		4 – и
		5. 1969 – 1974 г.г.	д) Джеральд Форд		5 – ж
		6. 1974 – 1977 г.г.	е) Барак Обама		6 – д
		7. 1977 – 1981 г.г.	ж) Ричард Никсон		7 – м
		8. 1981 – 1989 г.г.	з) Джордж Буш (мл.)		8 – а
		9. 1989 – 1993 г.г.	и) Линдон Джонсон		9 – к
		10. 1993 - 2001 г.г.	к) Джордж Буш (ст.)		10 – г
		11. 2001 – 2009 г.г.	л) Гарри Трумэн		11 – з
		12. 2009 - .....	м) Джимми Картер		12 - е
2.1. 2	2. Соотнесите портреты политических деятелей США и факты их биографии	 <p>I. Г. Трумэн      II. Д. Эйзенхауэр      III. М. Лютер</p> <p>IV. Дж. Кеннеди      V. Л. Джонсон</p> <p>1. Инициатор программы «Новых рубежей», направленной на стимулирование экономического роста. Под его руководством началась разработка программы «Аполлон», предполагавшей высадку американских астронавтов на Луну.</p> <p>2. Санкционировал ядерную бомбардировку Хиросимы и Нагасаки. Был инициатором курса сдерживания СССР.</p> <p>3. Автор программы ликвидации бедности в США (утопической).</p> <p>4. Баптистский проповедник, яркий оратор, известный борец за гражданские права чёрных в США. Активно выступал против колониальной агрессии США во Вьетнаме.</p> <p>5. Пресёк кампанию преследования демократических деятелей со стороны подкомиссии сената, возглавляемой Маккарти, способствовал подписанию перемирия в Корейской войне в 1953 году.</p>			I - 2 II - 5 III - 4 IV - 1 V - 3

2.1 3	3. <i>Отметьте имя автора высказывания</i>	<p>«Я сказал ему, что я обещал американскому народу ни на что не обменивать СОВЕТСКИЙ СОЮЗ. Могу ли я сказать моему народу, что правительство не сумело защитить его от ядерного разрушения? Это совершенно невозможно. Я ехал в Рейкьявик, убеждённый, что можно торговаться всем, чем угодно, кроме двух вещей: нашей свободы и нашего будущего. Я оптимист и до сих пор считаю, что мы найдём выход. Дверь открыта, и возможность приступить к уничтожению ядерной угрозы имеется».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Рейган.</li> <li>2. Дж. Буш (старший)</li> <li>3. Б.Клинтон.</li> <li>4. Дж. Буш (младший)</li> </ol>	1
-------	--	--	---

2.1 4	4. Назовите проблемы, с которыми пришлось столкнуться США в начале XXI в.	1..... 2..... 3.....	1. Международный терроризм. 2. Экономический кризис. 3. Частичная потеря ведущих позиций на международной арене
-------	---	----------------------------	---

Время на выполнение: 10 минут

ТЗ № 2.2

Тема 2.2 Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века.

Германия

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов																
2.2.1	1. Соотнесите события и даты	<table border="1"> <tr> <td>1. 1948 г.</td> <td>а) провозглашение ФРГ</td> </tr> <tr> <td>2. 1949 г.</td> <td>б) участие ФРГ в создании ЕЭС</td> </tr> <tr> <td>3. 1955 г.</td> <td>в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР</td> </tr> <tr> <td>4. 1957 г.</td> <td>г) Берлинский кризис</td> </tr> <tr> <td>5. 1963 г.</td> <td>д) вступление ФРГ в НАТО</td> </tr> <tr> <td>6. 1972 г.</td> <td>е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией</td> </tr> <tr> <td>7. 1973 г.</td> <td>ж) объединение Германии</td> </tr> <tr> <td>8. 1990 г.</td> <td>з) вступление ФРГ в ООН</td> </tr> </table>	1. 1948 г.	а) провозглашение ФРГ	2. 1949 г.	б) участие ФРГ в создании ЕЭС	3. 1955 г.	в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР	4. 1957 г.	г) Берлинский кризис	5. 1963 г.	д) вступление ФРГ в НАТО	6. 1972 г.	е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией	7. 1973 г.	ж) объединение Германии	8. 1990 г.	з) вступление ФРГ в ООН	1 – г 2 – а 3 – д 4 – б 5 – е 6 – в 7 – з 8 – ж
1. 1948 г.	а) провозглашение ФРГ																		
2. 1949 г.	б) участие ФРГ в создании ЕЭС																		
3. 1955 г.	в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР																		
4. 1957 г.	г) Берлинский кризис																		
5. 1963 г.	д) вступление ФРГ в НАТО																		
6. 1972 г.	е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией																		
7. 1973 г.	ж) объединение Германии																		
8. 1990 г.	з) вступление ФРГ в ООН																		
2.2.2	2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова	«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».	Н.Хрущёв о сооружении Берлинской стены																
2.2.3	3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии	 <p>1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль</p> <p>а) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».</p> <p>б) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.</p> <p>в) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ,</p>	1 - б 2 – а 3 – г 4 – в																

		<p>сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.</p> <p>г) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии. Ушёл в отставку с поста канцлера, когда выяснилось, что его секретарь был агентом восточногерманской разведки.</p>	
--	--	---	--

**Время на выполнение: 10 минут.**

**ТЗ № 2.3**

**Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века**

№	Вопрос	Варианты ответов			Эталон ответов
2.3.1	1. Укажите верный вариант продолжения фразы	<p>1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...</p> <p>2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...</p> <p>3. «Югославская модель» социализма включала в себя...</p> <p>4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы...</p>	<p>а) власть перешла в руки оккупационной администрации</p> <p>б) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу</p> <p>в) утвердился демократический строй</p> <p>а) продолжилось расширение демократических прав и свобод</p> <p>б) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа</p> <p>в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма</p> <p>а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях</p> <p>б) полную либерализацию экономики, переход к рынку</p> <p>в) полное обобществление производства, создание трудовых коммун</p> <p>а) значительно превышали показатели Запада</p> <p>б) отставали от показателей Запада</p> <p>в) находились на уровне самых отсталых стран мира</p>	<p>1 – в</p> <p>2 – б</p> <p>3 – а</p> <p>4 – б</p>	
2.3.2	2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии	 <p>1. И. Б.Тито</p>	 <p>2. Имре Надь</p>	 <p>3. А.Дубчек</p>	<p>1 – в</p> <p>2 – а</p> <p>3 – б</p> <p>4 – д</p> <p>5 – г</p>

		  <p>4. Л.Валенса      5. С.Милошевич</p> <p>а) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.</p> <p>б) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.</p> <p>в) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.</p> <p>г) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда.</p> <p>д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.</p>	
2.3.3	3. Отметьте задачи, вставившие перед странами Восточной Европы после краха социализма	<p>а) интеграция в экономические и политические структуры Европы</p> <p>б) решение межнациональных проблем</p> <p>в) создание ядерного оружия</p> <p>г) перестройка экономики на рыночных принципах</p> <p>д) введение демократических прав и свобод</p>	а б г д

**Время на выполнение: 10 минут.**

### ТЗ 2.4.

**Тема 2.4 Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония**

№	Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
2.4. 1	1. Укажите верный вариант продолжения	1. Политический урок, извлечённый Японией из Второй	а) отказ от авторитарной системы управления б) сохранение авторитарной сис-	а

	<i>фразы</i>	мировой войны...	темы управления в) необходимость дальнейшей экспансии на континент												
		2. Экономический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...	а) незаинтересованность в развитии наукоёмких производств б) максимальное использование собственных ресурсов в) необходимость увеличения военных расходов												
		3. По Конституции 1947 г. Япония....	а) президентская республика б) парламентская монархия в) парламентская республика												
2.4.2	<i>II. Проанализируйте данные таблицы. Отметьте верные высказывания</i>	<table border="1"> <tr> <td>Виды полезных ископаемых</td> <td>Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ)</td> </tr> <tr> <td>Нефть</td> <td>0,009 %</td> </tr> <tr> <td>Природный газ</td> <td>0,03 %</td> </tr> <tr> <td>Каменный уголь</td> <td>0,3 %</td> </tr> <tr> <td>Железная руда</td> <td>0,1 %</td> </tr> <tr> <td>Хромовая руда</td> <td>0,004 %</td> </tr> </table> <p>1. Японская экономика не зависит от импорта сырья. 2. Японская экономика зависит от импорта сырья. 3. В Японии не применяются энергосберегающие технологии. 4. Япония заинтересована в сохранении стабильности в нефтедобывающих регионах.</p>	Виды полезных ископаемых	Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ)	Нефть	0,009 %	Природный газ	0,03 %	Каменный уголь	0,3 %	Железная руда	0,1 %	Хромовая руда	0,004 %	2
Виды полезных ископаемых	Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ)														
Нефть	0,009 %														
Природный газ	0,03 %														
Каменный уголь	0,3 %														
Железная руда	0,1 %														
Хромовая руда	0,004 %														
2.4.3	<i>III. Отметьте причины японского «экономического чуда»</i>	<p>1. Ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведённые американскими оккупационными властями. 2. Разукрупнение и ликвидация японских корпораций – вдохновителей милитаризма. 3. Высокая степень монополизации японской промышленности. 4. Почти полное отсутствие военных расходов. 5. Ставка на внутренние научные и технологические резервы. 6. Синтез европейского опыта и знаний с традиционным цивилизационным наследием. 7. Отказ США от взимания репараций. 8. Подписание мирного договора с США. 9. Превращение Японии в демократическое государство. 10. Военные заказы, связанные с Корейской войной 11. Традиционная система найма рабочей силы. 12. Низкая цена рабочей силы при высокой квалификации этой рабочей силы 13. Ориентация на США во внешней политике</p>	1 2 3 4 5 6 7 10 11 12 13												
2.4.4	<i>IV. Отметьте проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией</i>	<p>1. Отсутствие мирного договора между Японией и Россией. 2. Незаинтересованность Японии в торговле с Россией. 3. Требование Японии к России выплатить царские долги. 4. Слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве.</p>	1												

**Время на выполнение: 10 минут.**

### **ТЗ № 2.5**

**Тема 2.5 Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай**

№	Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
2.5.1	1. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии	 <p>1. Мао Цзэдун    2. Сунь Ятсен    3. Чан Кайши    4. Дэн Сяопин</p> <p>А. Лидер «прагматиков» в руководстве КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике.  Б. Первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан.  В. Председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» в Китае.  Г. Президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань.</p>		1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – А
2.5.2	2. Обозначьте буквами факты, характерные для политического и экономического развития Китая 1 – 1950 - 1970-е гг. 2 – 1980 – 2000-е гг. 3 – для обоих периодов	<p>А. Руководящая роль коммунистической партии в жизни страны.  Б. Вооружённые конфликты на границе с СССР.  В. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора.  Г. Падение промышленного производства.  Д. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнильное распределение произведённой продукции.  Е. Нормализация отношений с Россией.  Ж. Использование высоких технологий.  З. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции».  И. Безраздельное господство плановых начал в экономике.</p>		<p><b>1</b></p> <p>Б Г Д З И</p> <p><b>2</b></p> <p>В Е Ж</p> <p><b>3</b></p> <p>А</p>
2.5.3	3. Укажите верный вариант продолжения фразы	1. Действующая Конституция Китая была принята...	А) в 1954 году Б) в 1975 году В) в 1978 году Г) в 1982 году	1 – Г 2 – Г 3 – Б 4 – Б
		2. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть...	А) конституционная монархия Б) парламентская республика В) президентская республика Г) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанно на союзе рабочих и крестьян	
		3. Правящей партией в Китае является...	А) Революционный комитет Гоминьдана Китая Б) Коммунистическая партия Китая В) Демократическая лига Китая Г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая	
		4. Главой государства в КНР на сегодняшний день является...	А) Дэн Сяопин Б) Ху Цзиньтао В) Мао Цзэдун Г) Вень Цзябао	

Время на выполнение: 10 минут.

**Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия**

№	Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
2.6 1	<i>I. Укажите верный вариант продолжения фразы:</i>	1. К концу XX века Индия представляла собой в экономическом отношении...	а) страну со слаборазвитой промышленностью и сельским хозяйством б) самую промышленно развитую страну Южной Азии в) страну, только начинающую модернизацию промышленности	1 – б 2 – а 3 – б
		2. Особенностью политического развития Индии в 1950 – 1970-е годы было...	а) нахождение у власти одной партии б) частые военные перевороты в) господство европейских колонизаторов	
		3. Главная проблема во взаимоотношениях Индии и Пакистана заключается в....	а) экономическом соперничестве б) нерешённости территориальной проблемы Джамму и Кашмира в) неурегулированности огромного внешнего долга Пакистана Индии	
2.6 2	<i>II. Соотнесите события и даты</i>	1. 1947 г.	а) провозглашение Республики Индия	1 – в
		2. 1950 г.	б) провозглашение независимости Бангладеш	2 – а
		3. 1955 г.	в) создание Индийского союза и Пакистана	3 – в
		4. 1971г.	г) объявление Пакистана Исламской республикой	4 – б
2.6 3	<i>III. Продолжите перечень Специфические проблемы Индии</i>	а) национально-религиозная рознь б)..... в).....		б) кастовое деление в) демографическая проблема
2.6 4	<i>IV. Приведите в соответствие</i>	А. Видные политические деятели Индии	Б. Видные политические деятели Пакистана	А – 2 4 6 Б – 1 3 7
		1. Беназир Бхутто. 2. Джавахарлал Неру. 3. Зияя – уль - Хак. 4. Индира Ганди. 5. Асиф Али Зардари. 6. Махатма Ганди. 7. Зульфикар Бхутто.		

**Время на выполнение: 10 минут.**

**ТЗ № 2.7**

**Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы.**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
2.9 1	<i>1. Вставьте вместо пропусков</i> Первые выборы Президента России состоялись в .....году. На них победил .....		12 июня 1991 года, Б.Н.Ельцин
2.9 2	<i>2. Выберите верную дату</i> Новая Конституция РФ была	а) 12 декабря 1995 г. б) 12 декабря 1993 г.	1 - б

	принята в	в) 12 января 1992 г.	
2.9 3	3. Укажите дату События российской истории 90-х гг. XX в.	а) Конституционный кризис - б) Декларация России и США о прекращении "холодной войны" - в) Провозглашение государственного суверенитета России	а) октябрь 1993 г. б) 1992 г. в) 12 июня 1990 г.
2.9 4	4. Вставьте вместо пропусков Федеральное собрание РФ было создано в..... году. Первым председателем Совета Федерации стал... .., председателем Государственной Думы .....		1993, В. Ф. Шумейко, И.П.Рыбкин
2.9 5	5. Выберите правильный ответ Высшая законодательная власть в РФ по Конституции 1993 г.	а) Съезд народных депутатов РФ б) Верховный Совет РФ в) Государственная Дума г) Совет Федерации д) Правительство РФ е) Федеральное собрание	е
2.9 6	6. Выберите правильный ответ Принципиальные отличия нового государственного устройства России от государственного устройства РСФСР 1990-1993 г.г.	а) ограничение полномочий Президента б) десоветизация системы представительных органов власти (ропуск Советов) в) создание Федерального собрания г) усиление полномочий Президента	б

**Время на выполнение: 10 минут.**

### ТЗ № 2.8

#### Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
2.10 1	1. Выберите правильный ответ Начало радикальной экономической реформы в современной России связано с именем	а) В.С. Черномырдина б) Е.Т. Гайдара в) Е.М. Примакова	б
2.10.2	2. Выберите верный ответ Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.	а) усиление государственного регулирования экономики б) либерализация цен в) приватизация промышленности, земли, создание класса собственников г) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.) д) ускорение темпов экономического развития е) конверсия военно-промышленного комплекса	б в
2.10 3	3. Укажите дату События российской истории 90-х гг. XX в.	1. Либерализация цен..... 2. Начало приватизации..... 3. Дефолт. ....	1 – январь 1992 г. 2 – октябрь 1992 г. 3 – август 1998 г.
2.10 4	4. По какому принципу образован ряд Е.Т.Гайдар, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков, С.В.Степашин,		Премьер-министры России в 1990-е годы

	В.В.Путин		
2.10 5	5. <i>Продолжите перечень</i> Социальные потери в ходе реформирования экономики в 1990-е годы	1. Обесценивание денежных сбережений населения. 2. Резкий рост цен на товары первой необходимости 3. Увеличение уровня безработицы. 4. Высокий уровень инфляции. 5. Сокращение объемов промышленного и сельскохозяйственного производства. 6..... 7..... 8..... 9.....	6. Многократное сокращение расходов на науку, образование, культуру, здравоохранение. 7. «Утечка мозгов», талантов из страны. 8. Рост смертности населения. 9. Рост коррупции и злоупотреблений служебным положением. 10. Ухудшение криминогенной обстановки. 11. Увеличение налогов на мелкого предпринимателя и среднего россиянина.

**Время на выполнение: 10 минут.**

**ТЗ № 2.9**

**Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI в.в.**

№	Вопрос	Варианты ответов		Эталон ответов
2.12.1	1. <i>Соотнеси те события и даты</i>	1. Падение режима Самосы в Никарагуа	а) 1948 г.	1 – е 2 – а 3 – г 4 – в 5 – з 6 – д 7 – ж 8 - б
		2. Создание Организации Американских государств	б) 1959 г.	
		3. Приход к власти в Чили правительства Сальвадора Альенде	в) 1961 г.	
		4. Провозглашение президентом США Кеннеди программы «Союз ради прогресса»	г) 1970 г.	
		5. Создание Североамериканской зоны свободной торговли	д) 1973 г.	
		6. Приход к власти в Чили Пиночета	е) 1979 г.	
		7. Создание Южноамериканского общего рынка	ж) 1991г.	
		8. Кубинская революция	з) 1994 г.	

2.12.2	2. Обозначьте цифрами, кому из политических деятелей принадлежат высказывания	 <p>1. Аугусто Пиночет 2. Сальвадор Альенде 3. Эрнесто Че Гевара</p> <p>а) Верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но только из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту.</p> <p>б) Перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На этом перекрёстке истории я готов заплатить жизнью за доверие народа. И я убеждён, что семена, которые мы посеяли в сознании тысяч и тысяч чилийцев, уже нельзя вытравить окончательно. Трудящиеся моей родины!! Я благодарю вас за верность, которую вы всегда проявляли, за доверие, оказанное вами человеку, который был выразителем глубоких чаяний справедливости... Народ должен защищаться, но не приносить себя в жертву. Народ не должен дать себя уничтожить. Но он не должен и дать себя унижить».</p>	2 - б 3 - а
2.12.3	3. Вставьте вместо пропусков Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала..... ..... началось в..... г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат....., попыталась захватить казарму....., но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в тюрьму, а затем выслали из страны. В декабре 1956 г. отряд революционеров во главе с .....высадился с яхты «Гранма» на кубинское побережье. Начался новый этап борьбы. Создав базу в горах, повстанцы начали теснить правительственные войска. В начале ..... года они вступили в столицу страны город... .. Революция победила. Новое правительство возглавил.....США враждебно восприняли преобразования новой власти. Тогда кубинцы обратились за помощью к .....Было объявлено, что Куба вступила на путь строительства.....		Фульхенсио Батиста, 1953, Фидель Кастро, Монкада, Кастро, 1959, Гавану, Кастро, СССР, социализма.
2.12.4	4. Отметьте задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во второй половине XX века	а) прекращение гонки вооружений б) проведение аграрной реформы в) проведение мер по ограничению рождаемости г) проведение импортозамещающей индустриализации д) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов	б г д

**Время на выполнение: 10 минут.**

**ТЗ № 2.10**

**Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
4.3.1	1. Продолжите перечень	а) учреждение семи феде-	б) реформа Федерального

	Меры, направленные на укрепление российской государственности	ральных округов б)..... в)..... г)..... д).....	собрания; в) судебная реформа; г) военная реформа д) усиление борьбы с терроризмом
4.3.2	2. По какому принципу образован ряд? М.М.Касьянов, М.Е.Фрадков, В.А.Зубков		Премьер-министры России в 2000 – 2008 г.г.
4.3.3	3. Продолжите перечень Приоритетные национальные проекты:	а) «Образование» б)..... в)..... г).....	б) «Здоровье» в) «Доступное жильё» г) «Развитие агропромышленного комплекса»
4.3.4	3. Выберите правильный ответ Партии, попавшие в Государственную думу, в результате парламентских выборов 2007 года	а) «Союз правых сил» б) «Единая Россия» в) КПРФ г) «Яблоко» д) ЛДПР е) «Справедливая Россия»	б в д е
4.3.5	4. Вставьте вместо пропусков В области внешней политики в начале XXI века была продолжена линия на сотрудничество с Евросоюзом и ....., заложенная в 1990-х годах, в то же время политика России стала менее зависимой от Запада, чем при....., но более ориентированной на соблюдение национальных интересов страны. Несмотря на то что страна старалась уклониться от внешнеполитических конфликтов и поддержала действия США и его союзников в..., избежать охлаждения в отношениях с Западом не удалось. Главную роль в этом негативном процессе сыграла политика расширения НАТО на. и попытка создания американской .... в Европе.		США, Б.Н.Ельцине, Афганистане, Восток, ПРО.

**Время на выполнение: 10 минут.**

### ТЗ № 2.11

#### Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
4.4.1	1. Продолжите перечень Меры, направленные на укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия	а) борьба с коррупцией б)..... в).....	б) принятие поправок в Конституцию; в) завершение КТО в Чечне; г) создание 8-го Федерального округа
4.4.2	2. Укажите дату Экономический кризис, начавшийся в США и охвативший весь мир начался в	а) 2006 г. б) 2007 г. в) 2008 г. д) 2009 г.	в
4.4.3	3. Вставьте вместо пропусков Серьезным испытанием для президента Д.А.Медведева и премьер-министра В.В. Рутин стал российско-..... конфликт. В ночь с 7 на 8 августа ..... года, когда в..... проходили международные Олимпийские игры, грузинские силы атаковали главный город Цхинвал в.....Президент Грузии.... решил установить контроль над... .., отколовшейся от Грузии, как и Абхазия. В начале 1990-х годов. Российские миротворцы способствовали прекращению агрессии. Эта короткая по времени локальная война имела глобальные последствия ..... проявила невиданную ранее внешнеполитическую самостоятельность, применила военную силу и устояла против угрозы		грузинский, 2008, Пекине (Китае), Южной Осетии, М.Саакашвили, Южной Осетией, Россия

международной изоляции со стороны Запада.

**Время на выполнение: 5 минут.**

**Знание 2** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

**П1** Перечисление причин, описание хода и определение итогов и значения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

**П2** Определение влияния локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на положение в отдельно взятой стране и в мире в целом.

### ТЗ 2.12

#### Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов						
1.3.1	1. Отметьте, почему 1960 год был назван годом Африки	а) в этом году получила независимость последняя европейская колония в Африке; б) в этом году получила независимость большая группа африканских стран; в) в этом году потерпел крах режим апартеида в Южной Африке; г) в этом году африканские страны получили большой кредит от Международного валютного фонда.	б						
1.3.2	2. Укажите верный вариант продолжения фразы	<table border="1"> <tr> <td>1. Апартеид – это...</td> <td>а) программа экономического развития Южной Африки б) дискриминационная система раздельного проживания людей разных рас в ЮАР в) правила поведения для белых людей в ЮАР</td> </tr> <tr> <td>2. Последней колониальной империей, владеющей колониями в Африке, была...</td> <td>а) Португалия б) Англия в) Франция</td> </tr> <tr> <td>3. Организация, объединяющая африканские государства, называется...</td> <td>а) Лига африканских стран б) Организация африканских государств в) Организация африканского единства</td> </tr> </table>	1. Апартеид – это...	а) программа экономического развития Южной Африки б) дискриминационная система раздельного проживания людей разных рас в ЮАР в) правила поведения для белых людей в ЮАР	2. Последней колониальной империей, владеющей колониями в Африке, была...	а) Португалия б) Англия в) Франция	3. Организация, объединяющая африканские государства, называется...	а) Лига африканских стран б) Организация африканских государств в) Организация африканского единства	1 – б 2 – а 3 – в
1. Апартеид – это...	а) программа экономического развития Южной Африки б) дискриминационная система раздельного проживания людей разных рас в ЮАР в) правила поведения для белых людей в ЮАР								
2. Последней колониальной империей, владеющей колониями в Африке, была...	а) Португалия б) Англия в) Франция								
3. Организация, объединяющая африканские государства, называется...	а) Лига африканских стран б) Организация африканских государств в) Организация африканского единства								
1.3.3	3. Обозначьте цифрами проблемы, стоящие перед развивающимися странами: 1 – демографические, 2 – экономические, 3 – экологические.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внешняя задолженность.</li> <li>Аграрное перенаселение.</li> <li>Уничтожение тропических лесов.</li> <li>Неконкурентоспособность экспорта.</li> <li>Неконтролируемый рост населения.</li> <li>Наступление песков Сахары.</li> <li>Отставание промышленного роста</li> <li>Рост безработицы</li> <li>Скопление населения в крупных городах.</li> <li>Проведение «зелёной революции».</li> </ol>	1- 2 5 9 2 - 1 4 7 8 3 – 3 6 10						

**Время на выполнение: 10 минут**

### ТЗ № 2.13

**Тема 1.4 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов	
1.4.1	1. Обозначьте цифрами названия стран Ближнего и Среднего востока, относящихся к группам: 1 – арабских стран, 2 – неарабских стран.	1. Турция      6. Афганистан      11. Мавритания 2. Сирия      7. Иордания      12. Алжир 3. Ливан      8. Египет      13. Катар 4. Ирак      9. Иран      14. Кувейт 5. Пакистан      10. Марокко      15. ОАЭ	1 – 2 3 4 5 7 8 10 11 12 13 14 15  2 – 1 6 9	
1.4.2	2. Укажите верный вариант продолжения фразы	1. Примером процесса трансформации исламских обществ, при котором происходит восприятие капиталистического пути развития, трансформируются традиционные устои жизни, является... 2. Примером процесса трансформации исламских обществ, при котором традиционная исламская культура сохраняется в неизменной форме, игнорируются внешние влияния	а) Афганистан б) Турция в) Иран  а) Египет б) Турция в) Афганистан	1 – б 2 - в
1.4.3	3. Соотнесите определение и термин	Осуществлявшиеся шахским правительством реформы, направленные на модернизацию страны в Иране а) «Белая революция» б) «Зелёная революция» в) «Оранжевая революция»	а	
1.4.4	4. Укажите верный вариант продолжения фразы Во главе антишахской революции в Иране стояли...	а) прозападно настроенные либералы б) коммунисты в) представители исламского духовенства	в	
1.4.5	5. Соотнесите определение и термин Религиозные направления, выступающие против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность догматики	а) фундаментализм б) шовинизм в) пацифизм	а	

**Время на выполнение: 10 минут**

**ТЗ № 2.14.**

**Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
2.7.1	1. Приведите в соответствие	а) английский премьер-министр, произнёсший речь о необходимости объединения усилий Великобритании и США для противостояния экспансии СССР б) американский президент, автор доктрины о праве США вмешиваться во внутренние дела стран, «народы которых сопротивляются попыткам захвата власти вооружённым меньшинством»	а – г б – б в – д г – в д – е ж – а з – ж

		<p>в) американский госсекретарь, разработавший план экономической помощи странам Европы после Второй мировой войны</p> <p>г) египетский правитель, осуществивший национализацию Суэцкого канала</p> <p>д) первый индийский премьер-министр, один из инициаторов создания Движения неприсоединения</p> <p>е) лидер революции на Кубе, возглавивший Кубинское государство, чья политика способствовала возникновению Карибского кризиса</p> <p>ж) автор новой «восточной политики» – доктрины ФРГ, выдвинутой в конце 1960– начале 1970-х г.г. о нормализации отношений с СССР и странами Восточной Европы (отказ от применения силы)</p> <p>з) президент США, ставший инициатором программы СОИ – создания противоракетного оружия с частичным размещением его в космосе</p>																																		
2.7.2	2. Соотнесите события и их последствия	<table border="1"> <tr> <td>1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки</td> <td>А. Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>2. Создание НАТО и ОВД</td> <td>Б. Начало гонки ядерных вооружений</td> </tr> <tr> <td>3. Сооружение Берлинской стены</td> <td>В. Раскол мира на военно-политические блоки.</td> </tr> <tr> <td>4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td>Г. Усиление раскола Германии.</td> </tr> <tr> <td>5. Установление советских ракет средней дальности на Кубе</td> <td>Д. Укрепление доверия между европейскими государствами</td> </tr> </table>	1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	А. Карибский кризис	2. Создание НАТО и ОВД	Б. Начало гонки ядерных вооружений	3. Сооружение Берлинской стены	В. Раскол мира на военно-политические блоки.	4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г. Усиление раскола Германии.	5. Установление советских ракет средней дальности на Кубе	Д. Укрепление доверия между европейскими государствами	<p>1 – Б</p> <p>2 – В</p> <p>3 – Г</p> <p>4 – Д</p> <p>5 – А</p>																							
1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки	А. Карибский кризис																																			
2. Создание НАТО и ОВД	Б. Начало гонки ядерных вооружений																																			
3. Сооружение Берлинской стены	В. Раскол мира на военно-политические блоки.																																			
4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г. Усиление раскола Германии.																																			
5. Установление советских ракет средней дальности на Кубе	Д. Укрепление доверия между европейскими государствами																																			
2.7.3	3. Заполните таблицу	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название международных конфликтов</th> <th>Даты</th> <th>Названия стран - участниц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <th colspan="3">Эталон ответа</th> </tr> <tr> <th>Название международных конфликтов</th> <th>Даты</th> <th>Названия стран - участниц</th> </tr> <tr> <td>Карибский кризис</td> <td>1962 г.</td> <td>СССР, Куба, США</td> </tr> <tr> <td>Война в Персидском заливе</td> <td>1991 г.</td> <td>Ирак, Кувейт, США и другие страны Запада</td> </tr> <tr> <td>Ближневосточный конфликт</td> <td>1948, 1956, 1967, 1973 г.г.</td> <td>Израиль и арабские страны</td> </tr> <tr> <td>Война в Индокитае</td> <td>1965 – 1973 г.г.</td> <td>США, Вьетнам, Камбоджа, Лаос</td> </tr> </tbody> </table>	Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц													Эталон ответа			Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц	Карибский кризис	1962 г.	СССР, Куба, США	Война в Персидском заливе	1991 г.	Ирак, Кувейт, США и другие страны Запада	Ближневосточный конфликт	1948, 1956, 1967, 1973 г.г.	Израиль и арабские страны	Война в Индокитае	1965 – 1973 г.г.	США, Вьетнам, Камбоджа, Лаос	
Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц																																		
Эталон ответа																																				
Название международных конфликтов	Даты	Названия стран - участниц																																		
Карибский кризис	1962 г.	СССР, Куба, США																																		
Война в Персидском заливе	1991 г.	Ирак, Кувейт, США и другие страны Запада																																		
Ближневосточный конфликт	1948, 1956, 1967, 1973 г.г.	Израиль и арабские страны																																		
Война в Индокитае	1965 – 1973 г.г.	США, Вьетнам, Камбоджа, Лаос																																		

**Время на выполнение: 10 минут**

**ТЗ № 2.15.**

**Тема 2.8 СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
---	--------	------------------	--------

2.8.1	1. Выберите верный ответ Действие "механизма тор- можения" проявилось к се- редине 1980-х гг. в	а) снижении темпов экономического развития б) резком понижении жизненного уровня трудя- щихся в) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности г) сокращении производства в отраслях военно- промышленного комплекса д) остром дефиците товаров народного потребле- ния	а б д
2.8.2	2. Выберите верный ответ Главная задача «перестрой- ки» экономического строя	а) обновление социализма б) переход к рыночной экономике в) коренное изменение социально-экономического строя	а
2.8.3	3. Выберите верный ответ «Перестройка» в СССР на- чалась с постановления правительства	а) о реабилитации жертв сталинских репрессий б) об искоренении пьянства и алкоголизма в) о борьбе с коррупцией в партаппарате г) об отмене цензуры и введении гласности	б
2.8.4	4. Выберите верный ответ Закон 1987 г. «О госпред- приятии (объединении)»	а) предусматривал систему хозрасчета и самофи- нансирования предприятий б) стимулировал освоение гибких форм арендных отношений на небольших предприятиях местной промышленности и бытового обслуживания в) предусматривал возможность банкротства предприятия г) предусматривал выборы директора предприятия д) вводил "госприемку" для более строгого кон- троля за качеством продукции предприятий	а б г д
2.8.5	5. Вставьте вместо пропусков Первый президент СССР был избран в..... году, им стал.....		1990, М.С.Горба- чев
2.8.6	6. Выберите верную дату Россия провозгласила свой суверенитет	а) 12 июня 1989 г. б) 12 июня 1990 г. в) 12 июня 1992 г.	б
2.8.7	7. Выберите верный ответ Основные причины обостре- ния межнациональных отно- шений в СССР	а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам б) амбиции местных национальных лидеров в) неудача экономических реформ г) влияние войны в Чечне д) ослабление центральной власти	а б в д
2.8.8	8. Выберите верный ответ "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в	а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г.	а
2.8.9	9. Выберите верную дату Организация Варшавского Договора и СЭВ прекратили свое существование в	а) 1986 г. б) 1989 г. в) 1991 г.	в
2.8.10	10. Выберите верные имена политических деятелей Беловежское соглашение о прекращении действия Союз- ного договора 1922 г. подпи- сали	а) Г. Алиев            б) Б.Ельцин в) Н.Назарбаев    г) М.Горбачев д) Л.Кравчук        е) Л.Шушкевич	б д е

**Время на выполнение: 10 минут**

**Знание 3** Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в.

**П2** Формулировка понятия «глобализация», определение причин её возникновения

**П3** Описание глобальных проблем современности и определение сути порождаемых ими опасностей

**ТЗ № 2.16.**

**Тема 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов				
2.11.1	<i>I. Обозначьте буквами названия стран, относящихся к группам:</i> 1 – страны – члены СНГ 2 – страны, не являющиеся членами СНГ	А – Россия Б - Литва В – Латвия Г – Узбекистан Д – Казахстан Е- Армения Ж – Белоруссия З- Таджикистан И- Грузия К - Киргизия Л– Молдавия М - Эстония	1 – А Г Д Е Ж З К Л 2 – Б В И М				
2.11.2	<i>II. Заполните таблицу цифрами</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">I. Реализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">II. Нереализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">           1. Соглашения по безвизовому перемещению граждан.            2. Соглашения по признанию дипломов, свидетельств о трудовом стаже, пенсиям.            3. Экономическая координация и создание общего рынка.            4. Соглашение о развитии единых транспортных коммуникаций.            5. Присутствие СНГ на международной арене в качестве самостоятельно действующего лица.            6. Сотрудничество при борьбе с трансграничной преступностью.            7. Сохранение единого платежного средства — российского рубля.            8. Взаимодействие в научно-образовательной и культурно-гуманитарной сферах.            9. Соглашение по созданию объединенной ПВО, сотрудничество в охране границ СНГ.            10. Сохранение единых вооружённых сил.         </td> </tr> </table>	I. Реализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	II. Нереализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	1. Соглашения по безвизовому перемещению граждан. 2. Соглашения по признанию дипломов, свидетельств о трудовом стаже, пенсиям. 3. Экономическая координация и создание общего рынка. 4. Соглашение о развитии единых транспортных коммуникаций. 5. Присутствие СНГ на международной арене в качестве самостоятельно действующего лица. 6. Сотрудничество при борьбе с трансграничной преступностью. 7. Сохранение единого платежного средства — российского рубля. 8. Взаимодействие в научно-образовательной и культурно-гуманитарной сферах. 9. Соглашение по созданию объединенной ПВО, сотрудничество в охране границ СНГ. 10. Сохранение единых вооружённых сил.			I – 1 2 4 6 8 9 II – 3 5 7 10
I. Реализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ	II. Нереализованные интеграционные идеи стран – членов СНГ						
1. Соглашения по безвизовому перемещению граждан. 2. Соглашения по признанию дипломов, свидетельств о трудовом стаже, пенсиям. 3. Экономическая координация и создание общего рынка. 4. Соглашение о развитии единых транспортных коммуникаций. 5. Присутствие СНГ на международной арене в качестве самостоятельно действующего лица. 6. Сотрудничество при борьбе с трансграничной преступностью. 7. Сохранение единого платежного средства — российского рубля. 8. Взаимодействие в научно-образовательной и культурно-гуманитарной сферах. 9. Соглашение по созданию объединенной ПВО, сотрудничество в охране границ СНГ. 10. Сохранение единых вооружённых сил.							
2.11.3	<i>III. Продолжите речь</i> Межнациональные, межгосударственные конфликты на постсоветском пространстве	1. Война Армении и Азербайджана из-за Нагорного Карабаха 2..... 3.....	2. Грузино-южноосетинский конфликт 3. Конфликт в Приднестровье.				
2.11.4	<i>IV. Расшифруйте аббревиатуру</i> 1. ОДКБ 2. ЕврАзЭС 3. ШОС 4. АТЭС	1. ОДКБ - Организация Договора о коллективной безопасности. 2. ЕврАзЭС - Евразийское экономическое сообщество. 3 ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. 4. АТЭС – Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества					
2.11.5	<i>V. Соотнесите события и даты</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Принятие устава СНГ</td> <td style="width: 40%;">а) 1991 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»</td> <td>б) 1993 г.</td> </tr> </table>	1. Принятие устава СНГ	а) 1991 г.	2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	б) 1993 г.		1 – б 2 – в 3 – а 4 - г
1. Принятие устава СНГ	а) 1991 г.						
2. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	б) 1993 г.						

	3. Беловежские соглашения о создании СНГ	в) 1994 г.													
	4. Принятие России в «Большую восьмерку»	г) 1997 г.													
2.11.6	<p><i>VI. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»</i></p> <p>Кардинальные геополитические изменения после распада СССР</p>	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> <td>е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>а) окончание «холодной войны»  б) распад мировой системы социализма  в) Россия потеряла место СССР в международных организациях  г) Россия - вторая по размерам ракетно-ядерного потенциала мировая держава, но её возможности сократились  д) распад единой системы ПРО, прекращение существования единого ВПК  е) сохранение Россией традиционных союзников в Азии, Африке, Латинской Америке</p>	а	б	в	г	д	е							<p>а +  б +  в -  г +  д +  е -</p>
а	б	в	г	д	е										

**Время на выполнение: 10 минут**

**ТЗ № 2.17.**

**Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
4.1.1	1. Выберите верный ответ Время возникновения первых глобальных проблем человечества	а) Средние века б) эпоха зарождения капитализма в) время появления человека разумного г) вторая половина XX века	г
4.1.2	2. Выберите верный ответ Все глобальные проблемы порождены деятельностью	а) только развитых стран б) всего человечества в целом в) только развивающихся стран г) только европейских стран	б
4.1.3	3. Выберите верный ответ Какая проблема по своему характеру является истинно глобальной?	а) проблема неграмотности в ряде развивающихся стран африканского континента б) проблема политического терроризма в Испании в) проблема загрязнения человеком окружающей среды г) проблема распространения заболевания СПИДом среди европейского населения	в
4.1.4	4. Выберите верный ответ Какая проблема по своему характеру не является глобальной?	а) проблема нехватки природных ресурсов б) демографическая проблема в России в) проблема загрязнения Мирового океана г) проблема распространения в мировом масштабе наркозависимости людей	б
4.1.5	5. Выберите верный ответ Какая проблема стала глобальной лишь в самом конце XX века?	а) проблема распространения ВИЧ-инфекции в мире б) угроза мировой термоядерной войны в) проблема экологического кризиса г) демографическая проблема в Китае	а
4.1.6	6. Выберите верный ответ Какая проблема не относится к числу глобальных?	а) угроза термоядерной войны б) распространение наркомании в) истощение природных ресурсов г) замена религиозной идеологии атеизмом	г
4.1.7	7. Выберите верный ответ Какая из глобальных проблем ставит на повестку дня само существование человека и об-	а) угроза мировой термоядерной войны б) проблема нехватки природных ресурсов в) проблема обеспечения продовольствием	а



		6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.	
--	--	---	--

**Время на выполнение: 10 минут**

**Знание 5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**П2** Формулирование понятия «научно-техническая революция», определение её влияния на культурное развитие России и мира.

**П3** Сообщение об основных направлениях духовной жизни советского и российского общества.

**ТЗ № 2.19.**

**Тема 3.1 Научно техническая революция и культура**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
3.1.1	1. Дайте определение понятию Научно-техническая революция – это.....	Коренная перестройка технических основ материального производства, начавшаяся в середине XX в. на основе превращения науки в решающий фактор социокультурного развития.	
3.1.2	2. Продолжите перечень Характерные черты НТР	а) универсальность, всеохватность б)..... в)..... г).....	б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований; в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов г) в годы «холодной войны» была ориентирована на использование новейших достижений научно-технической мысли в военных целях
3.1.3	Приведите в соответствие а) 1945 г. - а) создание фирмой «Intel» мини-процессора б) 1953 г.- б) начало работы первой в мире атомной электростанции в Обнинске в) 1954 г. - в) изобретение первого компьютера в США г) 1957 г. - г) полёт первого космонавта Ю.Гагарина в космос д) 1961 г. – д) испытание атомной бомбы в Англии, водородной в США и СССР е) 1971 г. – е) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли ж) 1976 г. – ж) испытание первой атомной бомбы в США		а – ж б – д в – б г – е д – г е – а ж - в
3.1.4	Отметьте черты, характерные для массовой культуры	а) широкое развитие радиовещания и телевидения б) массовая пропаганда произведений художественной классики в) внедрение через рекламу определённого стандарта потребления и образа жизни г) внедрение художественной продукции, предназначенной для массового потребления и имеющей невысокую художественную ценность	а в г

**Время на выполнение: 10 минут.**

**ТЗ № 2.20.**

**Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
3.2.1	Приведите в соответствие а) А.Т.Твардовский	а) «Жди меня»	а – б б - а

	б) К.М.Симонов в) В.С.Гроссман	б) «Василий Тёркин» в) Народ бессмертен»	в - в
3.2.2	<i>По какому принципу образован ряд</i> Л.А.Русланова, К.И.Шульженко, Л.О.Утёсов		Исполнители русских народных песен
3.2.3	<i>Вставьте место пропуска</i> Прочитайте отрывок из статьи Ю.В. Пиманенок "Хрущевская оттепель в культуре" и назовите деятеля культуры, о котором идет речь: "... это убедительно подтвердилось в 1958 г., когда развернулась жесткая критика _____, получившего Нобелевскую премию по литературе..."		Борис Пастернак
3.2.4	<i>По какому принципу образован ряд</i> Б.А.Ахмадулина, А.А.Вознесенский, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественский		Поэты-шестидесятники
3.2.5	<i>Выберите правильный ответ</i> Кто из названных деятелей культуры были вынуждены уехать за рубеж по политическим мотивам в 1970- - 1980-е г.г.?	а) Б.Ш.Окуджава. б) Г.П.Вишневская в) А.И.Солженицын г) В.П.Астафьев д) М.Л.Ростропович	б в д
3.2.6	<i>Выберите правильный ответ</i> Писатели Р. Гамзатов, П. Бровки, М. Карима, Ф. Искандер являлись представителями	а) детективного жанра б) национальной литературы в) деревенской прозы	б
3.2.7	<i>Назовите понятие, соответствующее данному определению</i> Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации	а) плюрализм б) перестройка в) гласность г) ускорение	в
3.2.8	<i>Соотнесите фамилию деятеля культуры и отрасль культуры</i> а) В. Астафьев                    а) кинематограф б) Г. Вишневская                б) опера в) А. Гельман                    в) литература г) С. Бондарчук                г) театр д) И. Кобзон                    д) живопись е) Т. Яблонская                  е) эстрадная песня ж) Э. Неизвестный                ж) балет з) М. Лиепа                        з) скульптура		а – в б - б в – г г – а д – е е – д ж – з з - ж
3.2.9	<i>Оцените утверждение</i> В советской культуре наблюдались две противоположные тенденции: искусства политизированного лакирующего действительность, и искусства, формально социалистического, но, по существу, критически отражающего действительность (в силу сознательной позиции художника или таланта, преодолевающего цензурные препоны). Именно последнее направление (наряду с лучшими произведениями, созданными в эмиграции) дало образцы, вошедшие в золотой фонд мировой культуры. а) верно                    б) неверно		а

**Время на выполнение: 10 минут.**

**Знание 6** Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**П1** Формулирование понятия «национальная безопасность» и описание национальных проблем России и ведущих стран мира

**П2** Определение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

**ТЗ № 2.21**

**Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности**

№	Вопрос	Варианты ответов	Эталон ответов
4.2.1	<i>Продолжите перечень</i> Основные виды национальной безопасности	а) политическая б)..... в)..... г)..... д)..... е)..... ж)..... з).....	б) национальная в) социальная г) безопасность личности д) экономическая е) военная ж) информационная з) экологическая
4.2.2	<i>Вставьте вместо пропусков</i> Концепция национальной безопасности Российской Федерации была принята президентом... ..... 10 января .....года.		В.В.Путиным. 2000 года.

**Время на выполнение: 5 минут.**

**Критерии оценки Тестирование**

Оценка	Критерии: правильно выполненные задания
5 «отлично»	от 85% до 100%
4 «хорошо»	от 75% до 85%
3 «удовлетворительно»	от 61% до 75%
2 «неудовлетворительно»	до 61%

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Знание 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

**П1** Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития России, США, Германии, Японии, Китая, Индии, стран Восточной Европы, Латинской Америки

**П2** Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов

**ТЗ № 3.1.**

**Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США**

**Задание:** провести анализ современного уровня российско-американских отношений, выявить проблемы и достижения.

Вопросы для аналитической работы:

1. Факторы, влияющие на изменение системы международных отношений на современном этапе.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие российско-американские отношения.
3. История российско-американских отношений.
4. Российско-американские отношения на рубеже XX – XXI веков.
5. Возобновление противостояния.

*Литература*

Указ Президента РФ от 10.01.2000 № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» "Собрание законодательства РФ", 10.01.2000, № 2, ст. 170.

Америка: взгляд из России. До и после 11 сентября. М., 2001.

Восток-Запад-Россия. Сборник статей. Антология. М., 2002.

Уткин А.И. Запад и Россия: истории цивилизаций. М., 2000.

Макаров Д.В. США и Россия. Новая парадигма неправительственной дипломатии. Российско-американские отношения с точки зрения гражданского общества. М., 2006.

Новые документы по новейшей истории // Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1996.6. Российско-американские отношения в условиях глобализации. М., 2005.

Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 2007.

### **ТЗ № 3.2**

#### **Тема 2.2 Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века.**

##### **Германия**

**Задание:** провести анализ современного уровня российско-германских отношений, выявить проблемы и достижения.

План подготовки

1. Становление новых отношений Германии с Россией на рубеже XX – XXI веков.
2. Перспективы развития российско-германских экономических отношений
3. Культурное сотрудничество: проблемы и перспективы.
4. Многосторонние контакты между Россией и Германией на современном этапе.

*Литература*

Рапальский договор между РСФСР и Германией. 16 апреля 1922 г.  
<http://www.hronos.km.ru/dokum/rappal19220416.html>

Российско-германские экономические отношения // Промышленные ведомости, 2007.№4.

Уткин А.И. Запад и Россия: истории цивилизаций. М., 2000.

Федеральное министерство иностранных дел. Департамент по связям с общественностью.  
Германия. Факты. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)

Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 2007.

### **ТЗ № 3.3**

#### **Тема 2.4 Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония**

**Задание:** провести анализ современного уровня российско-японских отношений, выявить проблемы и достижения.

План подготовки

1. Российско-японские отношения после второй мировой Второй мировой войны.
2. Проблемы в политической сфере. Суть «Курильского вопроса».
3. Современные торгово-экономические отношения России с Японией.

*Литература*

Аладьин В. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2001.

Вербицкий С. Япония в поисках новой роли в мировой политике. М., 1992.

Вербицкий С. Формирование представлений о Японии в России и СССР. //Япония, ежегодник. М.: 1991.

Вербицкий С. Япония на пороге XXI века. М., 1988.

Еремин В. Российско-японские отношения сегодня и немного завтра.

<http://www.Intellectualcapital.ru/iss2-29icworld29-lhtml>.

Еремин В. Россия-Япония: территориальная проблема, поиск решения. М., 1992.

Японское чудо» и советская экономическая реформа. Японские предложения по реформе экономики в Советском Союзе. М., 1991.

Кравцевич А.И. Японский опыт: уроки для России. Япония. Ежедневник. 1996-1997.

### **ТЗ № 3.4.**

#### **Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай**

**Задание:** провести анализ современного уровня российско-китайских отношений, выявить проблемы и достижения.

План подготовки

1. Основные направления российско-китайских отношений в последнее десятилетие XX века.
2. Стратегические направления взаимодействия России и Китая в начале XXI века:
  - а) торгово-экономическое сотрудничество
  - б) разрешение пограничного вопроса: снятие старых противоречий и решение новых проблем
  - в) сотрудничество в сфере ВПК;
  - г) взаимодействие в гуманитарной сфере (образование, наука, культура).
3. Участие РФ и КНР в международных организациях: ШОС, АСЕАН, АТЭС.

#### *Литература*

Арбатов А.Г. Российская национальная идея и внешняя политика. М., 2002.

Арин О. Азиатско-тихоокеанский регион: мифы, иллюзии и реальность. М., 2003.

Воскресенский А.Д. Китай и Россия: теория и история межгосударственных отношений. М., 2004.

Вызов КНР и российские интересы. Независимая газета, 16.09.2004.

Курныкина Г.И. Путь к диалогу. М., 2003.

Лузгин Б.Н., Барышников Г.Я. Сравнительные аспекты важнейших экологических проблем Китая и России. М., 2002

Моисеев В.А. Опыт китайских реформ и экономические эксперименты в России. М., 2003

Отношения в новом мире. Категория национальные интересы и отношения в треугольнике Россия-США - Китай. Независимая газета, 25.11.2003.

Петровский В.Е. Азиатско-Тихоокеанские режимы безопасности после "холодной войны" М., 2004

Рябко А.А. Проблемы и перспективы сотрудничества России и КНР. М., 2000.

Старцев А.В. Россия в системе региональных русско-китайских торгово-экономических связей. М., 2003.

### **ТЗ № 3.5.**

#### **Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия**

**Задание:** провести анализ современного уровня российско-индийских отношений, выявить проблемы и достижения.

План подготовки

1. Основные направления российско-индийских отношений в последнее десятилетие XX века.

2. Стратегические направления взаимодействия России и Индии в начале XXI века:

а) торгово-экономическое сотрудничество;

б) взаимодействие в гуманитарной сфере (образование, наука, культура).

*Литература*

Захарова М.С. Социально-политические процессы. М., 2003.

Олесин К.К. Отношения СССР-Индия // Экономический вестник. 2003. № 9.

Пригожин С.С. Социально-политические процессы. М., 2004.

Социально-политические процессы / Под ред. Ю.Б. Дурова. М., 2003.

Социально-политические процессы в странах Азии и Африки / Под ред. К.Э. Кудрявцева. М., 2005.

Харченко В.С. Политические отношения в странах Азии и Африки. М., 2005.

Юшенко О.А. Отношения Москва Дели // Вопросы экономики. 2005. № 9.

Яковлев А.А. Российско-индийские отношения // Экономический вестник. 2006. № 1.

**Критерии оценки:** Аналитическое задание

Оценка	Критерии
5 «отлично»	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.
4 «хорошо»	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
3 «удовлетворительно»	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
2 «неудовлетворительно»	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4 ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

**Знание 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

**П1** Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития России, США, Германии, Японии, Китая, Индии, стран Восточной Европы, Латинской Америки

**П2** Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов

#### ТЗ № 4.1

**Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века**

**Задание:** подготовить информационное сообщение по теме (по выбору):

**А.** «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны».

Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)».

**Б.** «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».

#### План подготовки

1. СССР и освобождение Восточной Европы от фашизма.
2. Советский Союз и установление единовластия коммунистических партий на востоке Европы. Судьбы других политических партий.
3. Опыт СССР и социально-экономическая политика социалистических государств Европы.
4. Попытки и ход реформ «сверху» в СССР и в соседних социалистических странах. Судьбы реформаторов (середина 50-х—начало 80-х гг.).
5. СССР и социально-политические кризисы в европейских социалистических странах. «Доктрина Брежнева» в Восточной Европе.
6. Предпосылки, движущие силы, формы и методы революционных преобразований в СССР и странах Восточной Европы на исходе 1980-х гг.

#### *Литература*

- Бойцов М.А., Хромова И.С. Послевоенное десятилетие. 1945 – 1955 М., 1998.  
Новые документы по новейшей истории // Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1996.6.  
Российско-американские отношения в условиях глобализации. М., 2005.  
Корниенко Г.М. «Холодная война»: свидетельства её участников. М., 1995.  
Кушнерёва Ю., Черникова Т. Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е гг. М., 2001.  
Новый социальный облик Восточной Европы. СПб., 2002.  
Системные изменения и общественное сознание в странах Восточной Европы. М., 2008.  
Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 2007.

#### **ТЗ № 4.2**

##### **Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине**

**Задание:** подготовить информационное сообщение по теме: «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику».

#### План подготовки

1. Понятие, история и значение интеграции в Мировой Экономике.
2. Предпосылки интеграции стран Латинской Америки.
3. Особенности интеграционных объединений стран Латинской Америки.
4. МЕРКОСУР – поиск альтернативных идей.
5. Центральная Америка – свет и тени единения.
6. Латинская Америка и США – непростые отношения
7. Россия вернулась в Латинскую Америку? Перспективы развития отношений.
8. Новое объединение – УНАСУР – «исторический шаг в правильном направлении».

#### *Литература*

1. Севостьянов Г.Н. Новые документы по новейшей истории . М., 1996.
2. Полная хронология XX века. М., 1999.
3. Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997.
4. Хрущёв Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М., 1997.

**Знание 3** Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в.

**П2** Формулировка понятия «глобализация», определение причин её возникновения

**ПЗ** Описание глобальных проблем современности и определение сути порождаемых ими опасностей

### **ТЗ № 4.3**

#### **Тема 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

**Задание:** подготовить информационное сообщение «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».

План подготовки

1. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
2. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.
3. Формирование нового мироустройства.
4. Верховенство права в международных отношениях.
5. Укрепление международной безопасности.
6. Международное экономическое и экологическое сотрудничество.
7. Международное гуманитарное сотрудничество и права человека.
8. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.
9. Региональные приоритеты.

*Литература*

Абубакаров Т. Режим Джохара Дудаева: правда и вымысел. Записки дудаевского министра экономики и финансов. - М., 1998

Бабурин С.Н. Российский путь: утраты и обретения. Статьи, выступления и интервью. М., 1997.

XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. /Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 1996.

*Ельцин Б.Н.* Записки президента. М., 1995.

*Зюганов Г.А.* Россия и современный мир. М., 1995.

Национальные отношения: Словарь /Под общ. ред. проф. В.Л. Калашникова. М., 1997

Реформирование России: мифы и реальность (1989-1994). М., 1994.

Россия и страны ближнего зарубежья: история и современность. М., 1995.

*Согрин В.В.* Политическая история современной России. 1985-1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994.

Эпоха Ельцина: Очерки политической истории / Ю.М.Батурин и др. М., ВАГРИУС, 2001.

**Знание 4** Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

**П1** Определение причин создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций

**П2** Изложение содержания программных документов, лежащих в основе создания международных организация

**ПЗ** Описание основных направлений деятельности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направленных на поддержание международного мира и экономической стабильности

### **ТЗ № 4.4**

#### **Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе**

**Задание:** подготовить информационное сообщение (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». «Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи».

План подготовки

1. Предпосылки создания.
2. основополагающие документы.
3. Влияние на международные отношения в начале «холодной войны».

*Литература*

- Бойцов М.А., Хромова И.С. Послевоенное десятилетие. 1945 – 1955. М., 1998.  
Корниенко Г.М. «Холодная война»: свидетельства её участников. М., 1995.  
Севостьянов Г.Н. Новые документы по новейшей истории. М., 1996.  
Полная хронология XX века. М., 1999.  
Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.  
Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997.

**Знание 6** Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**П1** Формулирование понятия «национальная безопасность» и описание национальных проблем России и ведущих стран мира.

**П2** Определение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

### **ТЗ № 4.5**

**Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.**

**Задание:** подготовить информационное сообщение (по выбору) «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации», «Международные соглашения в области разоружения».

План подготовки

1. СССР в борьбе за разоружение.
2. Двустороннее сотрудничество России и США в области разоружения.

*Литература*

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение. // Вопросы экономики. 2004. № 12. С. 65 .
2. Актуальные задачи развития Вооруженных Сил Российской Федерации // Красная Звезда. 2003. 11 октября
3. Военная доктрина Российской Федерации // Красная Звезда. 2000. №12
4. Концепция национальной безопасности // Независимое военное обозрение. 2000. № 1.
5. Чаевич А., Павлов С. Актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности России // Ориентир. 2005. № 10.

**Критерии оценки:**

**Информационное сообщение:**

Оценка	Критерии
--------	----------

5 «отлично»	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском
4 «хорошо»	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов
3 «удовлетворительно»	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое
2 «неудовлетворительно»	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5 РЕФЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ

**Знание 1** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

**П1** Изложение фактического материала об основных направлениях политического и социально-экономического развития России, США, Германии, Японии, Китая, Индии, стран Восточной Европы, Латинской Америки.

**П2** Описание деятельности ведущих исторических деятелей и определение содержания их политических взглядов.

### ТЗ № 5.1

#### Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы

**Задание:** подготовить реферат по теме: «Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».

План подготовки

1. От Свердловска до Москвы. Этапы биографии.
2. Б.Н.Ельцин в «большой политике» в эпоху перестройки..
3. События 19-21 августа 1991 года и распад СССР .
4. Внутренняя политика Б.Н.Ельцина на посту президента.
5. Внешняя политика Б.Н.Ельцина на посту президента.

*Литература*

Ельцин Б.Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления... М., 2000.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Зезина М.Р. Президентский центр Б.Н. Ельцина. М., 2011.

Кириллов А.Д. «Первая жизнь» Бориса Ельцина. 2011.

Костиков В.В. Роман с президентом: Записки пресс-секретаря / Вячеслав Костиков. М., 1997.

Медведев Р.А. Борис Ельцин. Народ и власть в конце XX века: Из наблюдений историка 2011.

Минаев Б.Д. Ельцин: Жизнь замечательных людей / Борис Минаев. М., 2010.

Млечин Л.М. Борис Ельцин: Послесловие. М., 2007.

Президент Б.Н. Ельцин: 100 вопросов и ответов М., 1996.

Суханов Л.Е. Как Ельцин стал президентом: Записки первого помощника. М., 2011.

Шевцова Л. Режим Бориса Ельцина. М. 1999.

Хлебникова И. Эпоха Ельцина: Итоги и уроки// Власть. 2000 №7.

Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. М. 2001.

Эпоха Ельцина: Очерки политической истории. М., 2001.

## Критерии оценки:

### Реферативное задание:

Оценка	Критерии
5 «отлично»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 «хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3 «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
2 «неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**Знание 2** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

**П1** Перечисление причин, описание хода и определение итогов и значения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

**П2** Определение влияния локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на положение в отдельно взятой стране и в мире в целом.

### ТЗ № 6.1.

#### Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

**Задание:** подготовить презентацию по теме «Корейская война»

План подготовки

1. Причины и предпосылки Корейской войны
2. Основные этапы Корейской войны
3. Участие СССР, США и Китая в Корейской войне
4. Роль ООН.

#### *Литература*

Ванин Ю.В., Пак Б.Д. СССР и Корея. - М. Наука, 1988.

Подольников В.П. История войн: в 3 т., т. 3:Вторая мировая война и начало ядерной эры. 1925- 1991 г.г.

Брунец К. и др. О внешнеполитической концепции России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.- М. Горбачёв – фонд. 1995.

Денисов В.И. Корейская проблема: пути урегулирования; 70-80-е годы. - М. 1988.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века.  
Под. Ред. В.А. Золотарева.- М.: Воениздат. 2000.  
Иргебаев А.Т., Тамонин А.А. КНДР: Справочник.- М. Политиздат. 1988.

**Знание 3** Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего особенности геополитического положения России в конце XX - начале XXI в.

**П2** Формулировка понятия «глобализация», определение причин её возникновения

**П3** Описание глобальных проблем современности и определение сути порождаемых ими опасностей

### **ТЗ № 6.2**

**Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

**Задание:** подготовить презентацию по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения».

План подготовки

1. Понятие, содержание и сущность глобальной проблем современности.
2. Глобализация как тенденция современного мирового развития.
3. Пути и возможности решения глобальных проблем.

*Литература*

Алексеев С.В. Экология. СПб.: СМИО, 1997.

Артюхов С. Бездна: Бич XX века: пьянство, наркомания, СПИД. М., 1988.

Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы. М., 1996.

Лейбин В.М. Глобалистика - история и современность. М., 1992.

Монин А.С., Шишков Ю.А. Глобальные экологические проблемы. М.: Знание, 1991.

Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса. Хрестоматия по курсу окружающей среды / Сост. Н.Н. Марфенин. М., 1998.

**Знание 5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

**П1** Изложение фактического материала, раскрывающего роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**П2** Формулирование понятия «научно-техническая революция», определение её влияния на культурное развитие России и мира.

**П3** Сообщение об основных направлениях духовной жизни советского и российского общества.

### **ТЗ № 6.3**

**Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.**

**Задание:** подготовить презентацию по теме «Нравственные и духовные проблемы в России».

План подготовки

1. Понятие нравственности.
2. Понятие духовных ценностей.

3. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания молодёжи.

Киселев А.Ф. Выбор. Педагогика.2008.- № 9.

Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. Педагогика.2008. № 9.

Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования. Педагогика. 2008. № 9.

Киселев А.Ф. Выбор.- Педагогика. 2008. № 9.

Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. Педагогика. 2008. № 9.

### Критерии оценки:

#### Индивидуальное задание:

	Подготовка презентации	Количество баллов
Структура презентации (20 баллов)	Титульный лист, название, авторское право	1 - 5
	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных объектов	1 – 10
	Вставка таблиц, диаграмм, графиков	1 - 3
	Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3
Содержание презентации (20 баллов)	Определены вопросы для исследования	1 - 3
	Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1 - 3
	Указаны методы и план проведения исследования	1 – 4
	Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально	1 - 5
	Подведены итоги и сделаны выводы	1 - 5
Эстетический эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10
	ИТОГ	

### Критерии оценки

Оценка	Критерии:
5 «отлично»	90 – 80 баллов
4 «хорошо»	79 – 70 баллов
3 «удовлетворительно»	69 – 65 баллов
2 «неудовлетворительно»	64 и менее баллов

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Умение 1** Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

**П1** Определение дат и периодов важнейших событий.

**П2** Демонстрация способности читать историческую карту с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития стран в различные периоды.

**П3** Подготовка и изложение биографических справок, характеристик деятельности исторической личности, материала об исторических событиях и их участниках.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

#### Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

**Задание** *Определить этапы и основные события послевоенного мирного урегулирования в Европе, изучив исторические документы.*

##### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение фото и видеоматериалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе и событий, положивших начало «холодной войне»:*

- а) «1946 год. Нюрнбергский процесс»;
- б) «Речь У.Черчилля в Фултоне»;
- в) «Провозглашение КНР».

2. *Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны».*

Карта «Европа после Второй мировой войны»

**Задание** Пользуясь картой «Мир после Второй мировой войны (1945 – 1990 г.г.) атласа «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 18 – 19) расскажите о формировании военно-политических блоков в годы «холодной войны».

3. *Анализ исторических источников. Программные документы ООН, НАТО.*

**А.** Фрагмент программного документа НАТО.

«Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооружённое нападение против одной или нескольких из них в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение против всех них; и, как следствие этого, они соглашаются, что, если такое вооружённое нападение произойдёт, каждая из них.... Будет помогать стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, путём немедленного принятия... такого действия, какое ей представляется необходимым, включая применение вооружённой силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность района северной части Атлантического океана».

**Б.** Фрагмент программного документа ОВД.

«Договаривающиеся стороны, вновь подтверждая своё стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде «западноевропейского союза» с участием

ремилитаризуемой Западной Германии и с включением её в Североатлантический блок...».

**В.** Из циркуляра ЦК ВКП(б), 1947 г.

«Полученные Советским правительством последние данные о характере (предстоящего) Парижского совещания от 12 июля выявили новые обстоятельства.

Под видом выработки плана восстановления Европы инициаторы совещания хотят на деле создать западный блок с включением в него Западной Германии. Ввиду этих обстоятельств ЦК ВКП(б)... предлагает отказаться от участия в совещании, то есть не посылать делегаций на совещание».

*Вопрос к документам*

1. Какие положения данных документов свидетельствовали о начале «холодной войны»?

4. *Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны на основе анализа исторического источника.*

**А.** Из речи У.Черчилля 5 марта 1946 г.

«От Щетина на Балтике до Триеста на Адриатике поперёк континента опустился железный занавес. За этой чертой лежат все столицы старых государств Центральной и Восточной Европы... Все эти знаменитые города и люди, живущие вокруг них, лежат в советской сфере и все они подчинены весьма высокой и всёвозрастающей степени контроля из Москвы...».

*Вопрос к документу*

1. Какие опасности для послевоенной Европе выделяет в своей речи У.Черчилль?

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

**Задание** *Определить причины и основные этапы возникновения первых конфликтов и кризисов «холодной войны», изучив исторические документы.*

#### Последовательность выполнения

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам послевоенных международных отношений в условиях зарождения «холодной войны» (с опорой на презентацию):*

а) «Корейская война»

б) «1847 г. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948 – 1949 годов.

2. *Заполнение таблицы «Первые конфликты и кризисы «холодной войны».*

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Берлинский кризис			
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

**Задания** *Определить основные этапы краха колониализма и основные направления борь-*

*бы стран «третьего мира» против отсталости, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории стран «третьего мира» на этапе крушения колониальной системы (с опорой на презентацию):*

- а) «Год Африки» и крушение колониальной системы;
- б) «Апартеид в ЮАР»;
- в) «Страны социалистической ориентации в Африке»;
- г) «Освобождение Нельсона Манделы».

*2. Анализ исторических карт с точки зрения территориальных изменений в мире, ставшие результатом крушения колониализма.*

*Задание*

1. Проследите по карте «Африка к 1945 г.» и «Образование независимых государств в Африке (1945 – 2000 г.г.)» атласа «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 25) этапы деколонизации на африканском континенте.

2. Опираясь на легенду карты, расскажите о крушении:

- а) британской колониальной империи;
- б) французской колониальной империи.

3. *Изучение биографий исторических деятелей развивающихся стран и анализ их политических взглядов*

*Мандела, Нельсон.* Родился в в 1918 г. в семье вождя племени тембу. Изучал право в университете, с 1944 г. стал активистом Африканского Национального Конгресса. В 1956 г. был впервые арестован, но вскоре выпущен. В 1960 г. создал подпольную военную организацию «Копья нации» для борьбы против апартеида. Власти начали борьбу с ней. Мандела был вновь арестован и в 1964 г. приговорён к пожизненному заключению.

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского**

*Задание* *Определить причины и основные этапы зарождения диктаторских режимов на мусульманском Востоке, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

*1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего особенности трансформации исламских обществ (на основе презентации).*

*2.1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории стран «третьего мира» и выделить причины зарождения исламского фундаментализма:*

- а) «Истоки Исламской революции в Иране»;
- б) «Иранская революция 1979 года»;
- в) «Мусульмане в современной Европе»;
- г) «Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России».

*3. Изучение биографий исторических деятелей развивающихся стран и анализ их политических взглядов* *Хомейни, Рухолла (1900 – 1989).* Изучал исламскую религию и право в священном городе мусульман-шиитов Куме. После этого преподавал, написал более 20 богословских книг. В 1950- х годах был удостоен титула аятолла. Он с самого начала выступил против «белой революции», считая, что она

противоречит исламу. В 1963 году призвал к свержению шаха. Был выслан в соседний Ирак, а затем обосновался в Париже. Там, оказавшись в центре мировых СМИ, стал одним из лидеров антишахского движения.

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

### **Тема 2.1 Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века. США**

**Задание** *Определить основные этапы политического развития США во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ исторических документов по различным аспектам политической жизни США во второй половине XX – начале XXI века (просмотр презентации и видеофрагментов):*

- а) «Борьба против расовой сегрегации»;
- б) «В США вспоминают Мартина Лютера Кинга»;
- в) «Джон Кеннеди»;
- г) «Линдон Джонсон»
- д) «Астронавты США на Луне»;
- е) «Уотергейт»;
- ж) «Джимми Картер»;
- з) «Рональд Рейган»;
- и) «Билл Клинтон».

*2. Изучение биографий ведущих политических деятелей США и анализ их политических взглядов:*

а) *Кеннеди, Джон Фицджеральд (1917 – 1963)*. Родился в богатой католической семье ирландского происхождения. Его отец – мультимиллионер и политик – хотел, чтобы кто-нибудь из его четырёх сыновей стал президентом. После гибели старшего сына в годы войны этого должен был добиться его сын Джон. Он окончил престижный Гарвардский университет. В 1941 – 1945 годах служил в военно-морском флоте США, командовал торпедным катером и был ранен. Сразу после войны занялся политикой. В 1947 -1953 годах – член палаты представителей от штата Массачусетс. В 1953 – 1961 годах – сенатор.

б) *Никсон, Ричард Милхаус (1913 – 1994)*. В отличие от Кеннеди, родился в бедной семье, в штате Калифорния. Во время войны служил во флоте. В 1946 и 1948 годах избирался членом палаты представителей конгресса США от Республиканской партии. Занимал жёсткие антикоммунистические позиции. Сотрудничал с сенатором Дж. Маккарти. В 1950 году стал сенатором от Калифорнии. В 1953 – 1961 годах – вице-президент США в администрации Д.Эйзенхауэра. Проиграл президентские выборы Кеннеди в 1960 году, но взял реванш в 1968.

в) *Рейган, Рональд Уилсон (1911 – 2004)*. Родился в бедной семье в штате Иллинойс. Начинал как спортивный комментатор, потом долгое время работал в Голливуде профессиональным актёром. В 1930-е годы был поклонником Рузвельта. Служил в армии в

годы войны. После войны вернулся в Голливуд. Настроения его изменились, он стал близок республиканской партии. Закончив карьеру актёра и ведущего телепередач, Рейган занялся политикой. Дважды избирался губернатором Калифорнии. В 1976 году он впервые попробовал выдвинуться кандидатом на президентский пост от Республиканской партии, но потерпел на съезде поражение от Д.Форда.

**Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Тема 2.2 Крупнейшие страны мира во второй половине XX – нач. XXI века. Германия**

**Задание** *Определить основные этапы политического развития Германии во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам политической жизни ФРГ во второй половине XX – начале XXI века (просмотр презентации и видеофрагментов):*

- а) «Возведение Берлинской стены»;
- б) «Новая восточная политика»;
- в) «Гельмут Коль»;
- г) «Объединение Германии»;
- д) «Современная ситуация в Германии и Евросоюзе».

2. *Изучение биографий ведущих деятелей ФРГ и анализ их политических взглядов:*

а) Вили Брандт (1913 – 1992). Настоящее имя Герберт Карл Фрам. Вступил в СДПГ в 1930 году, после прихода к власти Гитлера начал антифашистскую деятельность. Эмигрировал в Швецию. После войны занялся политической деятельностью. В 1957 – 1966 годах – правящий бургомистр Западного Берлина. Берлинский кризис 1961 года и строительство берлинской стены привлекли внимание всего мира к Западному Берлину, и Брандт стал известным политиком. В 1964 году его избрали председателем СДПГ. В 1966 – 1969 годах министр иностранных дел и вице-канцлер ФРГ.

**Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**Тема 2.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века**

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы*

**Последовательность выполнения**

1 *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам политической жизни стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века (просмотр презентации и видеофрагментов):*

- а) «Берлинский кризис 1953 года»;
- б) «Венгрия. 1956 год»;

- в) «Пражская весна» и её подавление»;
- г) «Польша. Солидарность»;
- д) «Югославия при И.Б.Тито».

2. *Анализ биографий ведущих политических деятелей стран Восточной Европы и этапов формирования их политических взглядов:*

а) Дубчек Александр (1921 – 1993). В 1925 – 1938 годах вместе с родителями-коммунистами жил в СССР. Участник Словацкого национального восстания, целью которого было свержение прогерманского правительства Словакии. С 1949 года – на партийной работе в Словакии. В 1968 – 1969 годах – первый секретарь ЦК КПЧ. В 1971 году решением пленума ЦК КПЧ Дубчек был исключен из партии и освобожден от всех занимаемых постов. В 1970-1981 году Дубчек был избран председателем Федерального собрания ЧССР. Погиб в автокатастрофе;

б) *Валенса Лех* (род в 1943 г.). Во время рабочих волнений в Гданьске в 1970 году возглавил забастовочный комитет на верфи. После подавления волнений был уволен. В 1980 – 1981 годах стал председателем межзаводского оргкомитета профобъединения солидарность. В 1981 году – председатель президиума Всепольской комиссии профобъединения «Солидарность» С декабря 1981 по ноябрь 1982 года был интернирован после введения военного положения. Лауреат Нобелевской премии мира. После отмены военного положения Валенса стал председателем исполкома «Солидарности». В 1991 – 1995 годах – президент Польши.

#### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

#### **Тема 2.4 Социально - экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония**

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Японии во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих деятельность правительства Японии, направленную на достижение «экономического чуда» (просмотр презентации и видеофрагментов):*

- а) «Москва за мирный договор с Токио»;
- б) «Японское чудо. Как функционируют наукограды в Японии»;
- в) «Д.А.Медведев о Курилах».

#### 2. *Анализ исторического источника*

*Статья 9 советско-японской Декларации 1956 года:* "Союз Советских Социалистических Республик и Япония согласились на продолжение после восстановления нормальных дипломатических отношений между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией переговоров о заключении мирного договора. При этом Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Сикотан с тем, однако, что фактически передача этих островов Японии будет произведена после

заключения мирного договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией".

### Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

### Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Китая во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

#### Последовательность выполнения

1. *Рассмотрение и анализ документального материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность правительства Китая (с опорой на презентацию):*

- а) «Провозглашение КНР»;
- б) «Культурная революция. 1966 г.»;
- в) «Советско-китайский конфликт на острове Даманский. 1969 г.»;
- в) «Дэн Сяопин»;
- г) «Россия – Китай. Современный уровень отношений».

2. *Изучение биографий видных исторических деятелей Китая, анализ содержания их политических взглядов:*

*Дэн Сяопин (1904 – 1997).* Вступил в Компартию, находясь на учёбе во Франции в 1924 году. В 1934 – 1936 годах участвовал в Великом походе Китайской Красной Армии и борьбе с японской агрессией. Один из руководителей взятия гоминьдановской столицы Нанкина в годы гражданской войны (1946 – 1949). С 1945 по 1966 год занимал военные и партийные посты, в том числе Генерального секретаря ЦК КПК (1956 – 1966). Выступал против маоистских экспериментов. После начала «культурной революции» в 1966 году он был снят со всех постов и отправлен на «перевоспитание»; работал слесарем на маленьком заводике в провинции. Его сына хунвэйбины выбросили из окна, сделав на всю жизнь инвалидом. В 1973 году Дэн Сяопин был реабилитирован и возвращён на руководящую работу, но в 1976 году вновь подвергся преследованиям, как «идущий по капиталистическому пути». Был инициатором принятия курса на проведение реформ на пленуме ЦК КПК в декабре 1978 года. В 1987 году вышел из состава ЦК КПК, а в 1989 году подал в отставку с поста председателя Военного совета ЦК КПК. До самой смерти Дэн Сяопин оставался, однако, самым влиятельным политиком Китая.

3. *Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Китая и ведущих стран мира на современном этапе*

Страна	Прирост ВВП за последние 10 лет (%)		ВВП на душу населения по паритету покупательной способности в 2006 г. (долл.США)	Темпы прироста ВВП, необходимые для того, чтобы догнать ведущие страны к 2050 году (%)	Сколько нужно лет, чтобы догнать ведущие экономики при нынешних темпах развития
	Максимальный показатель	Средний показатель			
Китай	10,1	8,3	6621	5,7	23
Бразилия	4,3	1,1	7826	5,3	119
Индия	7,7	4,9	3308	7,4	50
Мексика	5,2	2,4	9967	4,7	55

Россия	10,0	5,4	10350	4,6	17
Аргентина	8,1	1,7	13652	4,0	17
Турция	8,3	2,7	7842	5,3	28
Индонезия	4,3	1,3	3570	7,2	181
Польша	7,0	4,3	13349	4,0	22
Южная Африка	3,9	1,7	10338	4,6	135

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

### Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Индии во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

#### Последовательность выполнения

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории Индии во второй половине XX – начале XXI века (с опорой на презентацию):*

- а) «Великая индийская трагедия»;
- б) «Махатма Ганди».

2. *Изучение биографий видных исторических деятелей Индии, анализ их политических взглядов:*

*Неру, Джавахарлал (1889 – 1964).* Сын видного деятеля освободительного движения Мотилала Неру. Учился в Кембриджском университете (Великобритания). Вместе с М.К.Ганди возглавил движение индийского народа на независимость. Неру неоднократно подвергался репрессиям со стороны английских властей, в общей сложности провёл в тюрьмах 10 лет. В 1947 году стал первым премьер-министром независимой Индии. Неру был также одним из лидеров Движения неприсоединения.

1. *Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Индии и ведущих стран мира на современном этапе*

Страна	Прирост ВВП за последние 10 лет (%)		ВВП на душу населения по паритету покупательной способности в 2006 г. (долл.США)	Темпы прироста ВВП, необходимые для того, чтобы догнать ведущие страны к 2050 году (%)	Сколько нужно лет, чтобы догнать ведущие экономики при нынешних темпах развития
	Максимальный показатель	Средний показатель			
Китай	10,1	8,3	6621	5,7	23
Бразилия	4,3	1,1	7826	5,3	119
Индия	7,7	4,9	3308	7,4	50
Мексика	5,2	2,4	9967	4,7	55
Россия	10,0	5,4	10350	4,6	17
Аргентина	8,1	1,7	13652	4,0	17
Турция	8,3	2,7	7842	5,3	28
Индонезия	4,3	1,3	3570	7,2	181
Польша	7,0	4,3	13349	4,0	22
Южная Африка	3,9	1,7	10338	4,6	135

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

**Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

**Задание** *Определить основные этапы международных отношений во второй половине XX века, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы «холодной войны» (с опорой на презентацию):*

- а) «Возведение Берлинской стены»;
- б) «Война во Вьетнаме»;
- в) «Карибский кризис»;
- г) «Движение неприсоединения»;
- д) «Арабо-израильская война 1967 года»;
- е) «Арабо-израильская война 1973 года»;
- ж) «Срыв Парижской конференции по Западному Берлину»;
- з) «Советско-китайский конфликт на острове Даманский»;
- и) «Вывод американских войск из Вьетнама»;
- к) «Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»;
- л) «Ввод советских войск в Афганистан»;
- м) «Олимпиада -80».

2. *Анализ исторических источников, раскрывающих причины и характер региональных конфликтов в годы «холодной войны»:*

**А.** Из воспоминаний Н.С.Хрущёва: «У нас не было другого способа помочь кубинцам отразить американскую угрозу, кроме установки наших ракет на острове, с тем чтобы поставить агрессивные силы Соединённых Штатов перед дилеммой: если вы вторгнитесь на Кубу, вам придётся столкнуться с ракетно-ядерной атакой против ваших собственных городов... Я не говорю, что у нас было какое-то документированное свидетельство, что американцы готовили второе вторжение: мы не нуждались в таких свидетельствах. Мы знали классовую принадлежность, классовую слепоту Соединённых Штатов, и этого было достаточно, чтобы ждать «худшего».

*Вопросы к документу*

- 1. В чём проявлялся «классовый» характер политики США и СССР?
- 2. Какие меры готов был предпринять Н.С.Хрущёв для отстаивания внешнеполитических интересов СССР?
- 3. Почему во время Карибского кризиса ядерное оружие так и не было применено?

**Б.** При обыске в одной из московских квартир сотрудники КГБ обнаружили письмо, адресованное Л.И.Брежневу. В нём говорилось: «Ввод наших войск в Венгрию в 1956-м году и в Чехословакию в 1968-м, как бы ни расценивались эти шаги, были осуществлены в признанной миром советской зоне влияния... Сейчас всё изменилось. Решение конца 1979 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени, жизни, и, кроме того, поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру. США потерпели поражение в попытках умиротворить борющийся Вьетнам, наша страна может потерпеть ещё большее поражение в Афганистане... Вы обязаны спасти страну от разорения, а молодёжь от бессмысленной гибели!»

#### Вопросы к документу

1. Как вы думаете, знали ли о проблемах, связанных со вступлением в Афганистан, советские руководители?
2. Почему они всё-таки решились ввести войска в эту страну?
3. Каким образом участие в войне в Афганистане сказалось на внешнеполитическом положении СССР?

#### 4. Анализ данных таблицы

«Расходы на военные цели в СССР и США»

Годы	Военные расходы СССР – млрд. руб. США – млрд. долл.	Доля военных расходов к бюджету, %	Доля военных расходов на одного жителя, руб., долл.	Доля военных расходов К ВВП, %
<b>СССР</b>				
1960	15,3	20,9	75,4	7,5
1970	29,2	18,9	97,3	7,3
1980	48,9	16,6	180,7	7,4
<b>США</b>				
1960	48,1	45,0	251,0	8,2
1970	81,7	39,4	399,7	7,8
1980	141,6	22,5	590,0	5,0

#### Вопросы и задания к документу

1. Расскажите о взаимосвязи внутриэкономических процессов в СССР и США и внешней политикой.
2. Почему для СССР гонка вооружений была более обременительной?

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

#### Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»

**Задание** Определить задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР, изучив исторические документы.

#### Последовательность выполнения

1. Анализ исторических источников, раскрывающих задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР.

**А. Фрагмент из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»**

«На Западе, включая США, перестройку истолковывают по-разному. В том числе и так, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные токования, какими бы соображениями они не вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворённостью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в ещё большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».

#### Вопросы к документу

1. Как М.С.Горбачёв понимал задачи «перестройки»?

2. Как сегодня воспринимается критика Горбачёвым господствовавших в то время на Западе взглядов на причины «перестройки»?

**Б. Горбачев о причинах начала «перестройки» (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.).**

«Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции».

*Вопросы и задания к документу*

1. Почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»?
2. Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

**В. Ципко А, сотрудник аппарата ЦК КПСС во второй половине 1980-х годов, об идеологической «кухне» «перестройки».**

«...Горбачев как политик, как прагматик, тогда, в начале перестройки, в 1986-1988 годах не помышлял всерьез об уходе с накатанных рельсов социалистического развития. ... Он мечтал, как и все реформисты – чешские, венгерские, польские – лишь об обновлении социализма, ... он мечтал осуществить мечту пражской весны, он мечтал о –социализме с человеческим лицом!». Горбачев несомненно был учеником и последователем Александра Дубчека.

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Насколько обоснована, на Ваш взгляд, аналогия Горбачева-политика с А. Дубчеком и другими реформаторами из социалистического лагеря?
3. Приведите конкретные исторические факты в обоснование своей позиции.

**Г. Из статьи доктора исторических наук А.И. Уткина –Первый президент».**

«...В Горбачеве проявились себя лучшие черты национального характера: широта души, природная любознательность, неуемная жажда жизни, ненависть к рутине, стоическое восприятие жизни, бесконечное терпение, доверчивость, эмоциональность, восприимчивость к новому, презрение к форме в пику стремлению к сути. И они сочетались с феноменальной энергией, прекрасной человеческой гордостью и интуитивным стремлением к совершенству.

...Звездным часом Горбачева стал период, когда, с одной стороны, еще действовал жесткий централизованный аппарат управления страной, а с другой – страна и мир в немом изумлении наблюдали за –коммунистом номер один», который одну за другой подвергал сомнению прежние догмы. ... В этих великолепных 1985-1987 годах он, казалось, оседлал коня истории, ... читал восхищение в глазах московских интеллигентов и видел восторг в толпах отказывающегося себе верить Западу. ... Если к нам придут марсиане, то встречать их будет

от Земли Горбачев, убеждал читателей популярнейший американский журнал.

...Но провидение, столь щедро наградившее этого человека, отыгралось на другом. Оно внушило ему непомерную гордыню. ... Он, в своем уже почти нечеловеческом самомнении, начал переходить с твердой почвы реальности на зыбкую трясику умозрительных иллюзий. Две иллюзии закрыли его умственный горизонт: советская экономическая наука знает чудодейственные рецепты; западный и незападный мир суть единое интеллектуально-моральное пространство с общими интересами.

...История, говорят, учит только тому, что она ничему не учит. Нет, она учит тому, что здравому смыслу нет никакой замены, и что губительно заменять его фантомами типа «нового политического мышления» и перестройки неведомо чего в неизвестно что».

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с оценкой Горбачева – человека и политика, приведенной в документе?

2. Могли бы Вы дополнить эту характеристику?

3. В какой мере, на Ваш взгляд, личные качества Горбачева определяли политику «перестройки» и, в конечном итоге, судьбу страны? Свое мнение обоснуйте.

4. Какие мероприятия Горбачева обеспечили ему широкую поддержку в стране и мире?

Прокомментируйте мнение автора документа о причинах неудачи горбачевского курса.

Д. Горбачев о просчетах в экономической политике 1985-1986 годов (1993 г.)

«В экономике, следуя установившимся стереотипам, мы начали с реформы тяжелой промышленности, машиностроения. Правильнее же было начинать с сельского хозяйства, с легкой и пищевой промышленности, то есть с того, что дало бы быструю и наглядную отдачу для людей, укрепило социальную базу перестройки. Словом, в ряде случаев, встав на путь реформ, мы неточно выбрали последовательность мер по ее осуществлению.

Из выступлений на заседании, посвященном 10-летию начала перестройки (1 марта 1995 г.)

*Академик Л.И. Абалкин:* Десять лет назад ни страна, ни партия, ни руководство в своем большинстве не были готовы к радикальной реформе. Люди не слышали, не воспринимали слово –рынок». Его нельзя было произнести вслух без добавления соответствующих эпитетов: –социалистический», –плановый» и т.д.

*Академик О.Т. Богомолов:* Развалиться старая система может спонтанно, быстро. Но новая сформироваться, к сожалению, спонтанно не может, если, конечно, мы не хотим отбросить себя на 1-2 века назад и повторить путь вызревания современного капитализма с начальных ступеней. Социальная инженерия (т.е. сознательное воздействие на процесс перехода и соответствующие властные инструменты) не сработала ни на этапе перестройки, ни на этапе радикальных реформ. Поэтому контроль за ходом коренных общественных преобразований оказался утраченным.

*Вопросы и задания к документам*

1. Каковы характерные черты начального этапа перестройки?

2. Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, не позволили сделать реформирование экономической и политической систем СССР достаточно плавным и контролируемым?

Е. Профессор В. Кувалдин о результатах опроса российского населения, посвященного событиям 1985-1991 гг. (февраль 1995 г.)

«...Блок открывается вопросом: –В апреле 1995 г. исполняется десять лет с начала перестройки. Как вы полагаете, нужно ли было ее начинать?! Отвечая на этот вопрос, Россия

раскололась пополам. 40% сказали –да, 45% –нет, 15% затруднились с ответом.

...Что же получило полную (более чем 40-процентный перевес положительных оценок над отрицательными) поддержку россиян и осталось в их памяти как несомненное достижение перестройки? Прежде всего, ликвидация тоталитарного наследия во внутренней и внешней политике.

По-прежнему исключительно высок рейтинг горбачевской внешней политики. И сегодня подавляющее большинство россиян поддерживают такие шаги, как вывод советских войск из Афганистана (+93%), прекращение –холодной войны, гонки вооружений, противостояния СССР и Запада (+82%). Даже ликвидация сталинской империи, предоставление странам Восточной Европы возможности самим выбирать путь своего политического и экономического развития понимается и приветствуется (+60%).

Столь же высоко оценили современники окончательную ликвидацию ГУЛАГа: возвращение из ссылки Андрея Сахарова, освобождение политических заключенных (+80%), реабилитацию жертв сталинских репрессий (+78%).

...Снятие запрета на критику высших должностных лиц (+57%), расширение гласности и свободы слова (+48%), демократизация выборов, возможность выдвижения нескольких кандидатур (+58%), прекращение глушения западных радиостанций (+50%), расширение возможностей выезда советских граждан за границу и въезда иностранцев (+52%) остались в благодарной памяти современников.. Не вызывает возражений усиление влияния церкви на общественную жизнь (+40%).

С нескрываемым одобрением вспоминают первые шаги экономической реформы: выборы руководителей трудовыми коллективами (+61%), расширение хозяйственной самостоятельности предприятий (+61%), начало законодательного оформления права частной собственности (+44%).

...Люди отдают должное усилиям по реформированию союзного государства: расширение экономической самостоятельности республик (+29%), предоставление республикам политического суверенитета в составе СССР (+23%). Они приветствуют появление наряду с КПСС других политических партий и движений, зарождение многопартийности (+22%).

Итак, практически всеобщее одобрение получили абсолютное большинство важнейших начинаний горбачевского периода (17 из 30...).

В истории перестройки есть страницы, отношение к которым не столь однозначно. Речь идет: 1) о разрушении прежних форм жизни и 2) о недостаточно продуманных и подготовленных новациях... (Это:) разрешение митингов и забастовок (+12%), ...начало конверсии военной промышленности (+7%) и образование общества –Память и других национально-патриотических организаций (+6%), ...открытая критика в печати идей Маркса, Энгельса, Ленина (-2%), образование различных течений внутри КПСС, начало ее раскола (-2%), введение должностей президентов СССР и союзных республик (+1%). ... Признание кооперативов (+5%) соседствует с неприятием коммерческих банков (-11%).

В предложенном авторами вопроснике есть вещи, которые вызвали безусловное осуждение россиян: использование армии в борьбе со сторонниками государственной независимости в Литве, Грузии и др. (-66%), павловская денежная реформа (-65%), переименование городов, улиц, предприятий, учреждений (-40%), антиалкогольная кампания (-34%), снятие запрета на эротические издания, фильмы, спектакли (-19%).

...Принимая результаты перестройки, многие считают, что они достигнуты слишком высокой ценой. Одобрив направление движения, они полагают, что надо было лучше выбирать ориентиры, скорость и маршрут. Почувствовав вкус свободы, не спешат с осознанием личной

ответственности за происходящее».

*Вопросы и задания к документу*

1. Какие перемены произошли в ходе перестройки в СССР и мире и получили поддержку большинства россиян? Определяют ли эти события существенные черты перестройки?
2. Почему, несмотря на популярность многих начинаний горбачевского периода, в обществе существуют сомнения в том, стоило ли вообще начинать перестройку?
3. Чем можно объяснить непопулярность целого ряда мероприятий периода перестройки?
4. Какие слои населения и почему были недовольны ими?
5. Какие явления в идейно-политической сфере данного периода «работали» на распад СССР?

Ж. Из воспоминаний бывшего президента США Джорджа Буша и советника по национальной безопасности Брента Скаукрофта о событиях, связанных с распадом СССР (1991 г.)

*Б. Скаукрофт:* Неудавшийся переворот (конец августа 1991 г.) ускорил распад Советской власти в центре... Он также стал сигналом к росту влияния союзных республик, к восхождению Ельцина на политической арене...

*Дж. Буш:* ...Главной темой дебатов внутри администрации оставался вопрос, что мы хотим увидеть в России и в бывших республиках СССР и как лучше использовать значительно выросшее влияние реформаторов там, пока мы можем это делать... Я лично считал, что идеальным вариантом было бы рассеивание Советского Союза, когда возникли бы различные государства, но ни одно из них не располагало бы такой ужасной мощью, какая была у Советского Союза.

*Б. Скаукрофт:* Вслед за соглашением о создании Содружества Независимых государств, достигнутым 8 декабря, Ельцин рьяно работал над завершением распада Советского Союза...

Итак, все закончилось. Действительно, произошло то, о чем я никогда не мог предположить, что это произойдет в моей жизни...Моей первой реакцией на окончательный спуск советского флага над Кремлем было чувство гордости за ту роль, которую мы сыграли в достижении этого. Мы упорно работали над тем, чтобы продвинуть Советский Союз в этом направлении, причем таким образом, чтобы это не привело к взрыву в Москве... Мы внесли свою лепту в поиски благоприятного выхода из этой великой драмы...

Мы неожиданно оказались в уникальной ситуации... мы были единственной страной, стоящей у вершины власти в мире.

*Вопросы и задания к документу*

1. Какую политику проводили США по отношению к СССР?
2. Какой представляется роль в распаде СССР:
  - а) внешнего фактора (в лице администрации США);
  - б) внутреннего фактора (деятельность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.)?
3. Оппозиционная российская пресса об экономических проблемах периода перестройки (из статьи К.К. Цикунова (Кузьмич) –Россия и рынок||)

«...Первый этап перестройки можно назвать периодом первоначального накопления капиталов. Когда корабль тонет, с него тащат все, что попадает под руку, и чем подороже, тем лучше.... Началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений 1987 г. о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации 1988 г. началось повальное опустение наших магазинных полок. Международная спекуляция приняла невиданные размеры.

Второй этап перестройки начался с 1989 года и характеризуется захватом земли и

производства. Появились законодательные акты о собственности, об аренде, о земле, о малых предприятиях, об акционерных обществах, о неправительственных (якобы) международных топливно-энергетических ассоциациях, о концернах, валютных и прочих фондах и т.д.

Третий этап намечается с 1992 года - этап, очевидно, сращивания ТНК и совпроизводства.

...Главный и основной закон - это Закон о собственности, вступивший в силу с 1 июля 1990 года. Закон о собственности в СССР закрепляет три вида собственности: частную, коллективную и государственную. Красной нитью через все виды собственности проходит идея акционерного вложения в неограниченных размерах (ст. 7, п. 3). Социальное положение определяется толщиной кармана. ... Коллективная собственность так замаскирована в законе, что трудно догадаться, для кого она предназначена в конечном итоге... Однако в ст.12 четко оговорено, что положение "коллективного собственника" определяется его денежным вкладом в предприятие. Если вклад 100 рублей, то соответствующий и социальный вес работника, а если 3 миллиарда - и все как положено.

...Или другая тайна. Министр финансов не мог ответить депутатам, какой реальный прожиточный минимум в СССР. В США это - 12 тыс. долларов. В Швейцарии - 16 тысяч. Даже для слаборазвитых стран Африки и Азии ООН установила (на 1 января 1990 г.) прожиточный уровень в 1000 долларов в год, ниже которого не должна опускаться ни одна семья. В случае, если правительство по объективным причинам не может обеспечить такие семьи, то ООН оказывает ему помощь через свои общественные фонды. Объективными причинами в международном праве считаются войны, эпидемии, стихийные бедствия. Если объективных причин нет, то виновато правительство, и оно несет полную международную ответственность. Ему могут отказать в международной доверии, обвинить в нарушении прав человека, объявить бойкот».

*Вопросы и задания к документам*

1. На какие экономические проблемы периода перестройки обращено внимание в документе?

2. Можно ли согласиться с оценками и выводами, содержащимися в документе? Почему?

2. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам)

*Этапы экономической реформы в СССР (1985-1991 гг.)*

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

*Этапы политической реформы в СССР (1988-1991 гг.)*

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

*Принципы «нового политического мышления»  
на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.*

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

**Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

### Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы

**Задание** *Определить основные этапы политического развития России в 1990-е годы, изучив исторические документы.*

### **Последовательность выполнения**

*1. Изучение биографий видных исторических деятелей РФ в 1990-е г.г., анализ их политических взглядов. Анализ исторического источника.*

#### *Автобиография Бориса Ельцина*

«Я родился 1 февраля 1931 года в селе Бутка Талицкого района Свердловской области, где жили почти все мои предки. Пахали землю, сеяли хлеб, вообще, существовали, как и многие другие. Отец женился здесь же: был на деревне род Ельциных и род Старыгиных, это фамилия матери. Они поженились, и скоро на свет появился я - их первый ребенок. Мне рассказывала мама, как меня крестили. Церквушка со священником была одна на всю округу, на несколько деревень. Рождаемость была довольно высокая, крестили один раз в месяц, поэтому этот день был для священника более чем напряженный - родителей, младенцев, народу - полным-полно. Крещение проводилось самым примитивным образом - существовала бадья с некоей святой жидкостью, то есть с водой и какими-то приправами, туда спускали ребенка с головой, потом, визжавшего, поднимали, крестили, нарекали именем и записывали в церковную книгу. Ну, и, как принято в деревнях, священнику родители подносили стакан бражки, самогона, водки - кто что мог...

Учитывая, что очередь до меня дошла только ко второй половине дня, священник уже с трудом держался на ногах. Мама, Клавдия Васильевна, и отец, Николай Игнатьевич, подали ему меня, священник опустил в эту бадью, а вынуть забыл, давай о чем-то с публикой рассуждать и спорить... Родители были на расстоянии от этой купели, не поняли сначала, в чем дело. А когда поняли, мама, крича, подскочила и поймала меня где-то на дне, вытащила. Откачали... Не хочу сказать, что после этого у меня сложилось какое-то определенное отношение к религии - конечно же, нет. Но, тем не менее, такой курьезный факт был. Кстати, батюшка сильно не расстроился. Сказал: ну, раз выдержал такое испытание, значит, самый крепкий, и нарекается у нас Борисом.

Детство было очень тяжелое. Еды не было. Страшные неурожаи. Всех позагоняли в колхоз - тогда было поголовное раскулачивание. К тому же кругом орудовали банды, почти каждый день перестрелки, убийства, воровство. Мы жили бедновато. Домик небольшой, корова. Была лошадь, но она вскоре пала. Так что пахать было не на чем. Как и все, вступили в колхоз... В 35-м году, когда уже и корова сдохла, и стало совсем невмоготу, дед, ему было уже около шестидесяти, начал ходить по домам - класть печки. Он, кроме того, что пахарем был, умел еще и столярничать, плотничать, в общем, на все руки мастер. Отец тогда решил все-таки податься куда-то на стройку, чтобы спасти семью. Это был так называемый период индустриализации. Он знал, что рядом, в Пермской области, на строительство Березниковского калийного комбината требуются строители, - туда и поехали. Сами запряглись в телегу, побросали последние вещички, что были, - и на станцию, до которой шагать 32 километра. Оказались в Березниках. Отец завербовался на стройку рабочим. Поселили нас в барк - типичный по тем временам, да и сохраняющийся кое-где еще и сегодня, - деревянный, дощатый, продуваемый насквозь. Общий коридор и 20 комнатшек, никаких удобств, на улице туалет, на улице же и вода из колодца. Дали нам кое-что из вещей, мы купили козу. Уже родился у меня брат, родилась младшая сестренка. Вот мы вшестером, вместе с козой - все на полу, прижавшись друг к другу, и спали. С шести лет, собственно, домашнее хозяйство было на мне. И за младшими ребятами ухаживать - одну в люльке качать, за другим следить, чтобы не нахулиганил, и по хозяйству - картошку сварить, посуду помыть, воды принести... Мать, которая с детства научилась

шить, работала швеей, а отец рабочим на стройке. У мамы мягкий, добрый характер, она всем помогала, обшивала всех - кому надо юбку, кому платье, то родным, то соседям. Ночью сядет и шьет. Никаких денег за работу не брала. Просто, если кто полбулочки хлеба или еще какой-нибудь еды принесет, - на том и спасибо. А у отца характер был крутой, как у деда. Наверное, передалось это и мне».

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам политики РФ*

*в 1990-е г.г. (с опорой на презентацию):*

- а) «Беловежские соглашения о прекращении существования СССР и создании СНГ»;
- б) «Политический кризис октября 1993 года»;
- в) «Первая Чеченская война»;
- г) «Хасавюртские соглашения 1996 г.»;
- д) «Взрывы жилых домов осенью 1999 года»;
- г) «Начало Второй чеченской войны»;
- д) «Отставка Б.Н.Ельцина в декабре 1999 года».

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

### Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы

*Задание Определить основные этапы экономического развития России в 1990-е годы, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

*1. Анализ исторических источников. Изучение взглядов видных экономистов РФ в 1990-е г.г.*

*1. Из книги В. Третьякова «Свердловский выскочка»*

«Побоюсь слова «гениальный», но безусловно выдающимся политиком был Михаил Горбачев. Очевидно, что он хотел сделать то, что сделал, когда получил власть, еще на пути восхождения к ней. Но Горбачев потерял все и породил Ельцина. Именно потому, что не был гениальным, хотя и осознанно строил свою политику. Он действительно мог бы продолжать то, что было до него, реформируя Систему постепенно, медленно поспешая. Тогда, видимо, его можно было бы назвать гениальным. Но все-таки Горбачев посмел выйти за пределы Системы. Этот шаг сделал именно он.

Ельцин наследовал Горбачеву на пути реформ, но радикально нового в эти реформы ничего не внес («шоковая терапия» – это радикализм методов. Но отнюдь не идейных целей). Он просто вошел в дверь, открытую Горбачевым...

*Вопросы и задания к документу*

Прокомментируйте документ 1. Согласны ли Вы с мнением автора, в частности, с оценкой деятельности Б.Н. Ельцина? Приведите конкретные факты в подтверждение своей позиции.

*2. Взгляды на ход экономических реформ в России (декабрь 1992 г.)*

*Р.И. Хасбулатов, председатель Верховного Совета РФ:*

Верховный Совет, многократно обращаясь к оценке общественно-экономической ситуации, характеризует ее как крайне сложную, притом ухудшающуюся, взрывоопасную, кризисную. Проблема номер один - это спад производства, грозящий его остановкой.

Другая острая проблема - это абсолютное ухудшение качества жизни, обнищание людей.

Суть споров вокруг программ и их осуществления.

Первое направление - так называемая неоклассическая либеральная модель. Она покоится на полном отрицании государственной собственности. И - соответственно - абсолютизация частной, что предполагает резкое сокращение социальной функции государства. Наиболее яркий пример такой модели - экономическая политика США послерузвельтовского периода.

Второе направление - социально ориентированная модель рыночной экономики. Она покоится на свободном сосуществовании разных форм собственности, сильной социальной функции государства. Это направление характерно в основном для европейских и в особенности для скандинавских стран, Израиля, Канады.

Собственно, эволюция к смешанной экономике становится общемировой тенденцией, и было бы наивностью пытаться игнорировать это и стараться американизировать нашу экономику.

*Е.Т. Гайдар*, исполняющий обязанности председателя Правительства РФ:

Придя к рычагам управления, мы не могли себе позволить заниматься дискуссиями, а в основу своей работы положили простой принцип: если старая система управления уже не работает, надо делать все, чтобы запустить рыночный механизм.

Первое и главное, что удалось сделать, - это сдвинуть реформу с мертвой точки, запустить рыночный механизм. Да, наш рынок еще далек от совершенной конкуренции, обременен рецидивами традиционной административно-командной системы, но очевидно, что производство уже начинает реагировать на изменяющийся спрос, что заботы о физической невозможности достать продукты отходят от людей на второй план.

Важнейшей задачей для правительства было, запустив рыночные механизмы, не допустить сбоя в принципиально важных сферах жизнеобеспечения. Все помнят, сколь серьезны были опасения об угрозе массового голода, холода, паралича транспортной системы, развала государства и общества. Ничего этого не случилось...

*Вопросы и задания к документам*

Проанализируйте приведенные фрагменты из выступлений на VII съезде народных депутатов РФ (1-11 декабря 1992 г.) (документ 2). В чем сущность разногласий и политической борьбы вокруг реформ?

*3. Из доклада первого заместителя Председателя Госкомимущества России П.П. Мостового Председателю Государственной думы И.П.Рыбкину (24 ноября 1994 г.)*

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

*4. Из письма Председателя Государственного Комитета по управлению государственным имуществом В.П. Полеванова Председателю Правительства Российской Федерации В.С. Черномырдину (1994 г.)*

Программа приватизации наметила семь главных целей.

1) Формирование слоя частных собственников, содействующих созданию социально ориентированной рыночной экономики. 2) Повышение эффективности деятельности предприятий путем их приватизации. 3) Социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры за счет средств, поступивших от приватизации. 4) Содействие процессу стабилизации финансового положения в Российской Федерации. 5) Создание конкурентной среды и со-

действие демонополизации народного хозяйства. 6) Привлечение иностранных инвестиций. 7) Создание условий и организационных структур для расширения масштаба приватизации в 1993-1994 годах.

... Из семи целей приватизации полностью реализована седьмая, частично первая и практически провалены пять.

#### ВЫВОДЫ.

1. Приватизация, как процесс, состоялась, созданы основы рыночных структур.  
2. Многочисленные перекосы в процессе ее форсированного проведения, не обусловленного Законом о приватизации, существенно подорвали основы российской государственности, ослабили национальную безопасность.

3. Наблюдается скрытая интервенция иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны для обеспечения принятой Западом стратегии "гарантированного технологического отставания России".

#### *Вопросы и задания к документам*

Сравните оценки, содержащиеся в документах 3 и 4. В чем Вы видите принципиальное различие между ними? С какими выводами, на Ваш взгляд, можно согласиться? Аргументируйте свой ответ.

*II. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам экономической политики Российской Федерации в 1990-е г.г. (с опорой на презентацию):*

- а) «Шоковая терапия»;
- б) «Приватизация»;
- в) «Назначение премьер-министром В.С.Черновырдина»;
- г) «Дефолт 1998 года и его последствия»;
- д) «Назначение премьер-министром Е.М.Примакова»;
- е) «Назначение премьер-министром В.В.Путина».

*III. Анализ данных таблицы: сравнительный анализ экономического развития России и ведущих стран мира в 1990-е г.г.*

Табл. 1 приводятся данные по результатам международных сопоставлений ВВП России и главных стран мира за 1999 г Россия и страны мира. 2002. М., 2002. С. 91; Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет. М., 2003. С. 503, 504, 512.

*Сопоставление объемов ВВП России и других главных стран мира за 1999 г.*

Страна	ВВП в целом, млрд. долл.	ВВП на душу населения, долл.	ВВП, % к уровню США	ВВП на душу населения, % к уровню США
Россия	887,7	6067	9,6	18,0
США	9206,9	33 725	100,0	100,0
Китай	4631,2	3 743	50,3	11,1
Япония	3163,1	24968	34,3	74,0
Индия	2429,3	2293	26,4	6,8
Германия	2019,4	24601	21,9	72,9
Франция	1387,7	23 068	15,1	68,4
Великобритания	1385,5	23 312	15,1	69,1
Италия	1379,9	23 937	15,0	71,0
Бразилия	1165,3	6711	12,7	19,9
ЕС_15	8736,7	23180	94,9	68,7

Эти расчеты показывают, что Россия по общему объему своего ВВП в конце XX в. зани-

мала 10\_е место в мире, отставая от США примерно в 10 раз, от ЕС - в 9,8, от Китая - в 5, от Японии - примерно в 3,6, от Индии - в 2,7, от Франции - в 1,6, Великобритании и Италии - в 1,6, от Бразилии - в 1,3 раза. По ВВП в расчете на душу населения Россия отставала от США в 1999 г. в 5,5 раза, от ЕС - в 3,8, от Японии - более чем в 4, от Германии - в 4, от Великобритании, Франции и Италии - примерно в 3,8 раза, от Бразилии - на 10%. Зато опережала Китай в 1,6 раза и Индию - в 2,6 раза. Данные, конечно, неутешительные, но объективные.

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

### **Тема 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы**

**Задание** *Определить особенности геополитического положения и внешней политики России в 1990-е годы, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ (с опорой на презентацию).*

2. *Работа с данными таблиц, раскрывающими проблемы защиты прав русскоязычного населения, проживающего на территории бывших республик СССР.*

3. *Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты:*

- 1993 г. Подписание Россией и США договора ОСНВ – 2;
- 1994 г. Присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира»
- 1996 г. Создание G8;
- 1996 г. Принятие России в Совет Европы.

#### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

### **Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI в.**

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории Индии во второй половине XX – начале XXI века (с опорой на презентацию):*

- а) «Мгновения XX века. 1959 год. Фидель Кастро»;
- б) Проект «Энциклопедия». Че Гевара.;
- в) «Чили. Приход к власти Сальвадора Альенде»;
- г) «Военный переворот в Чили. 1973 год»;
- д) «Никарагуа. Свержение режима Самосы».

2. *Изучение биографий ведущих политических деятелей США и анализ их политических взглядов:*

а) *Хуан Доминго Перрон. Получил военное образование. Принимал участие в военном перевороте в 1943 г., после чего стал министром труда и социального обеспечения. Поддержка*

Пероном борьбы профсоюзов и приверженность социальным реформам сделали его популярным политиком. В 1946 г. он стал президентом и основал политическое движение под лозунгом национализма, сильного государства и социальной справедливости. Провел в стране масштабную национализацию. Были созданы государственные промышленные предприятия.

Был запрещён детский труд, введено всеобщее пенсионное обеспечение и оплачиваемые отпуска.

При этом он добился неограниченных полномочий. В 1950-х г.г., когда возникли экономические трудности, режим Перона стал подвергаться критике. Сам он был свергнут военными и до 1971 г. жил в Испании. Его влияние, однако, было столь значительным, что сторонники добились возвращения Перона в Аргентину и его нового избрания президентом в 1973 г. Через 9 мес. умер.

б) *Фульхенсио Батиста*. Государственный и политический деятель Кубы, генерал. Выходец из крестьянской семьи, с 1921 служил в армии. В сентябре 1933 возглавил "бунт сержантов", в январе 1934 совершил государственный переворот и до 1940 был фактическим диктатором, а в 1940—1944 президентом Кубы. В 1944, потерпев поражение на выборах, покинул Кубу. Жил в США. В 1947 вернулся в страну. 10 марта 1952 вновь организовал военный переворот; затем спровоцировал разрыв дипломатических отношений с СССР (апрель 1952), запретил деятельность прогрессивных организаций и установил режим террористической диктатуры. В 1954 был "избран" президентом. Заключил ряд кабальных экономических и военных соглашений с США. Начавшаяся в конце 1956 вооружённая борьба против антинародного режима Б. привела к победе (1 января 1959) народной революции на Кубе и бегству Батисты из страны. Жил в Доминиканской республике.

в) *Анастасио Самоса*. Сын владельца кофейной плантации в Никарагуа. В 1930-х г.г. стал командующим Национальной гвардии страны. Главным его противником был лидер крестьянского повстанческого движения Сандино, требовавший проведения в стране аграрной реформы и вывода американских войск. Самоса предательски убил его, а в 1937 г. захватил власть в стране. Всех политических противников он изгнал, а их имущество присвоил, став самым богатым никарагуанцем. После его убийства власть находилась в руках его сыновей. Клан Самоса был свергнут повстанцами Фронта национального освобождения имени Сандино.

г) *Фидель Кастро*. Ещё в студенческие годы он примкнул к левому движению. После прихода к власти на Кубе Ф.Батисты 26 июля 1953 г. возглавил вооружённое нападение группы молодых патриотов на казарму Монкада в Сантьяго-де-Куба, закончившейся неудачно. Был арестован и приговорён к 15 годам тюрьмы, но в 1955 г. освобождён и уехал за границу. 2 декабря 1956 г. Кастро с группой сторонников высадился на Кубе. Он и его соратники дали обещание не стричь бород до полной победы. Их называли поэтому «барбудос» - бородачи. В результате развернувшейся партизанской войны диктатура Батисты пала, а Кастро с февраля 1959 г. стал премьер-министром Кубы. Он объединил все революционные организации в единую партию, с 1965 г. получившую название Коммунистической партии Кубы, и возглавил её.

д) *Че Гевара*. Родился в Аргентине, получил образование врача. Увлёкшись революционными идеями, в 1950-х г.г. примкнул к Кастро, был одно время министром в его правительстве. Он был одержим идеей континентальной революции и в 1965 г. отправился в Боливию, которая по расчётам Че Гевары, была наиболее созревшей для её начала. Чтобы его не узнали там, смделал пластическую операцию. Возглавил партизанский отряд, который, однако, вскоре был разгромлен. С остатками партизан долго скитался по джунглям, не получив поддержки местного населения. Был схвачен и расстрелян. Место его захоронения было найдено только в 1997 г.

е) *Аугусто Пиночет*. Кадровый военный, он стал министром обороны в правительстве

Альенде. Организовал в 1973 г. военный переворот, жертвой которого стал не только сам Альенде, но и сотни активистов левых партий. После переворота было арестовано 13 тыс. человек. Своей целью Пиночет считал искоренение марксизма. Он выступал за максимальное ограничение государственного вмешательства в экономику, была либерализована внешняя торговля, начала приватизация. После непродолжительного спада экономики, начался устойчивый подъём. В 1988 г. на плебисците население высказалось за возвращение к демократии. Пиночет назначил на 1989 г. президентские выборы и проиграл их. Ещё долго он оставался на посту главнокомандующего чилийской армией.

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

### **Тема 3.1 Научно техническая революция и культура.**

**Задание** *Определить основные этапы и значение научно-технической революции, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Провести анализ фото и кино материалов, исторических документов, раскрывающими основные этапы научно-технической революции и её влияние на культуру (с опорой на презентацию).*

2. *Работа над проблемными вопросами, раскрывающими влияние НТР на российское и западное общество.*

1. Как только не называли XX век: и «раскрывающими влияние НТР на российское и западное общество. ядерным», поскольку человек овладел энергией атома, и «нейлоновым», имея в виду создание синтетических материалов, и «обществом новых кочевников», учитывая невиданную мобильность человека. Какое из этих названий вам представляется наиболее точным? Попробуйте придумать своё определение. Составьте список десяти наиболее значимых, на ваш взгляд, научно-технических достижений XX столетия.

2. Как вы понимаете выражение «Гражданин мира»? Охарактеризуйте достижения НТР, которые позволяют человеку осознавать себя гражданином мира. Несёт ли каждый из вас ответственность за судьбу человечества?

2. *Анализ исторического документа «Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике».*

«В октябре 2000 г. в «Независимой газете» под названием «Революция в кардиологии» была помещена следующая заметка: «В Лондоне были опубликованы результаты сенсационной операции... Пациенту врачи восстановили большую часть поражённых участков сердца за счёт собственных клеток тела больного. Эта операция явилась результатом последних исследований в области генной инженерии. Учёные-медики смогли заменить поражённые клетки сердца новыми, выращенными из мускульной ткани».

#### *Вопросы к документу*

1. Как вы относитесь к исследованиям в области инженерии?  
2. Почему в начале третьего тысячелетия большой общественный резонанс приобрела проблема клонирования человека?

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

### Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.

**Задание** Определить особенности духовной жизни в советском и российском обществах, изучив исторические документы.

#### Последовательность выполнения

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России.



**Задание** Внимательно рассмотрите фотографию и найдите за Историческим музеем вертикальное темное здание гостиницы «Интурист», построенное в 1960е годы. Как вы думаете, почему правительство Москвы приняло решение демонтировать это здание?

2. Анализ документов, отражающих формирование советской многонациональной культуры

Советское изобразительное искусство было широко представлено и пользовалось популярностью на международных художественных выставках, проходивших в 1920 – 1930-е годы в Италии. Подводя итоги выставки 1934 года, одна из итальянских газет писала: «Лишь в павильоне СССР... бьёт ключом обновлённый дух нации, которая порвала многовековые цепи и отдалась делу экономического и духовного возрождения... Дети революции, эти художники чувствуют, что искусство не может быть отделено от жизни, что лишь воспевая выдающихся людей и события, они станут достойными этой эпохи, в которой живут».

#### Вопросы к документу

1. Как вы думаете, какие «выдающиеся» люди и события воспевались в произведениях, представленных в советском разделе?
2. Почему именно в Италии советское искусство пользовалось популярностью?

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

## Критерии оценки

Объект оценки	Критерии оценки результата
У1 Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
	4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
	3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
	2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

**Умение 2** Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политически и культурных проблем

- П1** Поиск и соотнесение единичных исторических фактов и общих явлений.
- П2** Поиск и выделение характерных черт исторических событий и явлений.
- П3** Показ классификации исторических событий и явлений по указанному признаку.
- П4** Сравнение исторических событий и явлений, определение в них общего и различного.
- П5** Результативность информационного поиска.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

### Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

**Задание** *Определить характерные черты глобализации и причины возникновения глобальных проблем современности, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. Рассмотрение фото и видеоматериалов, отражающих многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура (с опорой на презентацию).

2. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

3. «Круглый стол» по проблеме: глобальные проблемы современности.

#### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

### Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

**Задание** Определить основные аспекты международных отношений в области

национальной, региональной и глобальной безопасности, изучив исторические документы.

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение фото и кино материалов, документов, отражающих* многоаспектность национальной, безопасности: государственная, техногенная, энергетическая, информационная, экономическая, экологическая, военная, безопасность личности и др. (с опорой на презентацию)

2. *Анализ документов международных организаций в сфере национальной безопасности.*

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (январь 2000 г.) по плану:

I. Россия в мировом сообществе.

II. Национальные интересы России .

III. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

IV. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

#### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

#### **Критерии оценки**

<b>Объект оценки</b>	<b>Критерии оценки результата</b>
<i>У2 Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i>	5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный
	4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
	3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
	2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21**

#### **Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития**

**Задание** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI века, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории России в начале XXI века (с опорой на презентацию):*

а) «Путин. Итоги. Борьба с бедностью».

2. *Изучение биографий ведущих политических деятелей России и анализ их политических взглядов:*

*В.В. Путин.* Родился 7 октября 1952 г. Окончив юридический факультет Ленинградского государственного университета, он с 1975 по 1991 г. работал в органах государственной безо-

пасности. В 1991 — 1996 гг. был вице-мэром Санкт-Петербурга, затем перешел на работу в аппарат Президента России, где за короткий срок прошел путь до первого заместителя главы администрации. В 1998 г. Путин был назначен директором ФСБ. Летом 1999 г. он был утвержден Председателем Правительства России.

3. Работа с таблицами:

а) сравнительный анализ экономического развития России

Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 г.г.)

	<i>С чего начинал В.В.Путин</i>	<i>Что досталось Д.А.Медведеву</i>
Субъекты Федерации	89	83
Войны, миротворческие акции	Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане	Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии
Золотовалютный запас	15 млрд. долл.	490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.)
ВВП	5 трлн.350 млрд. руб.	32 трлн.988,6 млрд. руб. (за 2007 г.)
Состояние бюджета	Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП)	Профицит за 2007 г. – 1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП)
Внешний долг	137 млрд. долл.	44,84 млрд. долл. (на 1 февр.)
Инфляция на год	25,06%	11,9%
Цена нефти (средняя экспортная)	175 долл. за 1 т.	609 долл. за 1 т.
Цена газа (средняя экспортная)	85,9 долл. за 1000 м <sup>3</sup>	233,7 долл. За 1000 м <sup>3</sup>
Курс доллара	28,31 руб.	23,8 руб. (март 2008 г.)
Средняя пенсия	612,5 руб.	3682 руб.
Средняя зарплата	1830 руб.	15 059 руб.
Олигархи	Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен	Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров
Богатые	4,3 % населения	7% населения
Беднейшие	29,9 % населения	14,8%
Потребление хлеба (на человека в год)	120 кг.	107,1 кг.
Потребление мяса (на человека в год)	58 кг.	60кг.
Потребление водки (на человека в год)	15 л.	12 л.

б) Анализ данных таблицы.

Расскажите о национальном составе населения Российской Федерации и охарактеризуйте проблемы национально-государственного строительства на современном этапе.

**Национальный состав населения Российской Федерации  
(по данным 2002 г.)**

<b>Народы</b>	<b>Численность</b>	<b>% к общей сумме</b>
Русские	115 889 100	79,80
Татары	5 554 600	3,83
Украинцы	2 943 000	2,03
Башкиры	1 673 400	1,15
Чуваши	1 637 100	1,13
Чеченцы	1 360 300	0,94
Армяне	1 130 500	0,78
Мордва	843 400	0,58
Аварцы	814 500	0,56
Белорусы	808 000	0,56
Казахи	654 000	0,45
Удмурты	636 900	0,44
Азербайджанцы	621 800	0,43
Марийцы	604 300	0,41
Немцы	597 200	0,40
Кабардинцы	520 000	0,36
Осетины	514 900	0,35
Даргинцы	510 200	0,35
Буряты	445 200	0,31
Якуты	443 900	0,31
Кумыки	422 400	0,29
Ингуши	413 000	0,27
Лезгины	411 500	0,28
Лица, не указавшие свою национальность	1 425 400	0,98
Прочие народы	4 399 400	3,01
<b>Всего:</b>	<b>145 274 000</b>	<b>100</b>

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема 4.4 Российская Федерация на современном этапе развития**

*Задание Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе развития, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории России в 2008 – 2012 годах (с опорой на презентацию).*

*2. Анализ биографий ведущих политических деятелей России и их политических взглядов с опорой на исторический источник.*

а) *Д.А.Медведев.* Родился 14 сентября 1965 г. в Ленинграде в семье профессора. Окончил юридический факультет ЛГУ, аспирантуру юридического факультета. В 1990-1999 - преподаватель кафедры гражданского права Санкт-Петербургского госуниверситета. С 1990 - советник председателя Ленсовета Собчака. С 1991 — эксперт комитета по внешним связям мэрии Санкт-Петербурга. С марта 1994 — советник первого заместителя мэра В. Путина. С ноября 1999— зам. руководителя аппарата правительства. С декабря 1999 — зам. главы администрации президента. С февраля по март 2000 - глава избирательного штаба В. Путина. С июня 2000 - первым

зам. главы администрации президента. С 2000 по 2002 г.- председатель совета директоров ОАО «Газпром». С октября 2003 - руководитель администрации президента. С апреля 2004 — постоянный член Совета безопасности РФ. Кандидат юридических наук.

*3. Анализ исторического источника. Из интервью президента России Д.А.Медведева газете «Известия» к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне от 7 мая 2010 года.*

«Советский Союз сумел достичь самой важной цели в период Великой Отечественной войны – одолеть очень сильного врага, уничтожить его и создать условия для свободного развития Европы. Сделал он это ценой колоссальных жертв. Дальше Советский Союз пошёл своим путём. В нём сохранилось очень жёсткое, по сути, тоталитарное общество, которое не давало развиваться многим экономическим процессам, давило на людей. Это сопровождалось и жертвами, и всем, что связано с диктатурой. Поэтому, к сожалению, тот период – это, подчёркиваю, моя оценка - не был использован в полной мере (несмотря на то, что мы смогли восстановить экономику, мы создали очень серьёзный задел для развития промышленности). Можно было развить государство и его экономику несколько иначе, чем, собственно, мы и занимаемся последние 20 лет».

*Вопросы к документу:*

- а) Как оценил президент значение Победы в Великой Отечественной войне и послевоенный период советской истории?
- б) Как вы понимаете выражение «развить государство и его экономику несколько иначе»?
- в) Объясните, почему Д.А.Медведев подчёркивает «моя оценка»?

**Максимальное время выполнения задания: 60 мин.**

# РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

У1-У2

### Контрольная работа №1

#### Вариант I

*1. Дайте определение понятиям*

холодная война, апартеид, реформизм, пацифизм, национализм, научно-техническая революция, «шоковая терапия», интеграция, гражданское общество, глобализация.

*II. Расшифруйте аббревиатуру*

ООН, ОАГ, АС, ЕС, ЕАСТ, СААРК, АСЕАН, СНГ, АТЭС

*III. Назовите даты*

1. Создание СЭВ
2. XX съезд КПСС.
3. «Год Африки».
4. Первый полёт человека в космос.
5. Интервенция США во Вьетнаме.
6. Антишахская революция в Иране.
7. Участие СССР в войне в Афганистане.
8. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.
9. Декларация СССР и США о прекращении «холодной войны».
10. Принятие Конституции Российской Федерации.

*IV. Дайте развёрнутый ответ*

Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения? Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

#### Вариант II

*1. Дайте определение понятиям*

деколонизация, государство благосостояния, средний класс, религиозный фундаментализм, дезинтеграция, бархатные революции, правовое государство, авторитаризм, либерализм, русофобия.

*II. Расшифруйте аббревиатуру*

КАРИКОМ, ЛАГ, МЕРКОСУР, НАФТА, ОЭСР, ОИК, ОПЕК, НАТО, БРИК.

*III. Назовите даты*

1. Создание НАТО
2. Запуск первого искусственного спутника Земли
3. Кубинская революция.

4. Карибский кризис
5. «Пражская весна» и ввод войск пяти соцстран в Чехословакию.
6. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
7. Перестройка в СССР.
8. Объединение Германии
9. Беловежские соглашения о роспуске СССР и создании СНГ.
10. Принятие Конституции Российской Федерации.

IV. Назовите главные, по вашему мнению, угрозы национальной безопасности России. Предложите пути их решения.

### Критерии оценки Контрольная работа

Оценка	Критерии оценки результата
5 «отлично»	<p><u>Задание 1 - 3</u>            Ответ полный и правильный на основании изученного материала</p> <p><u>Задание 4</u>            Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты</p>
4 «хорошо»	<p><u>Задание 1 - 3</u>            Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки</p> <p><u>Задание 4</u>            Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты</p>
3 «удовлетворительно»	<p><u>Задание 1 - 3</u>            Ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный</p> <p><u>Задание 4</u>            Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><u>Задание 1 - 3</u>            При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки</p> <p><u>Задание 4</u>            Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</p>

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Форма проведения - дифференцированный зачёт**

Метод проведения контроля - собеседование

### **Вопросы для подготовки к собеседованию**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
3. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.
4. США во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
5. Германия во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
7. Япония во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
8. Китай во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
9. Индия во второй половине XX – первом десятилетии XXI века.
10. Международные отношения во второй половине XX - первом десятилетии XXI века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
11. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления».
12. Политическое развитие России в 1990-е годы.
13. Экономическое развитие России в 1990-е годы.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
15. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.
16. Научно техническая революция и культура во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.
17. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.
18. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.
19. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности во второй половине XX - первом десятилетии XXI века.
20. Российская Федерация в первом десятилетии XXI века. Проблемы социально – экономического, политического и культурного развития.

### **Критерии оценки:**

*«Отлично»*

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на содержание исторического процесса. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; творчески увязывает теоретические положения с исторической практикой.

*«Хорошо»*

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач; умеет увязывать теоретические положения с исторической практикой.

*«Удовлетворительно»*

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание исторического процесса по требованию преподавателя. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач; с трудом умеет установить связь теоретических положений с исторической практикой.

*«Неудовлетворительно»*

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «История» не соответствует требованиям к результатам ее освоения.

Студент не в состоянии выразить собственную точку зрения на содержание исторического процесса, демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с исторической практикой.

Дополнительный критерий

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**  
по учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине/ МДК (знания, умения)	Текущий и рубежный контроль					Промежуточная аттестация
	Тестирование	Устный опрос	Решение ситуационных задач	ПЗ	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>Знания</b>						
31 Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	+	+	+	+	+	+
32. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	+	+	+	+	+	+
33 Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	+	+	+	+	+	+
34 Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	+	+	+	+	+	+
35 Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	+	+	+	+	+	+
36 Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	+	+	+	+	+	+
<b>Умения</b>						
У1 Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире			+	+	+	+
У2 Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политически и культурных проблем			+	+	+	+